
Agosto 2025



DOCUMENTO N° 2

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN RED 21995

SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO
INSTITUTO INTERUNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
(IESED-Chile)

Los documentos de trabajo corresponden a análisis y estudios elaborados por el IESED-Chile con el propósito de enriquecer la investigación en el campo educativo, favoreciendo, igualmente, una difusión amplia y su uso en el debate ciudadano y en el diseño de políticas públicas. La serie es coordinada por el equipo directivo del IESED-Chile y por su línea editorial.

IESED-CHILE

Instituto Interuniversitario
de Investigación Educativa

Ediciones IESED-Chile

Editora en jefa: Andrea Minte

Colaboración en la edición: Marcel Thezá

Diseño gráfico: Paola Bravo

Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa. IESED-Chile.

<https://iesed.cl/>

Calle República 517, Santiago.

Listado de siglas

PUC	Pontificia Universidad Católica de Chile
UCH	Universidad de Chile
PUCV	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
UTA	Universidad de Tarapacá
UCM	Universidad Católica de Maule
UDEC	Universidad de Concepción
UCT	Universidad Católica de Temuco
UACH	Universidad Austral de Chile
UAH	Universidad Alberto Hurtado
ULAGOS	Universidad de Los Lagos
UBB	Universidad del Bío-Bío
UCSC	Universidad Católica de la Santísima Concepción
UFRO	Universidad de la Frontera
UTALCA	Universidad de Talca
UNAB	Universidad Andrés Bello
UDP	Universidad Diego Portales
UOH	Universidad de O'Higgins
UDLA	Universidad de las Américas
UANDES	Universidad de Los Andes
UCSH	Universidad Católica Silva Henríquez
PIIE	Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación
UPLA	Universidad de Playa Ancha
UDD	Universidad del Desarrollo
UATO	Universidad Autónoma de Chile
ULS	Universidad de la Serena
USS	Universidad San Sebastián
UA	Universidad de Atacama
UMCE	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
UCEN	Universidad Central de Chile
UMAG	Universidad de Magallanes
UBO	Universidad Bernardo O'Higgins
UST	Universidad Santo Tomás
UV	Universidad de Valparaíso

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
¿Qué es un informe bibliométrico?.....	7
Alcance.....	7
Metodología.....	8
1. INFORME BIBLIOMÉTRICO A NIVEL PAÍS - CHILE.....	12
Indicadores de productividad.....	12
Resumen de indicadores.....	12
Documentos por año (“output”).....	13
Producción por tipo de documento.....	15
Producción en acceso abierto (“open access”).....	16
Distribución de trabajos por tipo de documento.....	18
Distribución de trabajos por idioma de publicación.....	19
Colaboración internacional por categoría de conocimiento.....	20
Documentos en multifiliación.....	28
Indicadores de impacto científico.....	31
Citas y citas por documento por año.....	31
Documentos citados y no citados.....	32
Citación por idioma.....	34
Citación normalizada.....	34
Citación normalizada por tipo de documento.....	36
Otros análisis.....	37
Documentos por cuartil.....	37
Citación normalizada relativa al cuartil.....	39
Revistas de educación.....	40
Descriptores.....	45
Tendencias de publicación en Educación.....	46
2. INFORME BIBLIOMÉTRICO A NIVEL DE INSTITUCIONES.....	47
Documentos por institución.....	47
Instituciones nacionales (primeras 20).....	47
Distribución de instituciones nacionales por sector.....	47
Relación entre la producción y las citas por documento.....	48
Producción por tipo de universidad.....	49
Producción por región.....	52
Listado de instituciones.....	52

3. INFORME BIBLIOMETRICO A NIVEL INVESTIGADORES (PERFIL DE CLAUSTRO PARA DOCTORADOS EN EDUCACIÓN).....	56
Resumen de indicadores.....	56
Distribución de investigadores por universidad.....	56
Correlación entre el número de investigadores y la producción.....	57
Indicadores de productividad.....	58
Documentos por año.....	58
Producción por tipo de documento.....	59
Producción en acceso abierto.....	60
Tipo documental.....	60
Producción por idioma de publicación.....	60
Producción por categoría de conocimiento.....	61
Documentos en colaboración internacional por país.....	62
Indicadores de impacto científico.....	62
Citas por año.....	62
Documentos citados y no citados.....	63
Otros análisis.....	63
Documentos por cuartil.....	63
Distribución por cuartil acumulada en la ventana de observación.....	64
Revistas destino de publicación por los investigadores.....	64
4. ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA CHILENA RELACIONADA CON EDUCACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS CONTENIDOS.....	68
Primera parte – Contenidos.....	68
Segunda parte – Autores e instituciones.....	74

PRESENTACIÓN

El texto corresponde al segundo documento de una serie preparada por el Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-Chile); en este caso, en el marco de las actividades comprometidas en el Proyecto Temático en Educación, Red 21995, del Plan de Fortalecimiento de las Universidades del Estado.

El sistema editorial de IESED-Chile posee un área de publicaciones de libros en formato digital e impreso, además de la Serie de Documentos, área en la cual se publican informes técnicos, con la finalidad de tomar decisiones en políticas educativas.

El estudio actual, *Análisis Bibliométrico de la Investigación en Educación Red 21995*, corresponde a un informe preliminar encargado por la Red 21995 al grupo SCImago. La investigación fue realizada en la ventana temporal del año 2023 y examina las publicaciones científicas en educación durante los últimos 20 años, tanto en Chile como en diferentes países del mundo.

El objetivo del informe fue disponer de información sobre el estado de la investigación de la educación en Chile desde una perspectiva comparada, tanto nacional como internacional, para la toma de decisiones en la política pública, en la formación docente y en el desarrollo de temas pertinentes a la investigación educativa en Chile.

Los temas abordados en el presente documento son los siguientes: i) informe bibliométrico a nivel país-Chile, ii) informe bibliométrico a nivel de instituciones y, iii) informe bibliométrico a nivel de investigadores (con perfil de claustro para doctorados en Educación).

En el análisis del informe elaborado por SCImago participó Ricardo Reich, ex-Director del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior (MECESUP), con comentarios a la edición científica, la cual se presenta en este segundo documento.

La restricción de este estudio es que se realizó únicamente sobre la Base de datos Scopus.

El texto se pone a disposición de los investigadores e investigadoras del IESED-Chile, de las universidades chilenas, también extranjeras y de los tomadores de decisiones, con el fin de proporcionar información a académicos y autoridades en apoyo a las políticas públicas en educación. De esta forma, se podrán delinear nuevas políticas educativas para el mejoramiento de la calidad de la educación en el país.

Ediciones IESED-Chile

INTRODUCCIÓN

¿Qué es un informe bibliométrico?

- » Se trata de un instrumento de aplicación práctica en la gestión de la investigación, la visibilidad y su proyección estratégica.
- » Se apoya en métodos de visualización de datos para proporcionar una variedad de dimensiones de análisis.
- » Presenta el pasado con el objetivo de proyectar el futuro.
- » Su límite lo establecen las fuentes de datos y la ventana de observación.
- » Contribuye a la identificación de buenas prácticas científicas.
- » Contribuye a la configuración del mapa científico mundial en términos de volumen de producción y el impacto obtenido por la actividad científica.
- » Ilustra la productividad y el desempeño en las dimensiones de investigación, innovación e impacto social.
- » Facilita la identificación de la realidad institucional en comparación con otras entidades nacionales.

Alcance

Para cumplir con el propósito de conocer la producción científica chilena en el campo de la Educación, el informe bibliométrico se fundamenta en la consulta y extracción de datos bibliométricos de la producción científica chilena publicada en revistas indexadas en la base de datos Scopus¹ bajo la categoría de conocimiento Educación. El registro de estas publicaciones académicas está disponible en <https://www.SCIImagojr.com/journalrank.php?category=3304>.

El alcance del informe bibliométrico se determina por las fuentes consultadas en la ventana de observación diseñada para la obtención de los datos correspondientes. En este escenario, se determinó:

FUENTES DE INFORMACIÓN
• Scopus • SCImago

VENTANA DE OBSERVACIÓN
• 2003 – 2023

1 <https://www.scopus.com/>

Metodología

Para el desarrollo del presente análisis se siguieron las siguientes etapas:

A. Normalización

Se entiende por normalización la localización y agrupación de variantes de un mismo nombre de institución y autor. Cada proceso de normalización implicó la ejecución de las siguientes etapas:

- » Ubicación: identificar todas las variantes del nombre de las instituciones y de los autores, sin importar la forma en la que estén redactadas. El objetivo es cuantificar las diversas formas de escritura del nombre de una institución o autor.
- » Desambiguación: distinguir entre direcciones o variantes de dirección similares que pertenecen a distintas instituciones y autores.
- » Agrupación: tras la identificación de todas las variantes, se reúnen bajo una única entrada.

SCImago normaliza los datos de Scopus para desambiguar los nombres de instituciones, autores, revistas y publicaciones y así poder ofrecer indicadores de calidad.

B. Análisis de la distribución temática

Se llevó a cabo un perfilamiento disciplinar de las revistas indexadas en la base de datos Scopus en el área de conocimiento Ciencias Sociales y en la categoría de conocimiento Educación, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- » Ventana de observación: se emplea el período 2003-2023.
- » Unidad de medida: referencia bibliográfica, tomando la fecha de publicación, la fuente de publicación y la afiliación institucional de los autores.
- » Agrupación por nivel de agregación. Para este informe, se tomaron en cuenta indicadores relativos al país y se compararon con la región de América Latina².

C. Estudio bibliométrico

El informe se elabora desde la perspectiva de las publicaciones, es decir, se utiliza el lugar (revista, congreso) donde se produjo la publicación científica. El informe concluye con un análisis complementario desde el punto de vista de los contenidos.

² Países de la región América Latina con instituciones incluidas en el [SCImago Institutions Rankings 2024](#)

Los datos se categorizaron en tres niveles con el objetivo de profundizar en la comprensión los comportamientos propios de la producción científica y facilitar la identificación de hallazgos relevantes para el estudio. Los tres niveles de análisis son el País (se examina la totalidad de la producción científica nacional), las Instituciones (se caracteriza la contribución de las instituciones en la producción científica nacional) y los Investigadores con perfil de claustro en educación, con el objetivo de destacar la contribución de este conjunto de investigadores en el avance de la temática en el país.

Los indicadores bibliométricos para cada uno de estos tres niveles se describen a continuación:

A nivel País: CHILE:

- » **Indicadores de productividad:**
 - » Documentos por año (*“scholarly output”*).
 - » Producción por tipo de documento:
 - » Liderazgo.
 - » Excelencia.
 - » Excelencia con liderazgo.
 - » Producción en acceso abierto (*“open access”*).
 - » Distribución de trabajos por tipo de documento.
 - » Distribución de trabajos por idioma de publicación.
 - » Colaboración internacional por categoría de conocimiento:
 - » Documentos en colaboración internacional por país.
 - » Relación entre la producción y las citas por documento.
 - » Documentos por institución internacional.
 - » Distribución de instituciones internacionales por sector.
 - » Autores.
 - » Autores por documento.
 - » Documentos en multifiliación.
- » **Indicadores de impacto científico:**
 - » Citas por año.
 - » Documentos citados y no citados.
 - » Citación por idioma.
 - » Citación normalizada.
 - » Citación normalizada por tipo de documento.
- » **Otros análisis:**
 - » Documentos por cuartil.
 - » Citación normalizada relativa.
 - » Revistas de educación.
 - » Descriptores.

- » Tendencias de publicación en Educación. Principales temáticas de investigación.

A nivel Instituciones:

- » **Documentos por institución:**
 - » Documentos por institución nacional.
 - » Distribución de instituciones nacionales por sector.
 - » Relación entre la producción y las citas por documento.
 - » Productividad por tipo de universidad.
 - » Producción por región:
 - » Georreferenciación del volumen de producción y las citas por documento.
 - » Relación entre la producción científica y las citas por documento.
 - » Indicadores por región.
 - » Listado de instituciones.

A nivel Investigadores (perfil de claustro para doctorados en educación):

En esta sección se incluyó el registro de investigadores proporcionado por el equipo interlocutor, con la finalidad de enriquecer el análisis mediante un contraste entre los autores de publicaciones en el campo de la Educación y los académicos investigadores que participan en doctorados en educación en Chile:

- » **Distribución de investigadores por universidad.**
- » **Correlación entre el número de investigadores y la producción.**
- » **Indicadores de productividad:**
 - » Documentos por año.
 - » Producción por tipo de documento.
 - » Producción en acceso abierto.
 - » Producción por tipo de documento.
 - » Producción por idioma de publicación.
 - » Colaboración internacional por categoría de conocimiento.
 - » Documentos en colaboración internacional por país.
- » **Indicadores de impacto científico:**
 - » Citas por año.
 - » Documentos citados y no citados.
- » **Otros análisis:**
 - » Documentos por cuartil.
 - » Distribución por cuartil acumulada en la ventana de observación.
 - » Revistas de educación.

Finalmente, se llevó a cabo un análisis adicional fundamentado en el conjunto de revistas que han publicado trabajos vinculados a la Educación, obtenidos en un listado de descriptores:

- » Análisis de contenidos.
- » Análisis de autores e instituciones.

D. Evaluación comparativa (“*benchmarking*”)

Se realizó un análisis técnico integral respecto a la situación de la producción científica con visibilidad internacional en Educación en Chile comparada con América Latina:

- » **Para la presentación de datos “América Latina”,** se incorporan los datos de productividad e impacto correspondientes a los siguientes países: Brasil, México, Argentina, Colombia, Chile, Perú, Ecuador, Cuba, Uruguay, Venezuela, Panamá, Puerto Rico, Costa Rica, Honduras, Guadalupe, Jamaica, Trinidad y Tobago, San Cristóbal y Nieves, Barbados, Bolivia, Guayana Francesa, Paraguay, Granada y Martinica.
- » **Para el análisis comparativo de datos entre naciones** se seleccionaron los cuatro países con producción científica significativa, que son: Argentina, Brasil, Colombia y México.

1. INFORME BIBLIOMÉTRICO A NIVEL PAÍS - CHILE

Este capítulo proporciona un análisis integral de la producción científica de Chile, al incluir todos los documentos científicos que han sido indexados en revistas de Educación en la base de datos Scopus durante el período de observación. Se incorporan documentos no solo provenientes de instituciones universitarias, sino también de otros sectores como el gobierno, la empresa, la salud, entre otros. Con el objetivo de facilitar la interpretación de los indicadores (también denominados métricas), se ha incorporado una comparación con las naciones predominantes de la región.

Indicadores de productividad

Las características intrínsecas de la producción científica son examinadas. Se propone abordar la interrogante: ¿Quiénes son los encargados de la producción, publicación y colaboración científica en el ámbito de la Educación en Chile?

Tabla 1. Resumen de indicadores

PRODUCTIVIDAD		DESEMPEÑO	
Documentos	7.575	Citaciones	53.696
Documentos por año	360	% documentos citados	80,28
		Citas por documento	7,09
Liderazgo	6.323	% Liderazgo	83,5
		Excelencia	542
		% Excelencia	7,2
		Excelencia con liderazgo	353
		% Excelencia con liderazgo	4,7
Q1	1.401	% Q1	18,5
Acceso abierto	4.952	% Acceso abierto	65,4
Colaboración internacional	2.272	% Colaboración internacional	30
		Impacto normalizado	0,78
		Impacto de liderazgo normalizado	0,75
		Impacto regional normalizado (América Latina)	0,48

Fuente: SCImago, 2024.

Documentos por año (“output”)

Descripción del indicador. Total de documentos publicados anualmente durante el período de observación en revistas indexadas por Scopus en la categoría de conocimiento Educación; también conocido como producción. (Fig 1.)

- » Total de documentos publicados en el período: **7.575**
- » El promedio de documentos que ha sido publicado por año: **360**

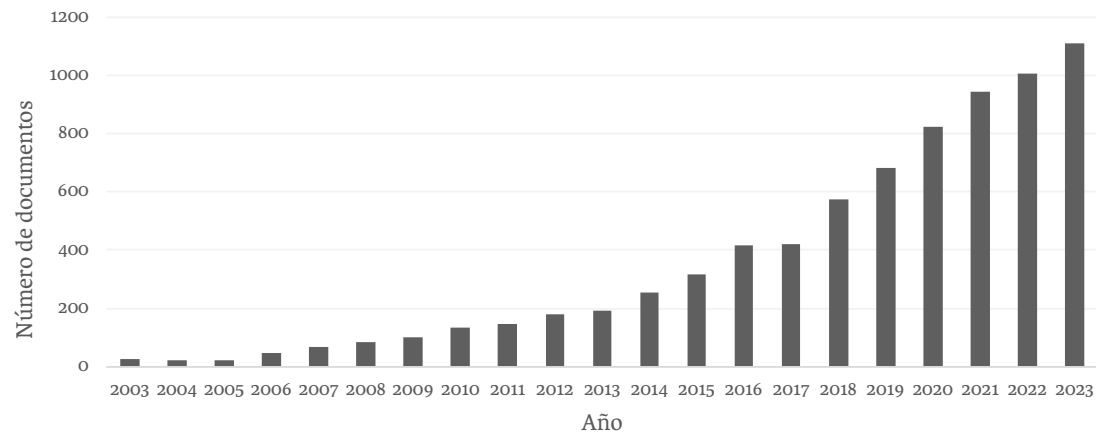


Fig 1. Documentos por año
Fuente: SCImago, 2024.

Comparación internacional

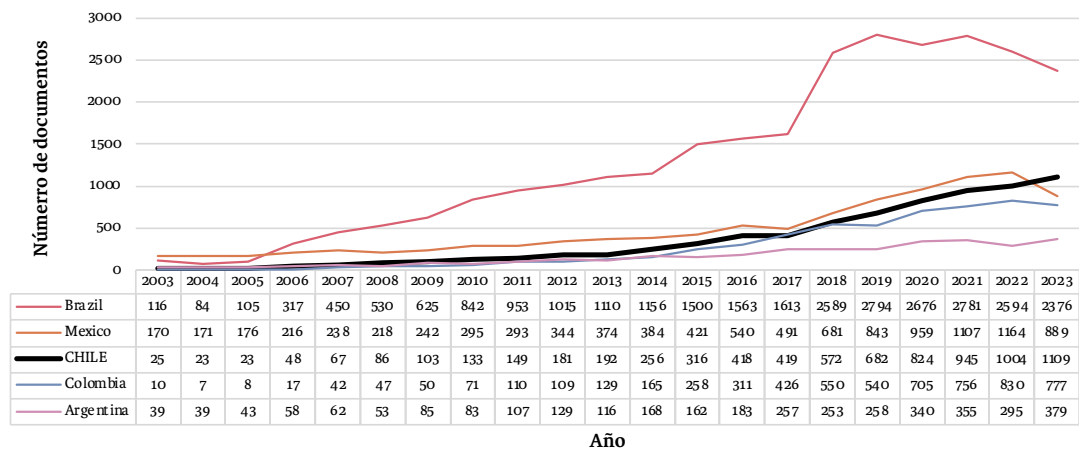


Fig 2. Documentos por año - Comparación internacional
Fuente: SCImago, 2024.

Producción en Educación frente a otras categorías de conocimiento en el área de conocimiento de Ciencias Sociales

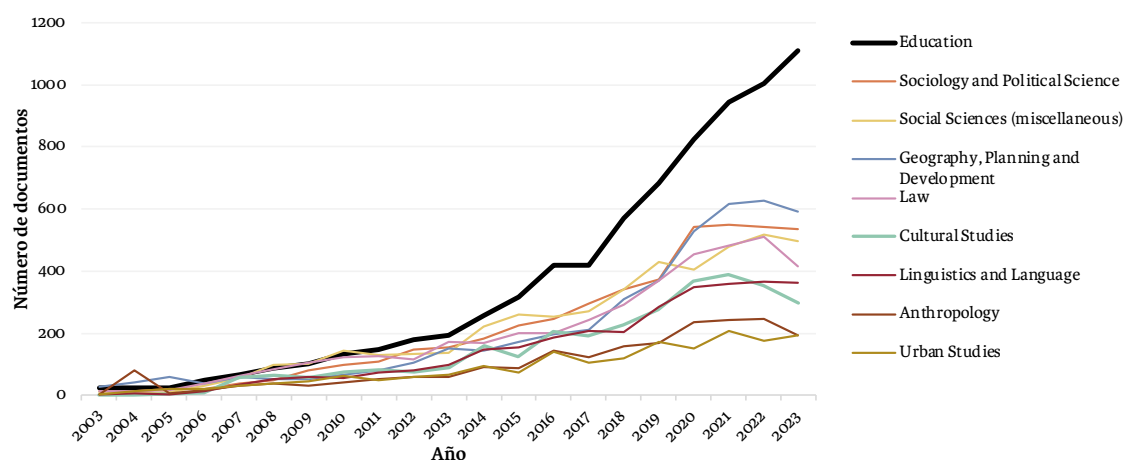


Fig 3. Producción por área de conocimiento - Ciencias Sociales

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » En la totalidad del período, la producción de Chile constituye el 11.1% de la región, experimentando un incremento del 62% en los últimos cinco años.
- » Chile ocupa la posición 33 entre las 4 naciones de América Latina que generan mayor conocimiento científico en el ámbito de la Educación.
- » En la región, Chile ocupa el tercer lugar en términos de producción científica en el ámbito de la Educación, situándose por debajo de Brasil y México. (Fig 2.)
- » La producción en Educación constituye la contribución primordial en el campo de la investigación en las Ciencias Sociales de Chile. (Fig 3.)

La producción en Educación constituye la contribución primordial en el campo de la investigación en las Ciencias Sociales de Chile

Producción por tipo de documento

Descripción del indicador. Indicadores³ relativos a la capacidad de la institución y a su calidad, basados en el impacto científico adquirido. Se presenta la cantidad de documentos publicados por año y por tipo a nivel nacional. (Fig 4.)

Tipos:

- » **Todos (“all”):** Número total de documentos publicados en la categoría de conocimiento Educación por autores afiliados a instituciones chilenas.
- » **Excelencia (“excellence”):** Número de documentos incluidos en el 10% de los más citados en la categoría de conocimiento Educación durante el período seleccionado.
- » **Liderazgo (“leadership”):** Número de documentos liderados por autores afiliados a instituciones chilenas, determinado por el autor de correspondencia.
- » **Excelencia con liderazgo, EcL (“excellence with leadership”):** Número de documentos liderados que se destacan por su excelencia.

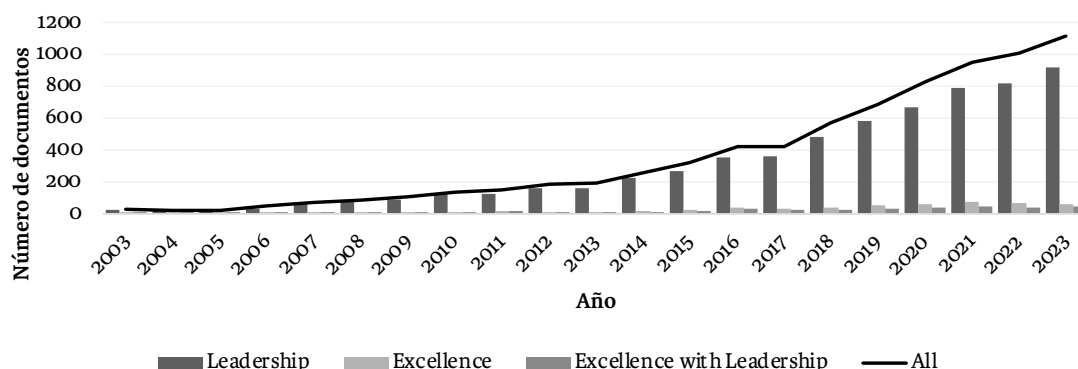


Fig 4. Producción por tipo de documento

Fuente: SCImago, 2024.

3 Moya-Anegón, F., Guerrero-Bote, V.P., Bornmann, L., Moed, H.F. (2013) The research guarantors of scientific papers and the output counting: a promising new approach. *Scientometrics*, 97 (2), 421-434. <https://doi.org/10.1007/s11192-013-1046-0>.

Moya-Anegón, F. (dir.), Chinchilla-Rodríguez, Z. (coord.), Corera-Álvarez, E., González-Molina, A., Vargas-Quesada, B. (2013) *Principales Indicadores Bibliométricos de la Actividad Científica Española: 2010*. Madrid: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.

Moya-Anegón, F. (dir.), Chinchilla-Rodríguez, Z. (coord.), Corera-Álvarez, E., González-Molina, A., Vargas-Quesada, B. (2013) *Excelencia y liderazgo de la producción científica española: 2003-2010*. Madrid: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.

Tabla 2. Comparación internacional

PAÍS	EXCELENCIA	EXCELENCIA %	LIDERAZGO	LIDERAZGO %	EXCELENCIA CON LIDERAZGO	ECL %
Brasil	671	2,41%	23.173	83,4%	465	1,67%
México	361	3,53%	7.862	77,0%	227	2,22%
CHILE	542	7,16%	6.323	83,5%	353	4,66%
Colombia	232	3,92%	4.199	71,0%	154	2,60%
Argentina	148	4,27%	2.471	71,3%	76	2,19%

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » Chile presenta los indicadores porcentuales en el ámbito de la Educación más destacados entre los países en comparación.
- » A lo largo del período, se observa un incremento en la producción liderada. Los trabajos liderados en el campo de la Educación por investigadores chilenos constituyen, en promedio, el 83,5% del total.
- » Durante todo el período, la producción de excelencia, el recurso de conocimiento más apreciado por la comunidad científica ha permanecido en torno al 7%. En los últimos cinco años, se ha registrado un valor de 7,25%.

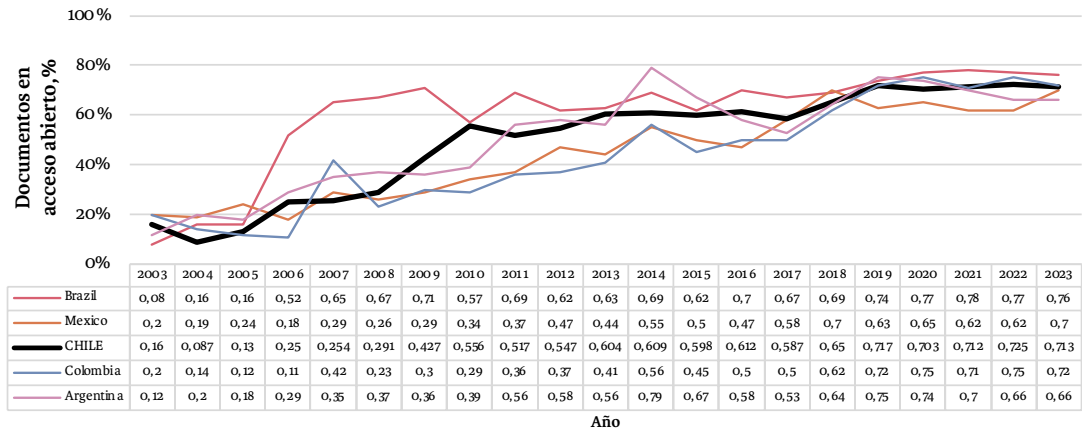
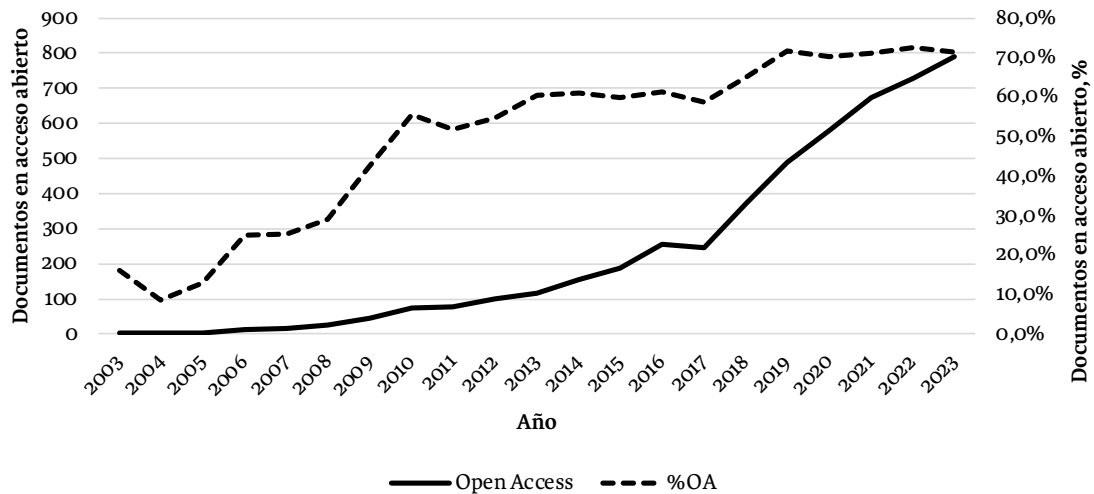
Chile posee los indicadores porcentuales en el ámbito de la Educación más destacados entre los países en comparación.

Producción en acceso abierto (“open access”)

Descripción del indicador. Número de documentos publicados en las diversas rutas del acceso abierto. Este indicador puede ser definido como una correlación directa con los principios de ciencia abierta, las cuales son compartidos por la comunidad científica a nivel global. Su valor invertido se refiere a las publicaciones que se han llevado a cabo bajo el modelo de acceso mediante suscripción.

Consideraciones

- » Promedio de la producción en acceso abierto en el período: **49,8%**



Consideraciones

- » En los últimos cinco años, se observó un incremento significativo en la producción de documentos en acceso abierto (*“open access”*), de 489 documentos en 2019 a 791 documentos en 2023. (Fig 5.)
- » Desde el año 2010, la producción en acceso abierto ha sostenido una posición estable sobre el 50% del total. En 2022, se documentó el nivel más elevado de publicación en acceso abierto, representando el 72,5% del total de la producción científica en el campo de la Educación. Los valores tabulares se encuentran divididos por 100. (Fig 6.)
- » Desde una perspectiva internacional, Chile ocupa la tercera posición, situándose por debajo de Brasil y Argentina. Los cinco países de referencia se ubican en el intervalo de 60 a 80% en los últimos seis años.

Distribución de trabajos por tipo de documento

Descripción del indicador. Distribución porcentual de la producción en función del tipo documental, acumulado en la ventana de observación. El tipo documental alude a la clasificación de los documentos publicados en las revistas científicas y que constituyen la producción científica primaria. Estos incluyen: Artículos, artículos de conferencias (*“conference papers”*) y revisiones (*“reviews”*), indexados en Scopus.

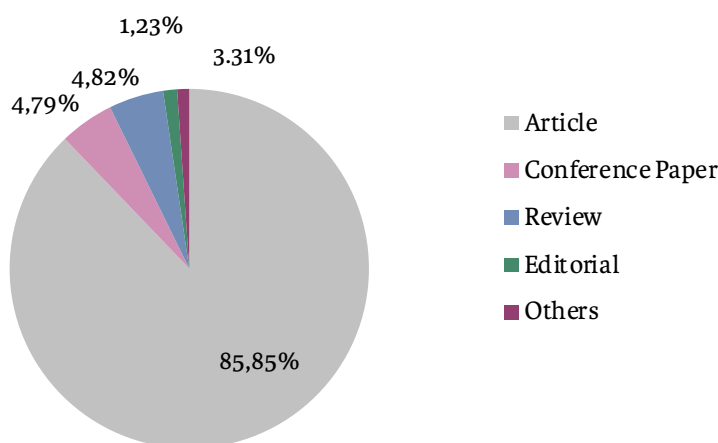


Fig 7. Producción por tipo de documento
Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » El 95,46% de las publicaciones en Educación (en que se excluyen editoriales y otras) se clasifican dentro de los tipos documentales citables, lo cual contribuye a mejorar el impacto esperado de la producción científica. (Fig 7.)

Distribución de trabajos por idioma de publicación

Descripción del indicador: Distribución porcentual de la producción según el idioma original de publicación (Fig. 8). Para el período analizado, esta distribución considera la totalidad de idiomas en que se publican los trabajos, por lo que una misma publicación puede pertenecer a más de una categoría idiomática.

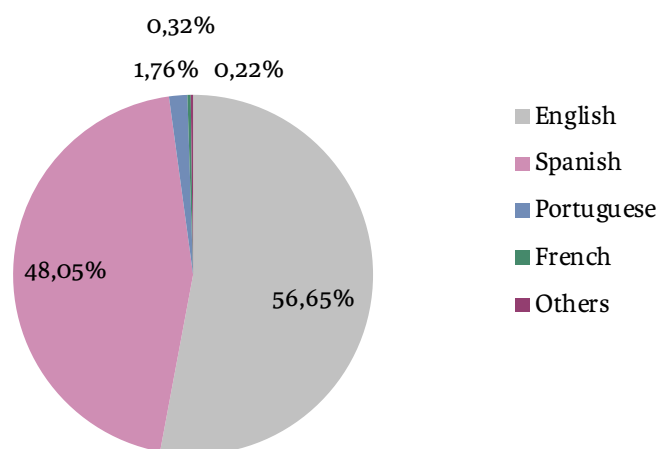


Fig 8. Distribución por idioma de publicación
Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » El volumen de publicaciones en la categoría de conocimiento Educación en inglés supera en 8,6 puntos porcentuales a la producción en español. En el contexto particular de Chile, se han registrado 9,23 citas por documento, en tanto los documentos publicados en español, han recibido 4,33 citas por documento en el mismo período.
- » A escala regional, el número de citaciones en los trabajos publicados en inglés, da cuenta de que el idioma predominante (inglés), para la generación de conocimiento científico, asciende a 6,52 citas por documento.

El volumen de publicaciones del ámbito de la Educación en inglés supera en 8,6 puntos porcentuales a la producción en español. En el contexto particular de Chile, se han registrado 9,23 citas por documento, en tanto los documentos publicados en español han recibido 4,33 citas por documento en el mismo período.

Colaboración internacional por categoría de conocimiento

Descripción del indicador. Los documentos publicados en la categoría de conocimiento Educación se presentan ordenados por las categorías de conocimiento a las cuales pertenecen las revistas científicas seleccionadas para su publicación. La siguiente visualización facilita la identificación de las interrelaciones conceptuales entre las categorías de conocimiento y Educación, considerando la revista como el enlace entre ambas.

Estos datos cumplen la premisa de que, al menos uno de los autores de los documentos, es miembro de una institución chilena.

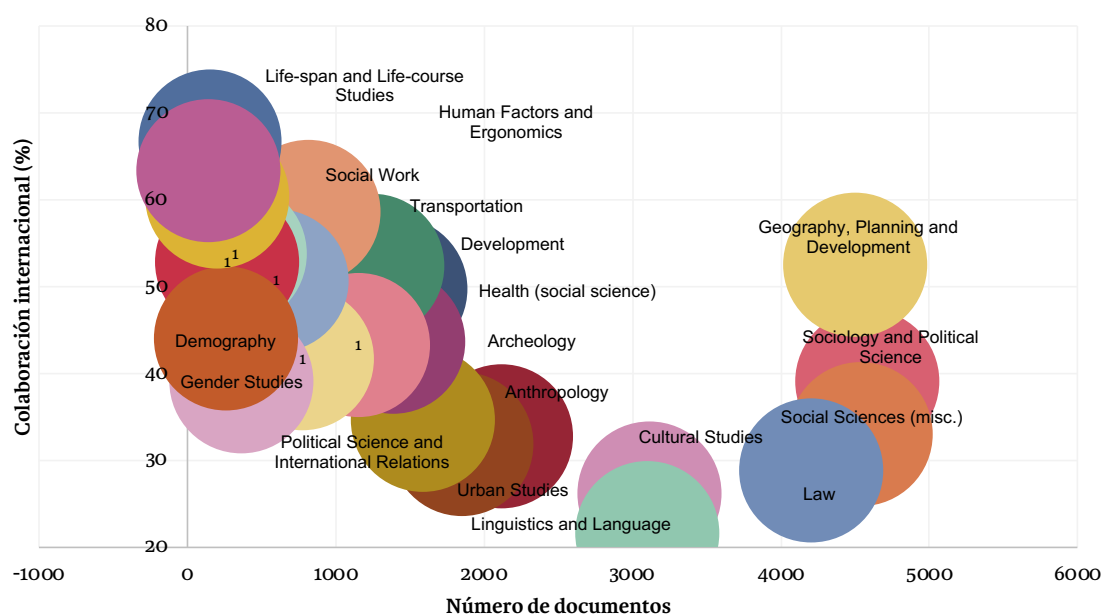


Fig 9. Colaboración internacional por categoría de conocimiento
Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » El porcentaje de producción científica en la categoría de conocimiento “Educación” realizada en colaboración internacional es de 30%.
- » El 39% de las publicaciones en Educación de universidades se realizan sin colaboración.
- » Los trabajos relacionados entre Educación y Geografía, Planificación y Desarrollo representan la tasa de colaboración internacional más alta, tanto en términos de volumen (4.500) como en porcentaje de colaboración (52,48%). (Fig 9.)
- » El 29% de la colaboración internacional se realiza con instituciones universitarias, el 9% con entidades privadas, el 2% con entidades gubernamentales y el 3% con instituciones de la salud.

Documentos en colaboración internacional por país

Distribución de países de acuerdo con la afiliación de los autores (primeros 20). (Fig 10.)

Consideraciones

» Países: 118.

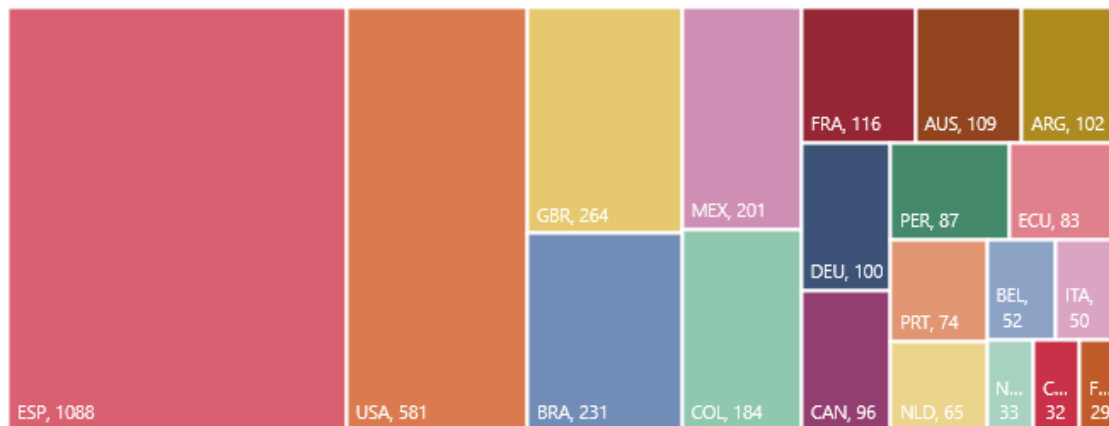


Fig 10. Documentos en colaboración internacional por país

Fuente: SCImago, 2024.

Relación entre la producción y las citas por documento

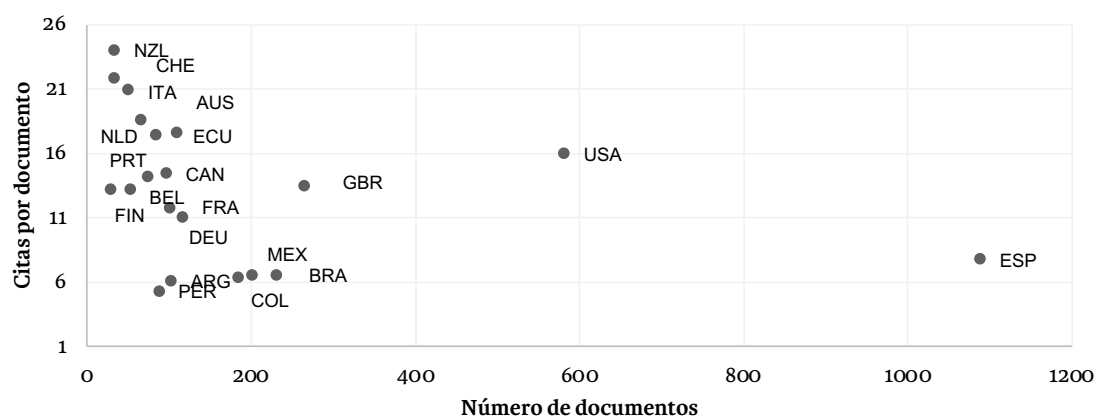


Fig 11. Relación entre la producción y las citas por documento - Países

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » Seis de los primeros 20 países con los cuales colaboran los autores chilenos en la categoría de conocimiento Educación son de habla hispana; esto tiene un efecto importante en las citas por documento registradas. Se puede observar que únicamente las colaboraciones con instituciones no latinoamericanas ni españolas logran obtener más de 7 citas por documento, salvo en el caso de Ecuador. (Fig 11.)
- » La colaboración internacional de autores chilenos con instituciones estadounidenses proporciona la mejor relación de documentos y citas por documento.

Seis de los primeros 20 países con los que colaboran los autores chilenos en Educación son de habla hispana; esto tiene un efecto importante en las citas por documento registradas. Se puede observar que únicamente las colaboraciones con instituciones no latinoamericanas ni españolas logran obtener más de 7 citas por documento, salvo en el caso de Ecuador.

Documentos por institución internacional

Se presenta la cantidad de entidades, clasificadas por país, con las cuales se han publicado documentos en colaboración internacional. Fig 12.

- » Número de países: 89

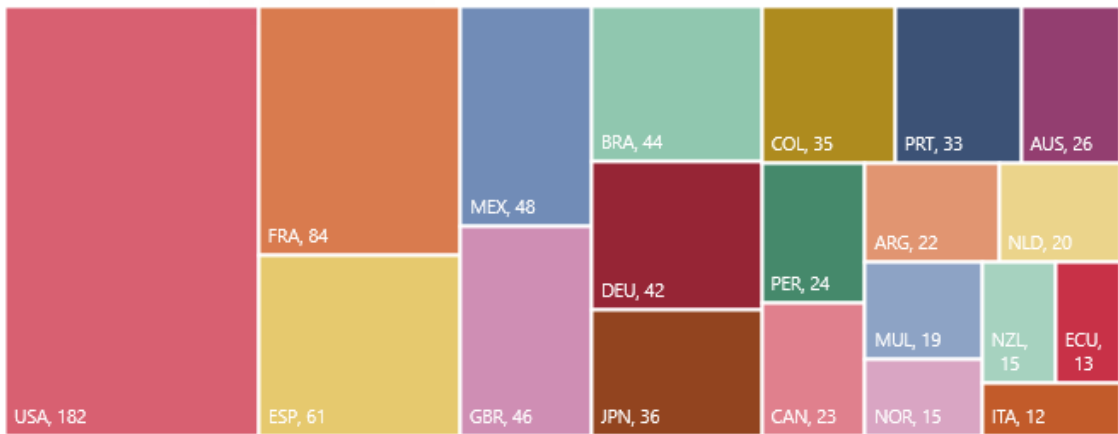


Fig 12. Instituciones en colaboración internacional por país
Fuente: SCImago, 2024.

Tabla 3. Instituciones en colaboración internacional por país

PAÍS	INSTITUCIONES	PAÍS	INSTITUCIONES	PAÍS	INSTITUCIONES	PAÍS	INSTITUCIONES
USA	182	ZAF	9	TUR	3	DZA	1
FRA	84	POL	8	DOM	2	EGY	1
ESP	61	CHE	7	AUT	2	FJI	1
GBR	46	FIN	7	BWA	2	GTM	1
BRA	44	IRL	6	CRI	2	GUF	1
DEU	42	PAK	6	CZE	2	HRV	1
JPN	36	DNK	5	ETH	2	IND	1
COL	35	NGA	5	GRC	2	JAM	1
PRT	33	VEN	5	HND	2	KAZ	1
AUS	26	CUB	4	HUN	2	KWT	1
PER	24	EST	4	IRN	2	LBN	1
CAN	23	HKG	4	JOR	2	LUX	1
ARG	22	ISR	4	KOR	2	MLT	1
NLD	20	KEN	4	LTU	2	MTQ	1
MUL	19	SGP	4	LVA	2	MWI	1
NOR	15	SWE	4	MAC	2	MYT	1
NZL	15	TWN	4	MOZ	2	ROU	1
ECU	13	URY	4	PAN	2	SAU	1
ITA	12	BOL	3	PSE	2	SRB	1
BEL	11	NPL	3	THA	2	SVN	1
CHN	9	RUS	3	AND	1	ZMB	1

Fuente: SCImago, 2024.

Distribución de instituciones internacionales por sector

El sector se refiere al ámbito productivo en el cual categoriza la institución dentro de la sociedad. Según los indicadores bibliométricos, los sectores son: educación superior (universidades), go-
bierno, salud, sector privado y otros. (Fig 13.)

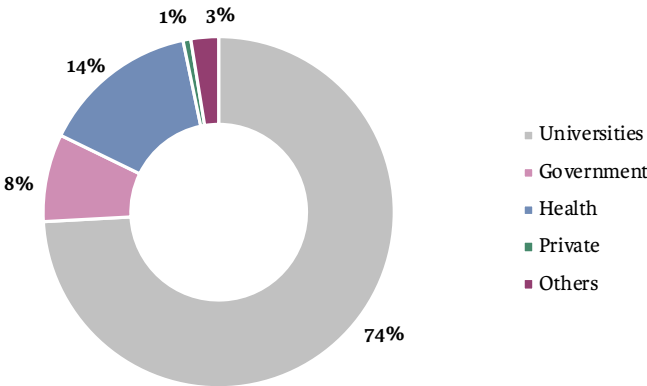


Fig 13. Instituciones de colaboración internacional por sector

Fuente: SCImago, 2024.

Relación entre la producción y las citas por documento

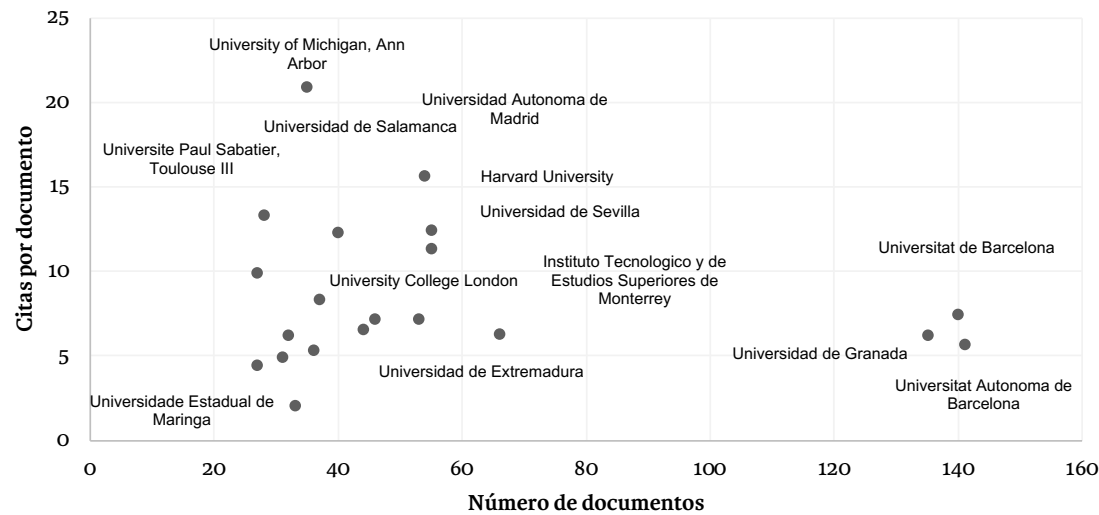


Fig 14. Relación entre la producción y las citas por documento - Instituciones
Fuente: SCImago, 2024.

Tabla 4. Comparación internacional

PAÍS	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL Y NACIONAL	NACIONAL	SIN COLABORACIÓN
CHILE	30%	11%	20%	39%
Colombia	30%	5%	17%	48%
México	22%	6%	21%	51%
Argentina	19%	13%	32%	35%
Brasil	12%	6%	31%	52%

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » En comparación con otros países, Chile posee la tasa más alta de colaboración internacional (30%), aunque los trabajos sin colaboración también se manifiestan en un porcentaje significativo (39%). Estos logran un impacto de citas normalizado de 0,25.
- » De las diez primeras entidades, únicamente dos no son de habla hispana, lo que refleja de manera significativa el perfil del país hacia una colaboración internacional predominantemente de carácter iberoamericana. (Fig 14.)
- » Dentro del conjunto de colaboraciones con entidades latinoamericanas, únicamente la colaboración con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey se sitúa dentro de las primeras 20.

En comparación con otros países, Chile posee la tasa más alta de colaboración internacional (30%), aunque los trabajos sin colaboración también se manifiestan en un porcentaje significativo (40%) con la severidad de que estos únicamente logran un impacto de citas normalizado de 0,25.

Autores

Descripción del indicador. Se muestra la progresión del indicador *Pool de Talentos Científicos* (“scientific talent pool”, STP), que cuantifica el número de autores individuales que han suscrito los documentos incluidos en el análisis durante el período de observación. Este constituye un indicador en relación con la fuerza laboral empleada en la producción científica. (Fig 15.)

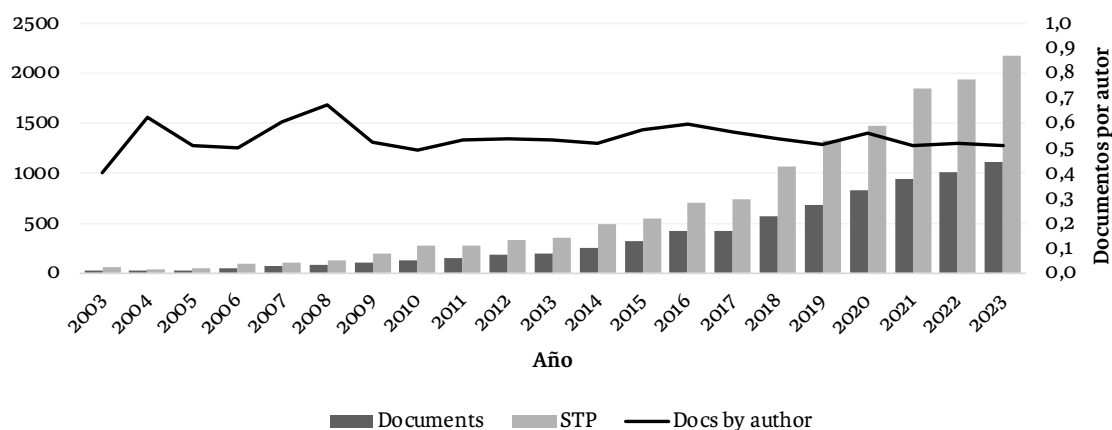


Fig 15. Evolución del número de autores con trabajos publicados en revistas de Educación
Fuente: SCImago, 2024.

Comparación internacional

En la comparación internacional, el crecimiento del número de autores (STP) en la categoría de conocimiento Educación para Chile resulta sostenido en el tiempo. (Fig 15 y 16.)

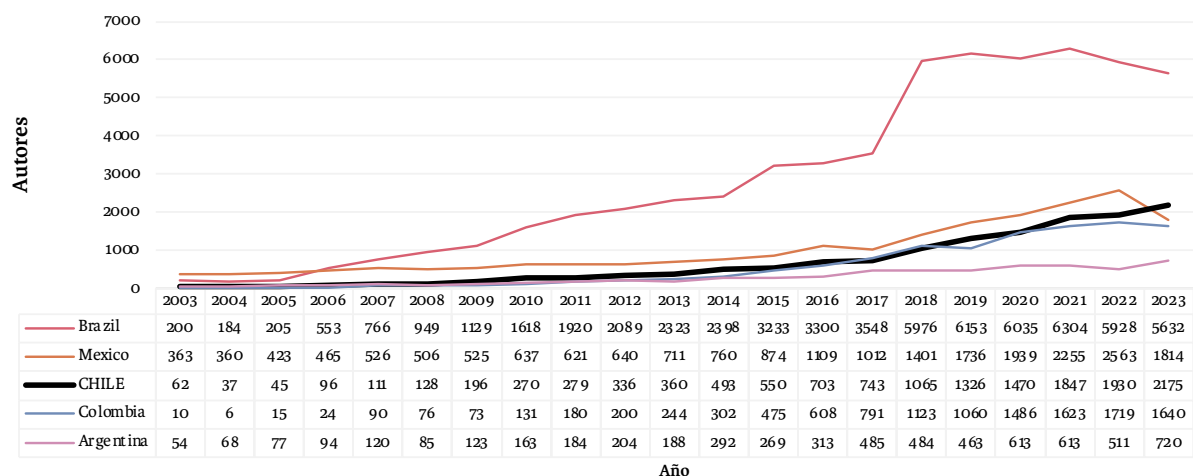


Fig 16. Evolución del número de autores - Comparación internacional

Fuente: SCImago, 2024.

Lista de autores (primeros 20)

La tabla presenta: el autor, los documentos publicados (D), las citas (C), las citas por documento (C/D) y la pertenencia al IESD-Chile (datos proporcionados por el equipo interlocutor). Es crucial destacar que la cantidad de autores no refleja el número total de investigadores vinculados a las universidades chilenas, dado que pueden existir afiliaciones por parte de estudiantes, personal administrativo o personas con algún otro tipo de vínculo con las universidades.

» Autores: **8.939**

Tabla 5. Primeros 20 autores de universidades chilenas en función de su intensidad de publicación.

RANK	AUTORES	DOCUMENTOS	CITAS	C/D	IESD-Chile
1	Nussbaum, Miguel	100	3.528	35,3	No
2	Espinoza, Oscar	44	444	10,1	Sí
3	Donoso-Díaz, Sebastián	38	196	5,2	No
4	Guzmán-Valenzuela, Carolina	35	352	10,1	No
5	Zavala, Genaro	34	221	6,5	No
6	Valenzuela, Jorge	33	273	8,3	No
7	Muñoz, Carla	32	160	5,0	No
8	López, Verónica	31	698	22,5	No
9	Moreno-Doña, Alberto	30	139	4,6	Sí
10	Almonacid-Fierro, Aquiles Alejandro	30	187	6,2	No
11	González, Luis Eduardo	30	178	5,9	Sí
12	Pérez-Sanagustín, Mar	30	1.342	44,7	No
13	Charbonneau-Gowdy, Paula	30	100	3,3	No
14	Treviño, Ernesto	28	394	14,1	No
15	Vásquez, Claudia	28	107	3,8	No
16	Montecinos, Carmen	28	313	11,2	No

17	Rivera-Vargas, Pablo	27	189	7,0	No
18	Cid, Fernando Maureira	27	85	3,2	No
19	Pino-Fan, Luis R.	27	453	16,8	No
20	Strasser, Katherine	25	642	25,7	No

Fuente: SCImago, 2024.

Autores por documento

Descripción. Evolución de la cantidad promedio de autores por documento, en comparación con una categoría de referencia idéntica en distinto nivel geográfico de análisis por año y una misma afiliación institucional del autor. Este constituye un indicador relativo a la productividad contextual.

Tabla 6. Autores por documento

NO. DE AUTORES	CHILE		AMÉRICA LATINA	
	DOCUMENTOS	CITAS POR DOCUMENTO	DOCUMENTOS	CITAS POR DOCUMENTO
1	1.217	7,01	12.067	3,43
2	1.830	6,65	17.157	3,95
3	1.763	6,68	15.079	4,46
4	1.238	6,55	9.442	4,53
5	631	7,68	5.186	5,08
6	364	6,77	2.956	5,27
7	202	8,4	1.452	6,83
8	97	10,57	775	6,73
9	69	9,01	412	13,33
>9	164	14,82	908	21,6

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » Chile evidencia un incremento en la proporción entre el número de autores y las citas por documento. Dentro de la información del año 2023, Chile registra una tasa de 0,5 documentos por autor (Fig 15), situándose por debajo de Argentina (0,52) y por encima de Brasil (0,42), México (0,49) y Colombia (0,47).

Documentos en multiafiliación

Definición. La multiafiliación se manifiesta cuando un autor señala en una publicación su afiliación (afiliación, empleo o vínculos) a más de una entidad institucional. Se puede presentar de la siguiente manera⁴:

- » **Multiafiliación intrasectorial.** Esta situación se produce cuando el signatario incorpora tras su nombre referencias a dos o más instituciones de naturaleza similar: universidad-universidad; centro de investigación-centro de investigación, entre otros.
- » **Multiafiliación intersectorial.** Esta se manifiesta cuando los centros mencionados poseen una naturaleza distinta: una universidad que funciona también como centro de investigación, por ejemplo. Esta oportunidad permite la transmisión de conocimientos entre distintos sectores.
- » **Multiafiliación doméstica** (o nacional si se prefiere). En este caso se citan centros de un mismo país.
- » **Multiafiliación internacional.** Aquí la citación ocurre entre centros de diferentes países.

Implicaciones. “Aunque la existencia de diversas afiliaciones no es intrínsecamente perjudicial, puede transformarse en un desafío cuando emergen conflictos de intereses. Por ejemplo, un autor con diversas afiliaciones puede verse afectado por los intereses de una organización con el objetivo de fomentar una agenda específica o minimizar determinados resultados. Esto puede poner en riesgo la integridad científica de la investigación y suscitar interrogantes acerca de la exactitud y fiabilidad de los hallazgos. Un área de preocupación adicional es el comportamiento ético comprometido, particularmente cuando se remunera a los autores para afiliarse a una entidad con el objetivo de incrementar su prestigio, o cuando los autores intentan manipular el sistema incorporando afiliaciones de renombre a su nombre con el fin de incrementar sus oportunidades de publicación o financiamiento. Nuestra sugerencia es que las instituciones universitarias en las que los académicos mantienen afiliaciones primarias efectúen evaluaciones rigurosas de las afiliaciones de cada investigador para asegurar su adherencia a los estándares legales, éticos y legítimos.”⁵

“Aunque la existencia de diversas afiliaciones no es intrínsecamente perjudicial, puede transformarse en un desafío cuando emergen conflictos de intereses. Nuestra sugerencia es que las instituciones universitarias en las que los académicos mantienen afiliaciones primarias efectúen evaluaciones rigurosas de las afiliaciones de cada investigador para asegurar su adherencia a los estándares legales, éticos y legítimos”.

4 Repiso, R., Aguaded, I., y Montero-Díaz, J. (2023). La multiafiliación. Reflexiones constructivas. Anuario Think EPI, 17. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2023.e17a15>

5 Halevi, Gali; Rogers, Gordon; Guerrero-Bote, Vicente P.; De-Moya-Anegón, Félix (2023). “Multi-affiliation: a growing problem of scientific integrity. Profesional de la información, vol 32 (4), e320401. <https://doi.org/10.3145/epi.2023.jul.01>

Consideraciones:

- » Número de documentos por año en Educación cuyos autores tienen más de una afiliación universitaria. La gráfica se muestra en escala logarítmica para una mejor comprensión. (Fig 17.)
- » Más información sobre multiafiliación: en <https://www.SCIImagoir.com/multipleaffiliations.php>.

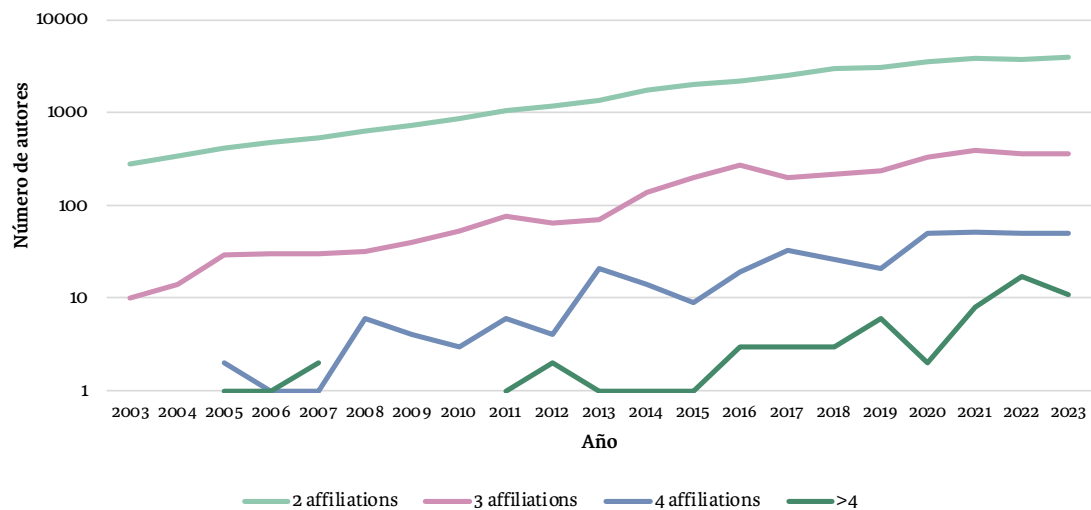


Fig 17. Evolución del número de autores con multiafiliación
Fuente: SCImago, 2024.

Autores en multiafiliación

Definición. Agrupación de autores en función de la densidad de la multiafiliación en Educación superior de su producción científica. (Fig 18):

- » **Completa:** Mayor al 80%
- » **Muy alta:** Entre el 60 y el 80%
- » **Alta:** Entre el 40 y el 60%
- » **Media:** Entre el 20 y el 40%
- » **Moderada:** Menor a 20%.

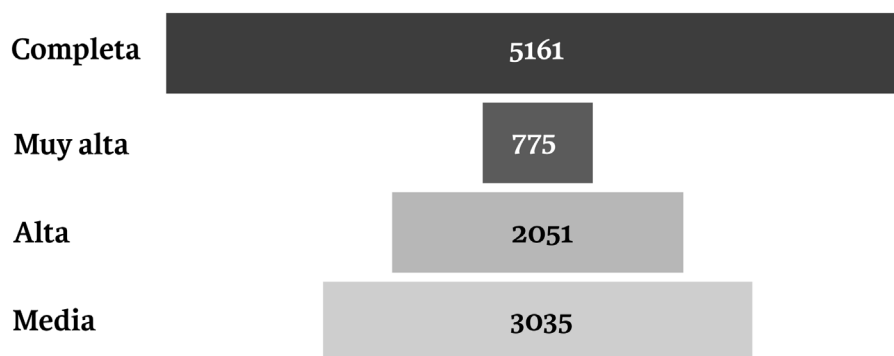


Fig 18. Agrupación de autores con multifiliación - Educación
Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » Las publicaciones de un autor vinculado a múltiples instituciones constituyen un fenómeno emergente en el ámbito de la Educación superior. En Chile, en el transcurso de las últimas cinco años, se han superado los 3.000 autores en esta situación para la categoría de conocimiento Educación.
- » Existen 5.161 autores que publican obras, las cuales superan el 80% de la densidad de multifiliación en su producción total.
- » En vista de que la multifiliación puede ser catalogada como una práctica inapropiada en la publicación científica, resulta crucial delinear las consecuencias de dicha práctica y los escenarios en los que las instituciones universitarias consideran legítimo tener múltiples afiliaciones institucionales.

Existen 5.161 autores chilenos que publican obras que superan el 80% de densidad de multifiliación en su producción total, que puede ser catalogada como una práctica inapropiada en la publicación científica.

Indicadores de impacto científico

Definición. Conjunto de indicadores que reflejan la “calidad” asociada a la producción científica.

Citas y citas por documento por año

Descripción del indicador. Las citas recibidas por los documentos distribuidos a lo largo del año, vinculadas con los documentos por año, con el objetivo de establecer un indicador de citas por documento. (Fig 19.)

- » Documentos: **7.575**
- » Citas: **53.696**
- » Citas por documento: **7,09**
- » Promedio de citas por año: **2.557**

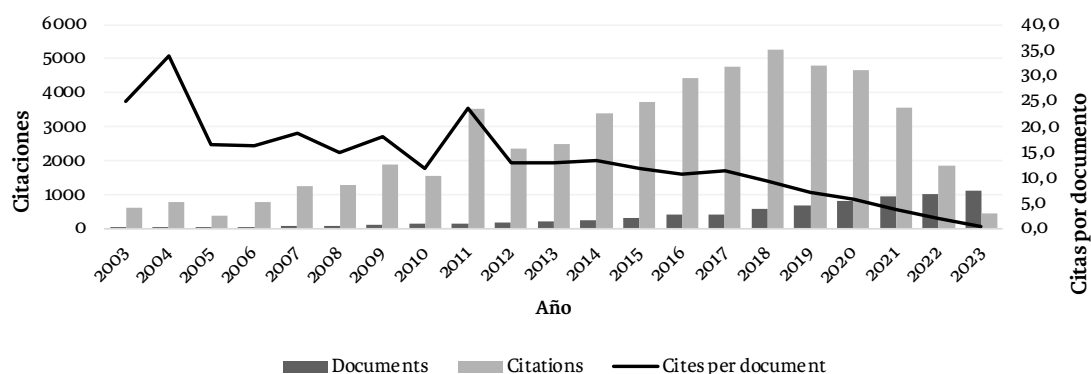


Fig 19. Evolución de citas y citas por documento
Fuente: SCImago, 2024.

Comparación internacional

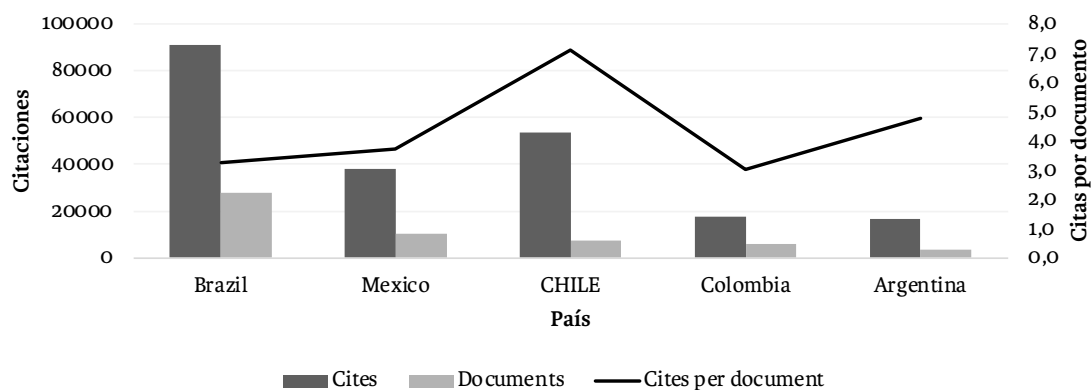


Fig 20. Citas y citas por documento - Comparación internacional
Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » Las publicaciones chilenas en revistas de Educación han recibido un total de 53.696 citas. Debido a la naturaleza intrínseca del indicador, es razonable que la cantidad absoluta de citas decrezca al concluir el período. (Fig 19.)
- » Las citas recibidas sitúan a Chile en la segunda posición entre las naciones de comparación y ocupan la posición de primera en el indicador de citas por documento. (Fig.20.)

Las citas recibidas sitúan a Chile en la segunda posición entre las naciones de comparación y ocupan la posición de primera en el indicador de citas por documento.

- » En 2011, se documentó un aumento significativo en la citación de trabajos. Se resaltan a continuación tres trabajos que superaron el umbral de 100 citas:

Tabla 7. Trabajos que superaron el umbral de 100 citas

TÍTULO	REVISTA	FECHA	CITAS	AUTORES
Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years	Teaching and Teacher Education	2011	891	Ávalos B.
¿Digital gender divide or technologically empowered women in developing countries? A typical case of lies, damned lies, and statistics	Women's Studies International Forum	2011	248	Hilbert M.
Problem solving and collaboration using mobile serious games	Computers and Education	2011	164	Sánchez J. Olivares R.

Fuente: SCImago, 2024.

Documentos citados y no citados

Descripción del indicador. Porcentaje de documentos publicados anualmente, distinguiendo entre aquellos que han sido objeto de citas y aquellos que no han sido objeto de citas. (Fig 21.)

- » Porcentaje de documentos citados: 80,22%
- » Porcentaje de documentos no citados: 19,78%

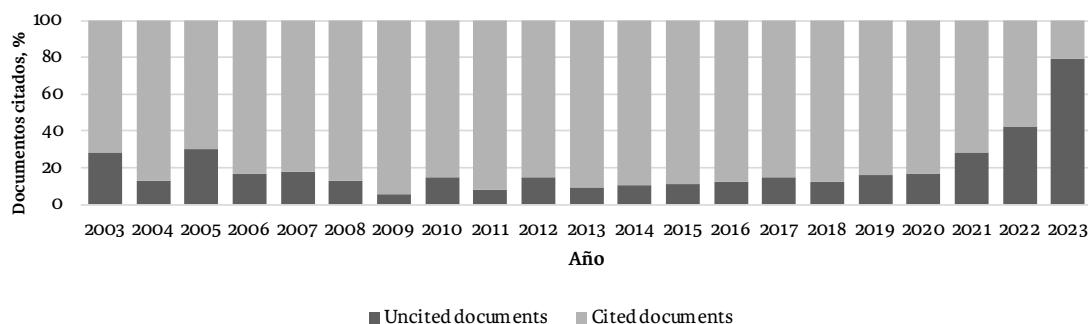


Fig 21. Porcentaje de documentos citados y no citados - Educación

Fuente: SCImago, 2024.

Comparación internacional

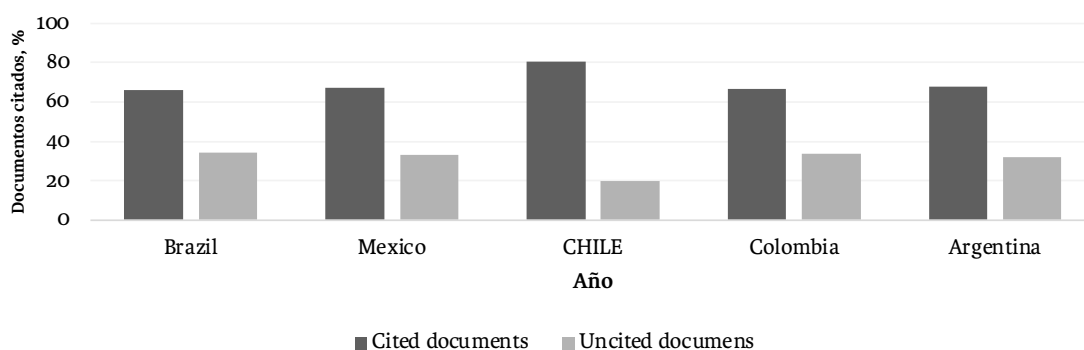


Fig 22. Porcentaje de documentos citados y no citados - Comparación internacional

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » A partir del año 2020, se ha observado un incremento en la cantidad de documentos no citados en la categoría de conocimiento Educación. Esto se atribuye a que los documentos requieren un mínimo de tres años para acumular citas y generar un impacto significativo. (Fig. 21.)
- » Los elementos determinantes que impiden la citación de un trabajo son variados, desde el canal de comunicación seleccionado por el autor, hasta las estrategias de comunicación tanto a nivel personal como institucional.
- » Durante el período examinado, Chile ostenta el porcentaje más elevado de documentos citados en Educación en relación con los países de comparación. (Fig 22.)

Durante el período examinado, Chile ostenta el porcentaje más elevado de documentos citados en Educación en relación con los países de comparación.

Citación por idioma

Descripción del indicador. Citas y citas por documento de la producción institucional durante la ventana de observación. (Fig 23.)

Consideraciones

- » Se evidencia que los indicadores de citas y citas por documento se benefician, considerablemente, de la utilización del idioma de publicación inglés.

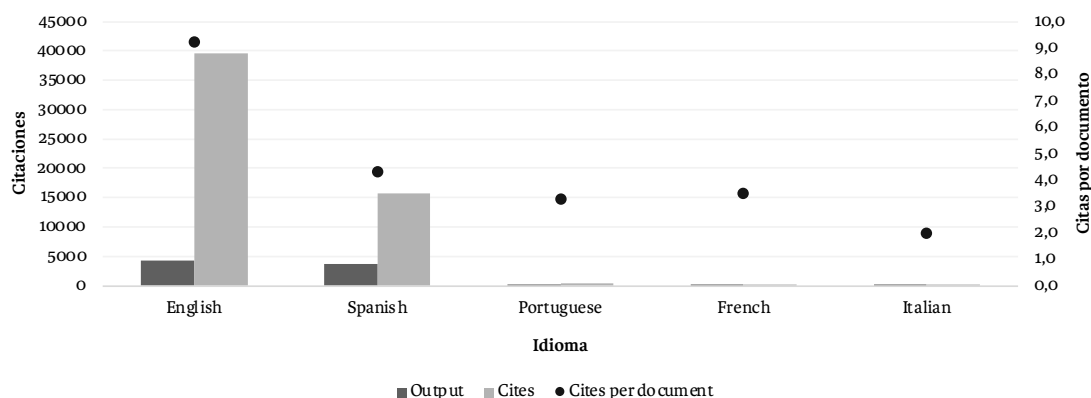


Fig 23. Citación por idioma - Educación
Fuente: SCImago, 2024.

Se evidencia que los indicadores de citas y citas por documento se benefician considerablemente de la utilización del idioma de publicación inglés.

Citación normalizada

Descripción del indicador. La citación normalizada se presenta en la ventana de observación. La estimación de la citación normalizada se calcula sobre la producción nacional empleando la metodología propuesta por el Instituto Karolinska en Suecia, conocida como “*Item Oriented Field Normalized Citation Score Average*”. La normalización de los valores de citación se efectúa a nivel individual de artículo. Los valores, expresados en números decimales, reflejan la correlación entre el impacto científico promedio de una entidad o país y el promedio mundial, establecido en una puntuación de 1. En otras palabras, una puntuación de 0,8 implica que la producción de la entidad se cita un 20% por debajo del promedio mundial, mientras que una puntuación de 1,3 implica que la producción de la entidad se cita un 30% por encima del promedio. (Fig 24.)

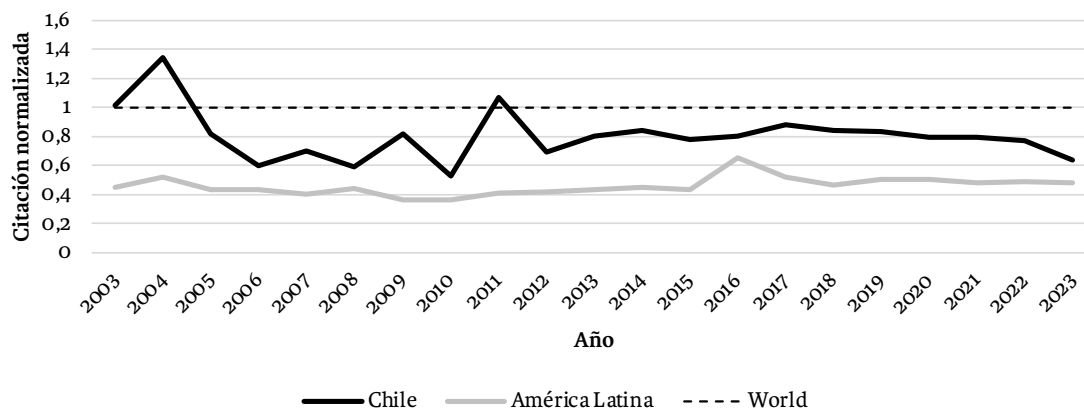


Fig 24. Citación normalizada de la producción chilena en Educación
Fuente: SCLmago, 2024.

Comparación internacional

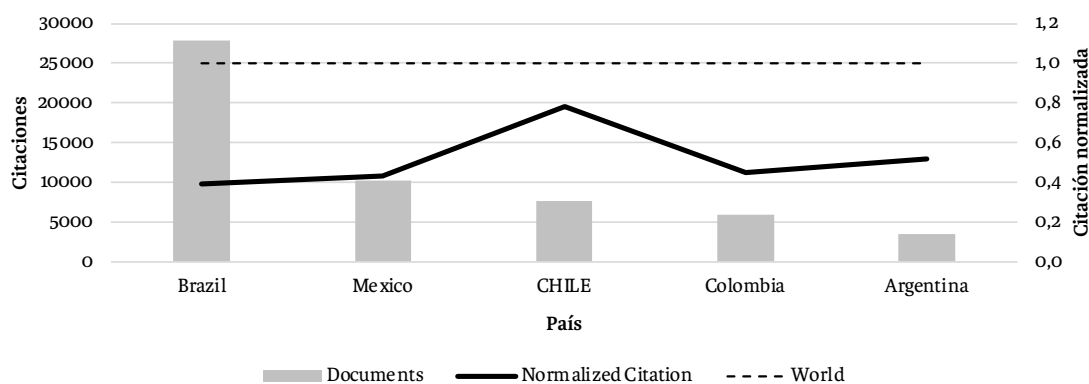


Fig 25. Citación normalizada de la producción chilena en Educación - Comparación internacional
Fuente: SCLmago, 2024.

El promedio del impacto normalizado de citación de Chile en Educación durante el período examinado es de 0,8; no obstante, desde el año 2017 se observa una disminución sostenida de 0,88 a 0,64 (-27%).

Consideraciones

- » El promedio del impacto normalizado de citación de Chile en Educación durante el período examinado es de 0,8; no obstante, desde el año 2017 se observa una disminución sostenida de 0,88 a 0,64 (-27%). (Fig 24.)
- » El impacto de citaciones de la producción científica en Educación de Chile supera la regional, aunque se sitúa por debajo del promedio global (1,0). (Fig 25.)

Citación normalizada por tipo de documento

Descripción del indicador. La citación normalizada de citación de los tipos de documentos correspondientes a la ventana de observación, tomando como referencia la media de citación a nivel mundial (1,0). (Fig 26.)

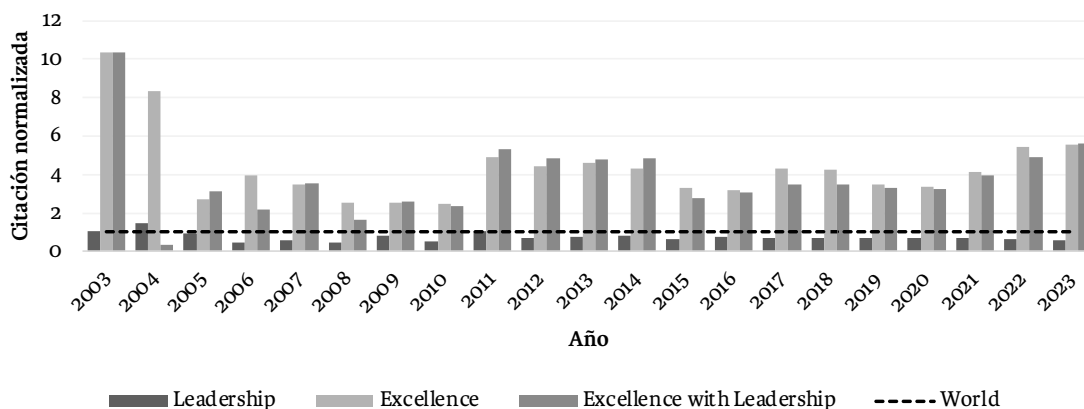


Fig 26. Citación normalizada por tipo de documento en Educación
Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » El impacto normalizado de los documentos en Excelencia, y en Excelencia con Liderazgo es notablemente elevado, consistentemente superando el promedio global. (Fig 26.)
- » El impacto normalizado de los documentos en Liderazgo, que representa el 83,5% de la producción total, aún se sitúa por debajo del promedio global; su mejora conllevaría un mayor reconocimiento a la producción científica chilena en el ámbito educativo.

El impacto normalizado de los documentos en Liderazgo, que representa el 83,5% de la producción total, aún se sitúa por debajo del promedio global (1,0); su mejora conllevaría un mayor reconocimiento a la producción científica chilena en el ámbito educativo.

Otros análisis

Documentos por cuartil

Descripción del indicador. Clasificación de documentos por cuartil, teniendo en cuenta que las revistas pueden estar agrupadas en más de una categoría temática y en más de un cuartil. Q1 representa el cuartil más elevado, mientras que Q4 representa el cuartil más bajo. (Fig 27.)

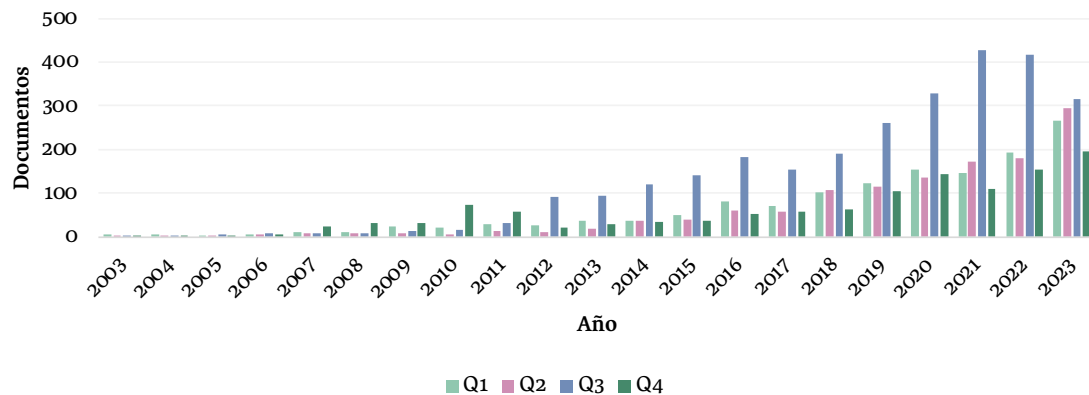


Fig 27. Documentos por cuartil de publicación - Educación

Fuente: SCImago, 2024.

Distribución por cuartil acumulada en la ventana de observación

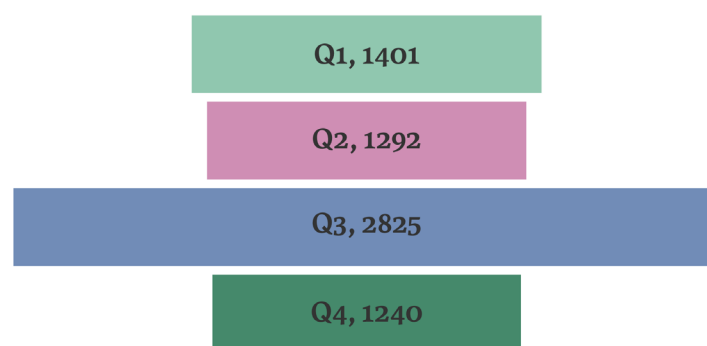


Fig 28. Distribución por cuartil acumulada

Fuente: SCImago, 2024.

Comparación internacional

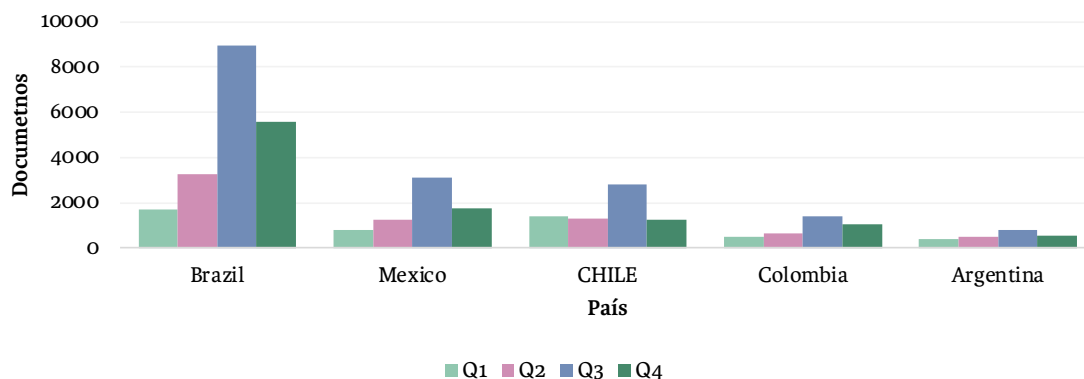


Fig 29. Distribución por cuartil acumulada - Comparación internacional

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » Los académicos chilenos han publicado, predominantemente, trabajos de Educación en revistas de categoría Q3. (Fig 28 y Fig 29.)
- » En el período, el 18,5% de la producción institucional en Educación ha sido publicada en revistas de primer cuartil, un valor que representa el doble de la producción en revistas Q1 de la región (9,07%).
- » La cantidad de trabajos publicados en documentos de alta calidad Q1 sitúa al país en la posición 34 a escala global.
- » Los cinco primeros países de la región exhiben una producción predominante en revistas Q3 y una producción minoritaria en revistas Q1. Esta última es una excepción en Chile, donde la producción en revistas Q1, Q2 y Q4 es similar. (Fig 29.)

Los académicos chilenos han publicado, predominantemente, trabajos de Educación en revistas de categoría Q3. En el período, el 18,5% de la producción institucional en Educación ha sido publicada en revistas de primer cuartil, un valor que representa el doble de la producción en revistas Q1 de la región (9,07%).

Citación normalizada relativa al cuartil

Descripción del indicador. Citación normalizada agrupada por el cuartil de las revistas. (Fig 30.)

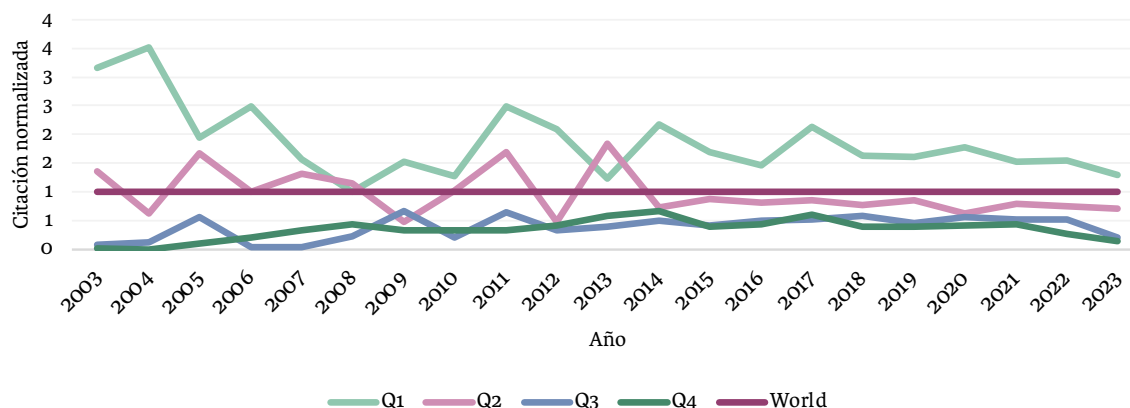


Fig 30. Citación normalizada por cuartil
Fuente: SCImago, 2024.

Citación normalizada con relación al porcentaje de publicación en revistas Q1

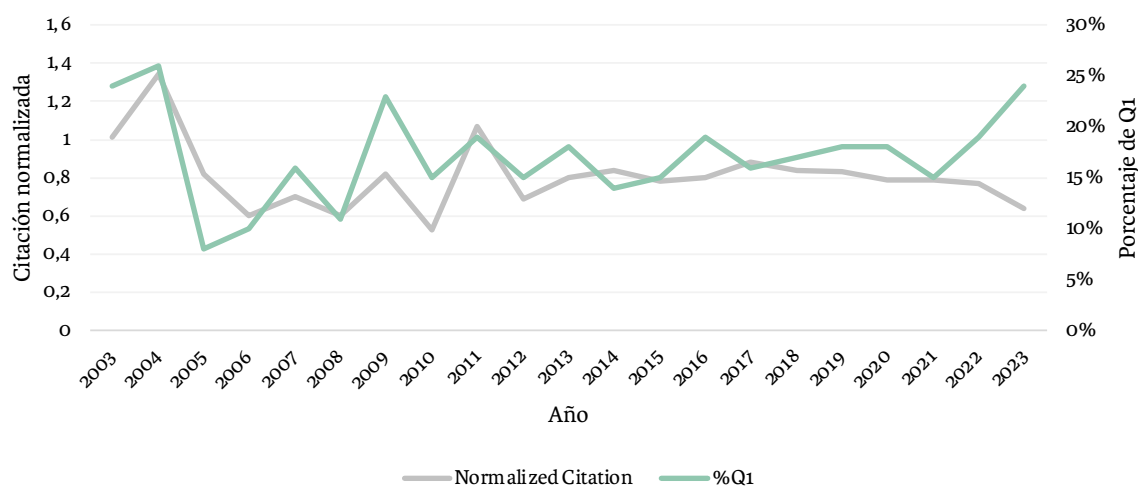


Fig 31. Citación normalizada y %Q1
Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » La publicación en revistas de categoría Q1 logra sobrepasar el promedio mundial de citación normalizado. (Fig 30.)
- » La publicación en revistas Q2 se encuentra en línea con la media global de citación normalizada durante el período de estudio y ha ejercido impactos muy similares en los últimos diez años.

- » La comparación entre el impacto científico normalizado adquirido y la proporción de publicaciones en revistas Q1 evidencia una correlación directa entre estos indicadores; se denota una mayor correlación cuando se reduce el porcentaje de publicaciones en Q1. (Fig 31.)

La publicación en revistas de categoría Q1 logra sobrepasar el promedio mundial de citación normalizado (1,0).

Revistas de educación

Descripción del indicador. Revistas indexadas en Scopus en la categoría Educación en las cuales se registran publicaciones por parte de los investigadores chilenos. (Fig 32.)

- » Top 10 de revistas. Las diez primeras revistas cubren el 25% del total de la producción científica en Educación; de éstas, destacan:
- » Estudios Pedagógicos (Universidad Austral de Chile).
 - » Formación Universitaria (Universidad de la Serena).
 - » RLA (Universidad de Concepción).

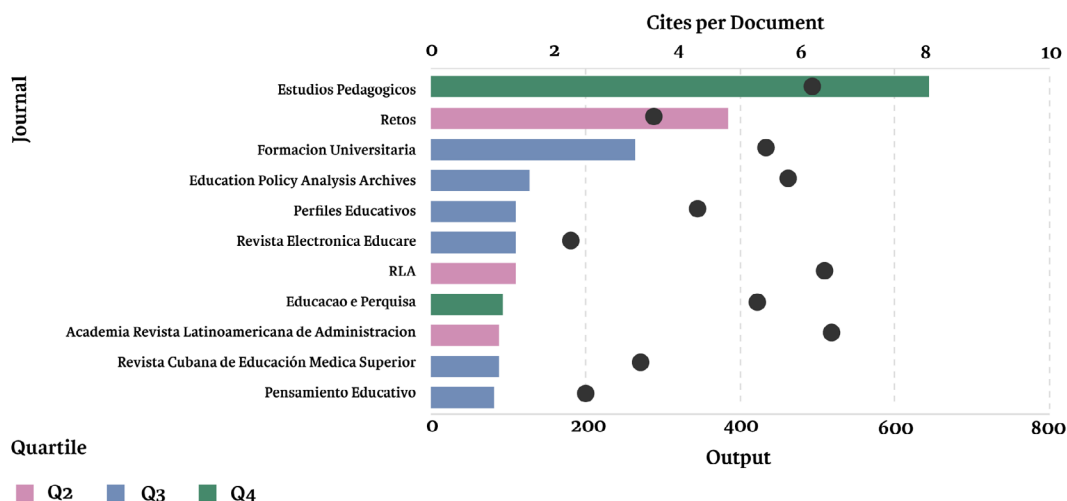


Fig 32. Principales revistas de Educación donde se ha realizado la publicación chilena
Fuente: SCImago, 2024.

» Top 100 de revistas. Listado de las revistas en Educación, que incluye el país de origen, la entidad editora e indicadores de producción, citas y cuartil.

Tabla 8. Listado de revistas de Educación

Nº	REVISTA	PAIS	EDITOR	DOCUMENTOS	CITAS	C/D	CUARTIL
1	Estudios Pedagógicos	CHL	Universidad Austral de Chile	643	3.964	6,16	Q4
2	Retos	ESP	Federación Española de Docentes de Educación Física	385	1.387	3,6	Q2
3	Formación Universitaria	CHL	Centro de Información Tecnológica	264	1.432	5,42	Q3
4	Education Policy Analysis Archives	USA	Arizona State University	128	739	5,77	Q3
5	Perfiles Educativos	MEX	Universidad Nacional Autónoma de México	111	478	4,31	Q3
6	Revista Electrónica Educare	CRI	Universidad Nacional, Costa Rica	109	246	2,26	Q3
7	RLA	CHL	Universidad de Concepción	109	693	6,36	Q2
8	Educacao e Pesquisa	BRA	Faculdade de Educacao da Universidade de Sao Paulo	94	496	5,28	Q4
9	Academia Revista Latinoamericana de Administración	GBR	Emerald Group Publishing Ltd.	90	582	6,47	Q2
10	Revista Cubana de Educación Médica Superior	CUB	Editorial Ciencias Medicas	89	301	3,38	Q3
11	Pensamiento Educativo	CHL	Pontificia Universidad Católica de Chile	84	210	2,5	Q3
12	Magis	COL	Pontificia Universidad Javeriana	74	283	3,82	Q3
13	Revista Electrónica de Investigación Educativa	MEX	Universidad Autónoma de Baja California	71	418	5,89	Q3
14	Brazilian Journal of Occupational Therapy	BRA	Universidade Federal de Sao Carlos	70	67	0,96	Q3
15	Data in Brief	USA	Elsevier Inc.	66	192	2,91	Q3
16	Educación Médica	ESP	Elsevier España S.L.U	63	216	3,43	Q3
17	Constructivist Foundations	BEL	Vrije Universiteit Brussel	57	187	3,28	Q2
18	Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho	CHL	Universidad de Chile	57	102	1,79	Q2
19	Bolema - Mathematics Education Bulletin	BRA	BOLEMA Departamento de Matemática	56	259	4,63	Q3
20	Computers and Education	GBR	Elsevier Ltd	52	3868	74,38	Q1
21	Scientific data	GBR	Nature Publishing Group	51	494	9,69	Q1
22	Revista Brasileira de Educacao	BRA	Revista Brasileira de Educacao	50	236	4,72	Q4
23	Education Sciences	CHE	Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)	49	221	4,51	Q2
24	Enseñanza de las Ciencias	ESP	Universitat Autònoma de Barcelona	49	198	4,04	Q2
25	Journal of Sport and Health Research	ESP	Didactic Asociation Andalucía	49	50	1,02	Q4
26	Frontiers in Education	CHE	Frontiers Media SA	47	105	2,23	Q2
27	Profesorado	ESP	Universidad de Granada	47	194	4,13	Q3
28	Revista Mexicana de Investigación Educativa	MEX	Consejo Mexicano de Investigación	46	249	5,41	Q3

29	Revista Historia Social y de las Mentalidades	CHL	Universidad de Santiago de Chile	42	42	1	Q2
30	Cuadernos de Pesquisa	BRA	Fundacao Carlos Chagas	41	139	3,39	Q2
31	Revista Colombiana de Educación	COL	Research Center of Universidad Pedagógica Nacional	40	80	2	Q4
32	Educacao e Sociedade	BRA	Centro de Estudos Educacao e Sociedade - CEDES	38	247	6,5	Q3
33	International Journal of Educational Development	GBR	Elsevier B.V.	38	640	16,84	Q1
34	International Journal of Engineering Education	IRL	Tempus Publications	36	235	6,53	Q2
35	Educación Matemática	MEX	Mexican Society for Research and Dissemination of Mathematics Education	35	50	1,43	Q3
36	Educación Química	MEX	National Autonomous University of Mexico, Faculty of Chemistry	35	97	2,77	Q3
37	Ikala	COL	Publishing University of Antioquia	35	119	3,4	Q1
38	Revista Mexicana de Física	MEX	Sociedad Mexicana de Física	35	81	2,31	Q3
39	Comunicar	ESP	Grupo Comunicar Ediciones	33	414	12,55	Q1
40	Proceedings of the LACCEI international Multi-conference for Engineering, Education and Technology	USA	Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institutions	33	24	0,73	SC
41	Revista Complutense de Educación	ESP	Universidad Complutense Madrid	33	161	4,88	Q3
42	Physics Teacher	USA	American Institute of Physics	32	102	3,19	Q2
43	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	ESP	Universidad Autónoma de Madrid	32	79	2,47	Q1
44	Measurement: Journal of the International Measurement Confederation	NLD	Elsevier B.V.	31	393	12,68	Q1
45	Ensaio	BRA	Fundacao Cesgranrio	29	145	5	Q3
46	Teaching and Teacher Education	GBR	Elsevier Ltd	29	1217	41,97	Q1
47	Revista Iberoamericana de Educación Superior	MEX	Elsevier B.V.	28	96	3,43	Q3
48	Acta Scientiae	BRA	Lutheran University of Brazil	27	36	1,33	Q3
49	European Journal of Dental Education	GBR	Wiley-Blackwell Publishing Ltd	27	341	12,63	Q1
50	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	ESP	Universidad Autónoma de Madrid	27	104	3,85	Q1
51	Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa	MEX	Latinoamericano de Matemática Educativa	27	98	3,63	Q4
52	Encuentros (Maracaibo)	VEN	Rafael Maria Baralt National Experimental University	26	5	0,19	Q2
53	Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education	TUR	Modestum LTD	26	288	11,08	Q2
54	Investigación en Educación Medica	MEX	Universidad Nacional Autónoma de México	26	36	1,38	Q3

55	Physics Education	GBR	IOP Publishing Ltd.	26	44	1,69	Q2
56	Journal of Dental Education	USA	John Wiley & Sons Inc.	25	208	8,32	Q2
57	Revista de Pedagogía	VEN	Universidad Central de Venezuela	25	104	4,16	
58	Higher Education	NLD	Springer Netherlands	24	428	17,83	Q1
59	Prisma Social	ESP	Fundación de Investigación Social Avanzada	24	50	2,08	Q2
60	Children and Youth Services Review	GBR	Elsevier Ltd	23	220	9,57	Q1
61	Economics of Education Review	GBR	Elsevier Ltd	23	450	19,57	Q1
62	Electronic Journal of Research in Educational Psychology	ESP	Universidad de Almería	22	97	4,41	Q3
63	Movimento	BRA	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	22	84	3,82	Q3
64	OCNOS	ESP	Universidad de Castilla la Mancha	22	120	5,45	Q1
65	Proceedings of the International Conference on Education and Research in Computer Aided Architectural Design in Europe	BEL	Education and research in Computer Aided Architectural Design in Europe	22	25	1,14	SC
66	Universidad y Sociedad	CUB	University of Cienfuegos, Carlos Rafael Rodriguez	22	3	0,14	
67	Computer Applications in Engineering Education	USA	John Wiley & Sons Inc.	21	185	8,81	Q1
68	Cultura y Educación	USA	SAGE Publications Inc.	21	144	6,86	Q1
69	Revista de la Educación Superior	MEX	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior A.C	21	127	6,05	Q3
70	Educational Technology and Society	TWN	International Forum of Educational Technology and Society, National Taiwan Normal University	20	631	31,55	Q1
71	Infancia y Aprendizaje	GBR	Taylor and Francis Ltd.	20	91	4,55	Q3
72	Revista Brasileira de Ensino de Física	BRA	Sociedade Brasileira de Física	20	24	1,2	Q4
73	Child Development	USA	Wiley-Blackwell Publishing Ltd	19	845	44,47	Q1
74	Estudios Sobre Educación	ESP	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra	19	105	5,53	Q3
75	International Journal of Science Education	GBR	Taylor and Francis Ltd.	19	240	12,63	Q1
76	Perspectiva Teológica	BRA	Faculdade Jesuita de Filosofia e Teologia	19	17	0,89	Q1
77	Psychology, Society and Education	ESP	UCOPress. Editorial Universidad de Córdoba	19	73	3,84	Q3
78	Revista de Educación	ESP	Ministry Education and Science	19	278	14,63	Q2
79	Revista Eureka	ESP	Universidad de Cádiz	19	46	2,42	Q3
80	Foro de Educación	ESP	FahrenHouse	18	6	0,33	Q3
81	Journal of Physical Education (Maringa)	BRA	Universidade Estadual de Maringa	18	26	1,44	Q3

82	Profile: Issues in Teachers' Professional Development	COL	Universidad Nacional de Colombia	18	90	5	Q1
83	Revista de Psicodidáctica	ESP	Escuela Universitaria de Magisterio	18	432	24	Q1
84	Early Childhood Research Quarterly	GBR	Elsevier Ltd	17	374	22	Q1
85	Early Education and Development	GBR	Taylor and Francis Ltd.	17	364	21,41	Q1
86	Emerald Emerging Markets Case Studies	GBR	Emerald Group Publishing Ltd.	17	20	1,18	Q4
87	Interactive Learning Environments	GBR	Taylor and Francis Ltd.	17	148	8,71	Q1
88	International Journal of Science and Mathematics Education	NLD	Springer Netherlands	17	211	12,41	Q1
89	BMC Medical Education	GBR	BioMed Central Ltd	16	190	11,88	Q1
90	Education and Information Technologies	USA	Kluwer Academic Publishers	16	122	7,63	Q1
91	International Journal of Mathematical Education in Science and Technology	GBR	Taylor and Francis Ltd.	16	100	6,25	Q2
92	RAE Revista de Administracao de Empresas	BRA	Fundacao Getulio Vargas, Escola de Administracao de Empresas de Sao Paulo	16	112	7	Q3
93	Siglo Cero	ESP	University of Salamanca	16	68	4,25	Q3
94	International Journal of Educational Research	GBR	Elsevier B.V.	15	135	9	Q1
95	Journal of Computer Assisted Learning	GBR	Wiley-Blackwell Publishing Ltd	15	467	31,13	Q1
96	Nurse Education Today	GBR	Churchill Livingstone	15	108	7,2	Q1
97	Physical Review Physics Education Research	USA	American Physical Society	15	132	8,8	Q1
98	Studies in Higher Education	GBR	Routledge	15	401	26,73	Q1
99	Higher Learning Research Communications	USA	Walden University	14	11	0,79	Q2
100	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON	USA	Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)	14	81	5,79	SC

Fuente: SCImago, 2024.

- » En términos de productividad, las investigaciones vinculadas a los aspectos de la educación superior en Chile ostentan la mayor prevalencia, seguidas por la capacitación docente, las políticas educativas y los estudios a escala latinoamericana.
- » Respecto al impacto de citación, las investigaciones vinculadas a la educación virtual, las métricas de aprendizaje, el desarrollo profesional docente y las diferencias individuales en el aprendizaje son los temas que acumulan la mayor cantidad de citaciones en la literatura.

Tendencias de publicación en Educación

Descripción. Se listan los 10 primeros descriptores (*“key words; key phrases”*) por ocurrencia y por impacto normalizado de citación en períodos de cinco años, excepto el último período que incluye seis años. Éstos, reflejan los principales temas de investigación.

Tabla 9. Principales temas de investigación.

	2003-2007		2008-2012		2013-2017		2018-2023	
	OCURRENCIAS	CITACIÓN NORMALIZADA	OCURRENCIAS	CITACIÓN NORMALIZADA	OCURRENCIAS	CITACIÓN NORMALIZADA	OCURRENCIAS	CITACIÓN NORMALIZADA
1	Higher education	collaborative learning	Chile	teacher professional development	Chile	self-regulated learning	higher education	covid-19
2	Gender	Chile	higher education	Chile	higher education	massive open online course	Latin America	higher education
3	Collaborative learning	interactive learning environments	improving classroom teaching	improving classroom teaching	adolescence	Chile	assessment	teacher education
4	Chile	distributed learning environments	collaboration	interactive learning environments	evaluation methodology	learning analytics	Chile	mathematical knowledge for teaching
5	Education	handhelds	interactive learning environments	collaboration	gender	online learning	cognitive load theory	online teaching placement
6	Assessment	qualitative	school choice	school choice	ICT	individual differences	learning analytics	teachers' knowledge
7	Chile	constructivist	collaborative learning	higher education	motivation	social media	self-regulated learning	assessment
8	Chilean education	school	multiple mice	problem solving	self-regulated learning	protests	covid-19	cognitive load theory
9	Curriculum	mobile computer-supported collaborative learning	pedagogical issues	cooperative collaborative learning	accountability policies	opinion expression	early numeracy	specialised knowledge
10	Evaluation	quantitative	computer-mediated communication	pedagogical issues	classroom observation	activism	education	Latin America

Fuente: SCImago, 2024.

2. INFORME BIBLIOMÉTRICO A NIVEL DE INSTITUCIONES

Este capítulo constituye una sección subsecuente del capítulo precedente, abarcando exclusivamente la producción científica de universidades chilenas en revistas de Educación indexadas en Scopus durante el período de observación.

Documentos por institución

La agrupación de la producción científica en el ámbito de la Educación por entidades nacionales tiene como objetivo identificar las habilidades y el impacto adquirido, además de establecer relaciones con otros sectores.

Instituciones nacionales (primeras 20)

Descripción del indicador. Visualización de instituciones según el tamaño de su producción científica en Educación durante el período de observación. (Fig 35.)

» Número de instituciones nacionales: 88

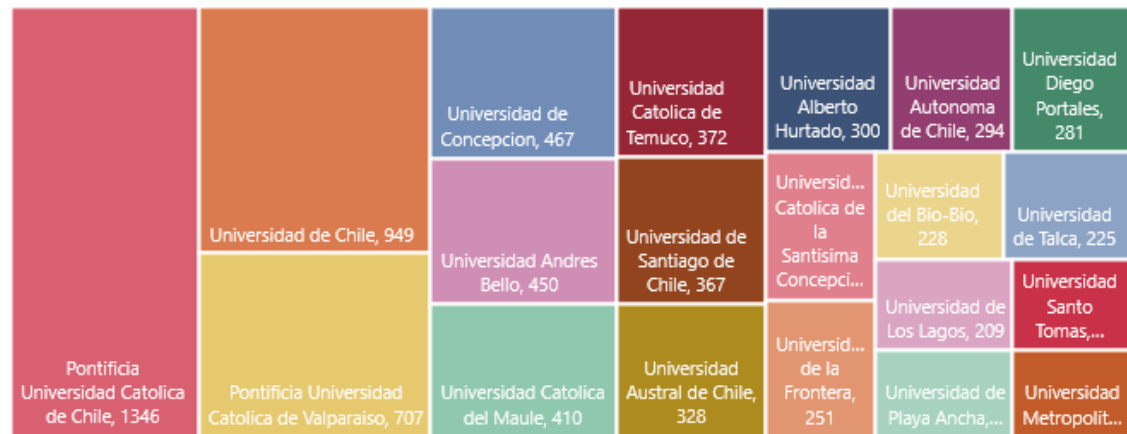


Fig 35. Producción por institución nacional
Fuente: SCImago, 2024.

Distribución de instituciones nacionales por sector

Descripción del indicador. Todas las instituciones que realizan investigación en la categoría de conocimiento Educación pertenecen a un sector productivo; cada sector tiene sus propias reglas y dinámicas frente a la investigación. (Fig 36.)

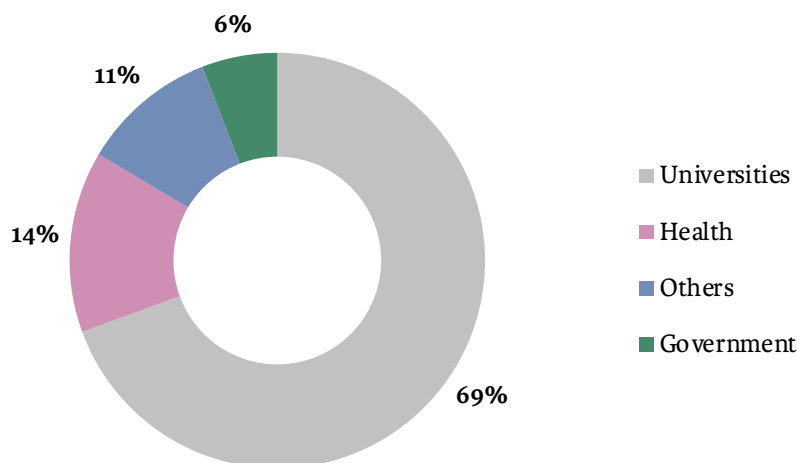


Fig 36. Distribución de instituciones por sector

Fuente: SCImago, 2024.

Relación entre la producción y las citas por documento

Descripción del indicador. El examen comparativo de la producción y las citas por documento, dividido en cuadrantes, facilita la identificación de entidades que exhiben una correlación positiva o negativa en términos de capacidad e impacto. Se proporcionan ciertas etiquetas para facilitar la comprensión. (Fig 37.)

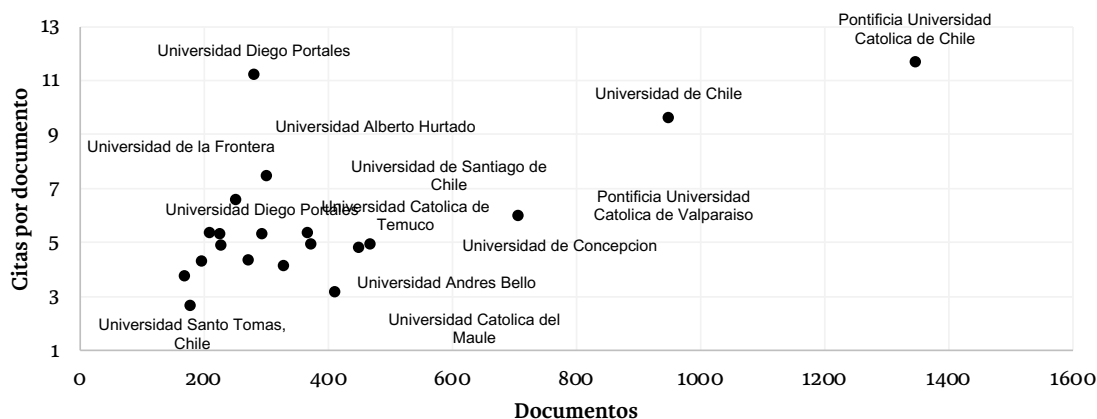


Fig 37. Principales descriptores de las publicaciones en Educación – Citación normalizada

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » La Pontificia Universidad Católica de Chile junto con la Universidad de Chile muestran las tasas más altas de producción y de citas por documento. (Fig 37.)
- » La Universidad Diego Portales ejerce un impacto significativo en la generación de citas por documento, teniendo en cuenta su reducida producción en la categoría de conocimiento Educación.

- » No se identifican universidades con una elevada producción y un bajo impacto de citas.
- » El conjunto más significativo de instituciones lo conforman aquellas con una producción de documentos reducida y un bajo valor de citas por documento.

La Pontificia Universidad Católica de Chile junto con la Universidad de Chile muestran las tasas más altas de producción de documentos y de citas por documento.

Producción por tipo de universidad

Descripción del indicador. El tipo de entidad académica facilita el análisis minucioso de las dinámicas universitarias que conducen a los resultados observados. Estas dinámicas podrían estar vinculadas con las fuentes de financiamiento, los tiempos de dedicación y los intereses institucionales. (Fig 38.)

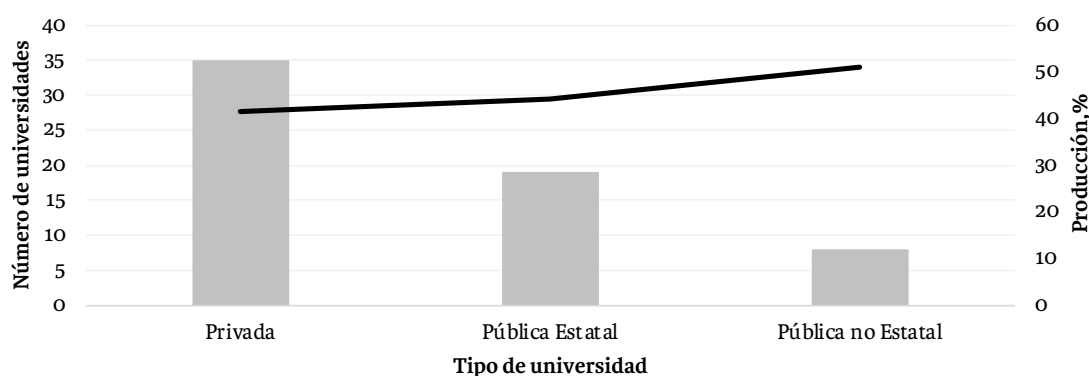


Fig 38. Producción por tipo de universidad
Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » A pesar de que existe un mayor número de universidades privadas con producción científica en Educación (35), su contribución (como porcentaje de producción) es inferior en comparación con las universidades públicas (“tradicionales”): estatales (18) y no estatales (9). Esto último se distingue por la destacada presencia de las universidades públicas entre las primeras 20 del país. (Fig 38.)

Producción por región

Georreferenciación de las instituciones chilenas. Se relaciona el volumen de producción y el impacto de citas obtenido. (Fig 39)

Georreferenciación del volumen de producción y las citas por documento

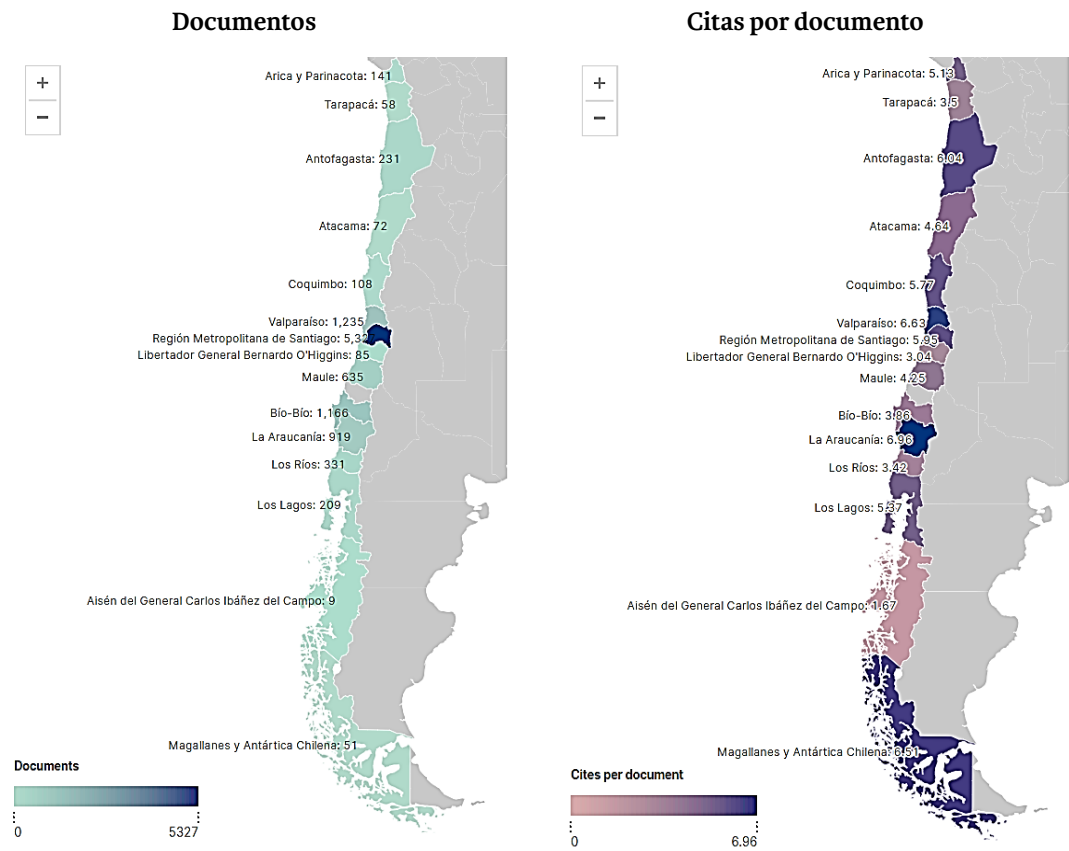


Fig 39. Producción por región
Fuente: SCImago, 2024.

Relación entre la producción científica y las citas por documento



Fig 40. Relación entre producción científica y las citas por documento

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » Se observa una discrepancia notable en el volumen de producción entre la Región Metropolitana de Santiago y las demás regiones, dado que esta última engloba 57 universidades, en contraposición al promedio de 2,2 entidades por región en el resto del país. (Fig 40.)
- » En relación con el impacto científico, evaluado mediante el nivel de citación, la región de La Araucanía se caracteriza por su índice superior de citas por documento, a pesar de que su producción científica no excede los 1.000 documentos.
- » Debe destacarse que la Región Metropolitana de Santiago ha ejercido un impacto de citaciones análogo al de las regiones de Valparaíso, Magallanes y Antártica de Chile, Antofagasta y Coquimbo.
- » En contraposición al volumen de documentos, los indicadores de impacto de citación manifiestan una convergencia significativa en todas las regiones, oscilando entre 2 y 6,5 citas por documento.
- » La Región de Aisén del General Carlos Ibáñez del Campo, presenta los valores más bajos en los indicadores de producción e impacto de citación.

Se observa una discrepancia notable en el volumen de producción entre la región Metropolitana de Santiago y las demás regiones, dado que esta última engloba 57 universidades, en contraposición al promedio de 2,2 entidades por región en el resto del país.

Indicadores por región

Tabla 10. Indicadores de productividad científica en regiones

REGIÓN	INSTITUCIONES	DOCUMENTOS	C/D
Metropolitana de Santiago	57	5.327	5,94
Valparaíso	8	1.235	6,62
Bío Bío	5	1.166	3,86
La Araucanía	4	919	6,96
Maule	2	635	4,25
Los Ríos	2	331	3,41
Antofagasta	2	231	6,03
Los Lagos	1	209	5,37
Arica y Parinacota	1	141	5,13
Coquimbo	1	108	5,77
Libertador General Bernardo O'Higgins	1	85	3,04
Atacama	1	72	4,64
Tarapacá	1	58	3,50
Magallanes y Antártica Chilena	1	51	6,51
Aisén del General Carlos Ibáñez del Campo	1	9	1,67

Fuente: SCImago, 2024.

Listado de instituciones

Durante el período de observación se enumeran las 87 instituciones nacionales que han producido publicaciones científicas. Se registra el volumen total de documentos, el porcentaje correspondiente al total de la producción, las citas por documento (C/D), el sector al que pertenece y, en el caso de las instituciones universitarias, el tipo de institución (privada, pública estatal y pública no estatal).

Tabla 11. Producción científica por instituciones de ES

	INSTITUCION	DOCUMENTOS	% TOTAL	C/D	SECTOR	TIPO
1	Pontificia Universidad Católica de Chile	1346	17,77%	11,68	Educación Superior	Pública no Estatal
2	Universidad de Chile	949	12,53%	9,64	Educación Superior	Pública Estatal
3	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	707	9,33%	6,01	Educación Superior	Pública no Estatal
4	Universidad de Concepción	467	6,17%	4,96	Educación Superior	Pública no Estatal

5	Universidad Andrés Bello	450	5,94%	4,82	Educación Superior	Privada
6	Universidad Católica del Maule	410	5,41%	3,19	Educación Superior	Pública no Estatal
7	Universidad Católica de Temuco	372	4,91%	4,94	Educación Superior	Pública no Estatal
8	Universidad de Santiago de Chile	367	4,84%	5,36	Educación Superior	Pública Estatal
9	Universidad Austral de Chile	328	4,33%	4,16	Educación Superior	Pública no Estatal
10	Universidad Alberto Hurtado	300	3,96%	7,49	Educación Superior	Privada
11	Universidad Autónoma de Chile	294	3,88%	5,32	Educación Superior	Privada
12	Universidad Diego Portales	281	3,71%	11,22	Educación Superior	Privada
13	Universidad Católica de la Santísima Concepción	271	3,58%	4,35	Educación Superior	Pública no Estatal
14	Universidad de la Frontera	251	3,31%	6,6	Educación Superior	Pública Estatal
15	Universidad del Bio-Bio	228	3,01%	4,9	Educación Superior	Pública Estatal
16	Universidad de Talca	225	2,97%	5,32	Educación Superior	Pública Estatal
17	Universidad de Los Lagos	209	2,76%	5,37	Educación Superior	Pública Estatal
18	Universidad de Playa Ancha	197	2,60%	4,32	Educación Superior	Pública Estatal
19	Universidad Santo Tomás, Chile	178	2,35%	2,69	Educación Superior	Privada
20	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	168	2,22%	3,76	Educación Superior	Pública Estatal
21	Universidad Católica del Norte	166	2,19%	7,59	Educación Superior	Pública no Estatal
22	Universidad San Sebastián	157	2,07%	3,38	Educación Superior	Privada
23	Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	152	2,01%	4,32	Educación Superior	Privada
24	Universidad del Desarrollo	151	1,99%	7,7	Educación Superior	Privada
25	Universidad de Valparaíso	145	1,91%	5,56	Educación Superior	Pública
26	Universidad de Tarapacá	141	1,86%	5,13	Educación Superior	Pública Estatal
27	Universidad de los Andes, Chile	130	1,72%	6,17	Educación Superior	Privada
28	Universidad de Las Américas, Chile	129	1,70%	1,64	Educación Superior	Privada
29	Universidad Técnica Federico Santa María	124	1,64%	4,68	Educación Superior	Pública no Estatal
30	Universidad de La Serena	108	1,43%	5,77	Educación Superior	Pública Estatal
31	Universidad Adolfo Ibáñez	107	1,41%	6,52	Educación Superior	Privada
32	Universidad Bernardo O'Higgins	94	1,24%	3,18	Educación Superior	Privada

33	Universidad Mayor	94	1,24%	2,89	Educación Superior	Privada
34	Universidad de O'Higgins	85	1,12%	3,04	Educación Superior	Pública Estatal
35	Universidad Central de Chile	77	1,02%	5,66	Educación Superior	Privada
36	Universidad de Atacama	72	0,95%	4,64	Educación Superior	Pública
37	Universidad Finis Terrae	66	0,87%	3,12	Educación Superior	Privada
38	Universidad de Antofagasta	65	0,86%	4,48	Educación Superior	Pública Estatal
39	Universidad Arturo Prat	58	0,77%	3,5	Educación Superior	Pública Estatal
40	Universidad de Viña del Mar	57	0,75%	2,11	Educación Superior	Privada
41	Universidad Tecnológica Metropolitana	54	0,71%	3,54	Educación Superior	Pública Estatal
42	Universidad de Magallanes	51	0,67%	6,51	Educación Superior	Pública Estatal
43	Universidad Academia de Humanismo Cristiano	51	0,67%	4,57	Educación Superior	Privada
44	Universidad Tecnológica de Chile	45	0,59%	8,76	Educación Superior	Privada
45	Universidad Adventista de Chile	43	0,57%	1,72	Educación Superior	Privada
46	Universidad Internacional SEK Chile	33	0,44%	2,21	Educación Superior	Privada
47	Duoc UC	12	0,16%	3	Educación Superior	Privada
48	Universidad Chileno-Británica de Cultura	9	0,12%	20,44	Educación Superior	Privada
49	Universidad de Aysén	9	0,12%	1,67	Educación Superior	Pública Estatal
50	Universidad Gabriela Mistral	5	0,07%	4,2	Educación Superior	Privada
51	Instituto de Filosofía y Ciencias de la Complejidad	4	0,05%	8,75	Educación Superior	Pública
52	Universidad UCINF	4	0,05%	17,75	Educación Superior	Privada
53	Universidad Pedro de Valdivia	4	0,05%	3,5	Educación Superior	Privada
54	Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación	3	0,04%	0,67	Educación Superior	Privada
55	Universidad La Republica	3	0,04%	3,33	Educación Superior	Privada
56	Universidad Miguel de Cervantes	3	0,04%	4,67	Educación Superior	Privada
57	Universidad de Aconcagua, Chile	3	0,04%	2,33	Educación Superior	Privada
58	Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología	2	0,03%	5,5	Educación Superior	Privada
59	Universidad ARCIS	2	0,03%	9	Educación Superior	Privada
60	Universidad Bolivariana de Chile	1	0,01%	2	Educación Superior	Privada

61	Universidad del Mar, Chile	1	0,01%	14	Educación Superior	Privada
62	Universidad del Pacifico, Chile	1	0,01%	7	Educación Superior	Privada
63	Academia de Guerra del Ejército de Chile	1	0,01%	1	Otras	Pública
64	Universidad Pedro de Valdivia	3	0,04%	3,67	Educación Superior	Privada
65	Universidad La Republica	3	0,04%	2,33	Educación Superior	Privada
66	Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación	3	0,04%	0,67	Educación Superior	Privada
67	Hospital Paula Jaraquemada	3	0,04%	1,67	Salud	Pública
68	Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Chile	3	0,04%	72	Otras	Privada
69	Clínica MEDS	3	0,04%	1,33	Salud	Privada
70	Instituto de Sistemas Complejos de Valparaíso	3	0,04%	5,33	Otras	Privada
71	Hospital Clínico Regional Valdivia	3	0,04%	2,67	Salud	Pública
72	Instituto de Investigaciones Agropecuarias	3	0,04%	2,33	Gobierno	Pública
73	Universidad ARCIS	2	0,03%	8,5	Educación Superior	Privada
74	Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología	2	0,03%	4,5	Educación Superior	Privada
75	Universidad Miguel de Cervantes	2	0,03%	2	Educación Superior	Privada
76	Hospital de Urgencia Asistencia Publica	2	0,03%	8	Salud	Pública
77	Hospital Luis Calvo Mackenna	2	0,03%	6,5	Salud	Pública
78	Clínica Las Condes	2	0,03%	1	Salud	Privada
79	Clínica Dávila	2	0,03%	0,5	Salud	Privada
80	Comisión Chilena de Energía Nuclear	2	0,03%	0,5	Gobierno	Pública
81	Hospital El Pino	2	0,03%	2,5	Salud	Pública
82	Mutual de Seguridad	2	0,03%	1	Otras	Privada
83	Instituto Nacional del Tórax	2	0,03%	0,5	Salud	Pública
84	Fundación Centro de los Bosques Nativos	2	0,03%	11	Otras	Privada
85	Universidad del Mar, Chile	1	0,01%	11	Educación Superior	Privada
86	Universidad Bolivariana de Chile	1	0,01%	2	Educación Superior	Privada
87	Universidad del Pacifico, Chile	1	0,01%	6	Educación Superior	Privada

Fuente: SCImago, 2024.

3. INFORME BIBLIOMETRICO A NIVEL INVESTIGADORES (PERFIL DE CLAUSTRO PARA DOCTORADOS EN EDUCACIÓN)

Este capítulo ha sido elaborado sobre la base de la lista de investigadores, proporcionada por el equipo interlocutor del proyecto. La producción científica se ha extraído de ese listado y se ha categorizado por universidades.

Resumen de indicadores

Tabla 12. Indicadores de productividad y desempeño

PRODUCTIVIDAD		DESEMPEÑO	
Documentos	4.630	Citas	37.009
Documentos por año	220	% documentos citados	73,98
		Citas por documento	7,99
Liderazgo	2.427	% Liderazgo	52,42
		Excelencia	412
		% Excelencia	8,90
		Excelencia con liderazgo	195
		% Excelencia con liderazgo	4,21
Q1	1.203	% Q1	25,98
Acceso abierto ("open access")	4.630	% Acceso abierto	100
Colaboración internacional	1.812	% Colaboración internacional	39,14
		Impacto de citación normalizado	0,8
		Impacto de liderazgo normalizado	0,8
		Impacto de país normalizado (Chile)	0,78
		Impacto de region normalizado (Latin America)	0,48

Fuente: SCImago, 2024.

Distribución de investigadores por universidad

Las instituciones (abscisa) se enumeran mediante la visualización de la cantidad de publicaciones en revistas de Educación (ordenada) y del número de investigadores (círculos en colores). (Fig 41.)

- » Producción científica total: **4.630**.
- » **283** autores.
- » **35** universidades.
- » **7** investigadores sin producción (no se visualizan).

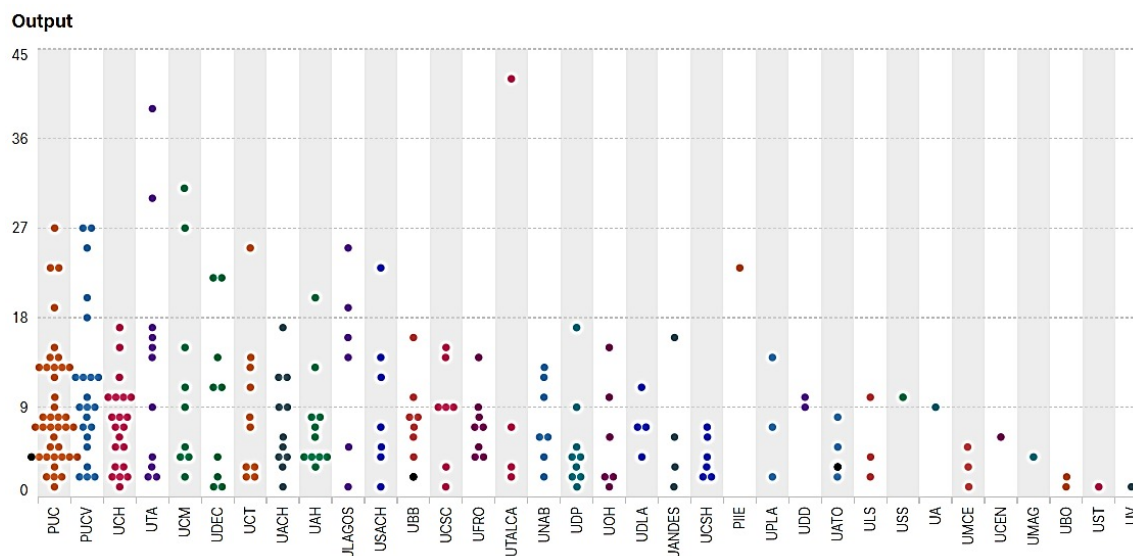


Fig 41. Distribución de investigadores y documentos por universidad
Fuente: SCImago, 2024.

Correlación entre el número de investigadores y la producción

Las universidades se exponen mediante la agrupación del número de investigadores (capacidad) y la suma total de su producción. Se observa un solapamiento debido a coautorías. (Fig 42.)

- » Instituciones con capacidad similar y marcadas diferencias en producción científica:
 - » UTA – UCM.
 - » UCM – UCT.
 - » UOH – UCSH.
 - » UTALCA – UDLA
- » Instituciones con producción científica similar y diferentes capacidades:
 - » UTA – UCH.
 - » ULAGOS – UAH.
 - » UTALCA – UFRO.
 - » PIIE – UCSH.

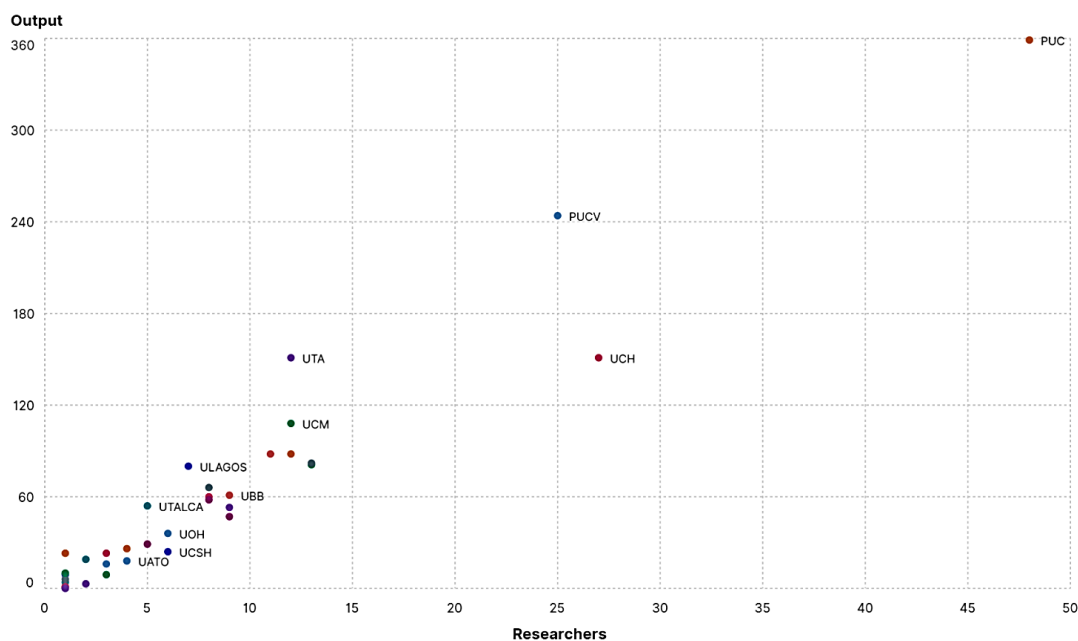


Fig 42. Correlación entre el número de investigadores y la producción científica
Fuente: SCImago, 2024.

Indicadores de productividad

Documentos por año

Descripción del indicador. Año total de publicaciones en revistas indexadas por Scopus en la categoría de conocimiento Educación durante el período de observación. Fig 43.

- » Promedio anual: **220** documentos.
- » Promedio por autor: **9** documentos.
- » Crecimiento en los últimos 5 años: **23%**.

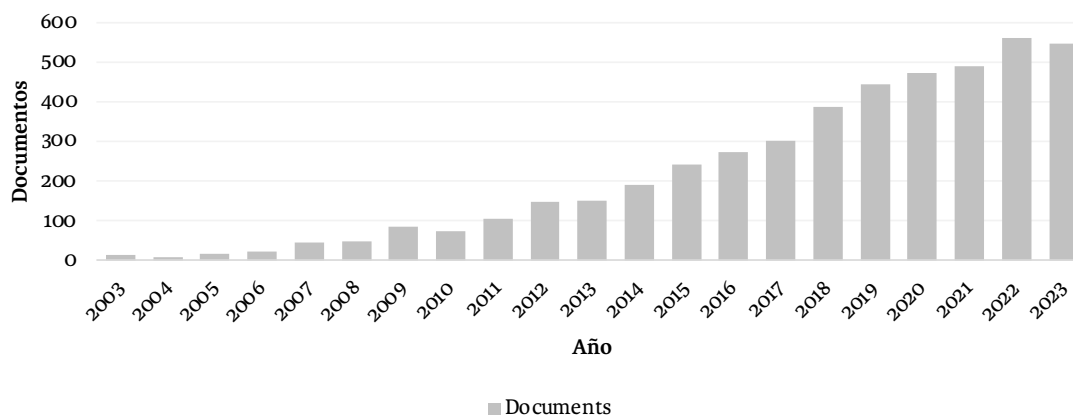


Fig 43. Documentos por año del grupo de investigadores
Fuente: SCImago, 2024.

Producción por tipo de documento

Descripción del indicador. Indicadores relativos a la capacidad y calidad de la institución, fundamentados en el impacto científico adquirido. Se presenta el volumen de documentos publicados tanto en términos anuales como por tipo a nivel nacional. (Fig 44.)

Tipos:

- » **Todos** (“all”): Número total de documentos publicados en la categoría de conocimiento Educación por autores afiliados a instituciones chilenas.
- » **Excelencia** (“excellence”): Número de documentos incluidos en el 10% de los más citados en la categoría de conocimiento Educación durante el período seleccionado.
- » **Liderazgo** (“leadership”): Número de documentos liderados por autores afiliados a instituciones chilenas, determinado por el autor de correspondencia.
- » **Excelencia con liderazgo** (“excellence with leadership”): Número de documentos liderados que se destacan por su excelencia.

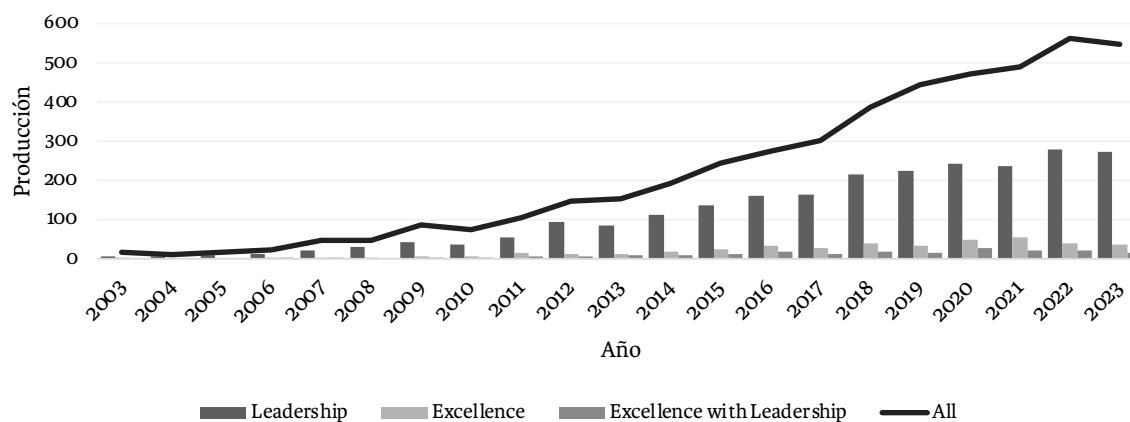


Fig 44. Producción por tipo de documento

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » En promedio, el 52,4% de las investigaciones en Educación son lideradas por investigadores del claustro.
- » La producción de excelencia se sitúa en un 8,9% a lo largo del período completo.

Producción en acceso abierto

Descripción del indicador. Número de artículos publicados en cualquiera de las rutas del acceso abierto (*“open access”*). Este indicador puede ser definido como una correlación directa con los principios de ciencia abierta (*“open science”*), que son compartidos por la comunidad científica a nivel mundial. Su valor invertido se refiere a las publicaciones que se han llevado a cabo con el modelo de acceso mediante suscripción.

» El período se caracterizó por un promedio de acceso abierto de 100%.

Tipo documental

Descripción del indicador. Distribución porcentual de producción en función del tipo de documentos acumulados en la ventana de observación. El tipo documental alude a la clasificación de los documentos publicados en las revistas científicas y que constituyen la producción científica primaria. Estos incluyen: artículos, artículos de conferencia y revisiones (*“reviews”*). (Fig 45.)

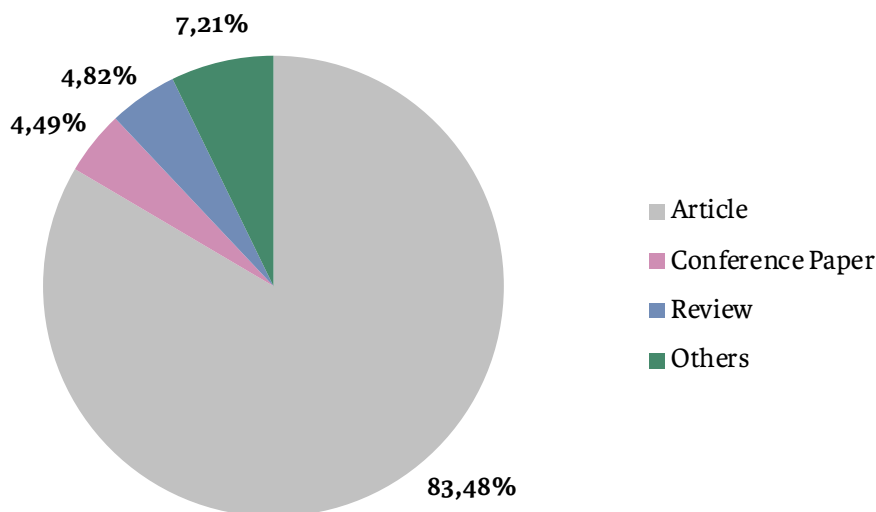


Fig 45. Producción por tipo documental
Fuente: SCImago, 2024.

Producción por idioma de publicación

Descripción del indicador: Distribución porcentual de la producción según el idioma original de publicación (Fig. 46). Para el período analizado, esta distribución considera la totalidad de idiomas en que se publican los trabajos, por lo que una misma publicación puede pertenecer a más de una categoría idiomática.

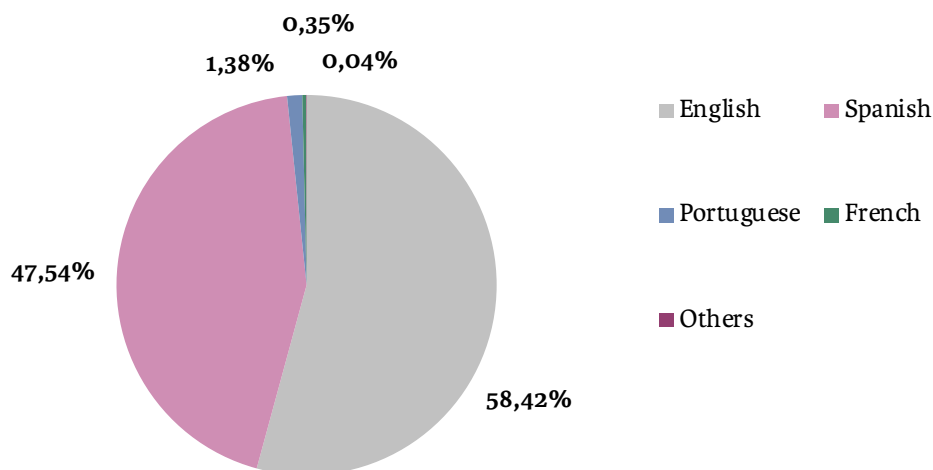


Fig 46. Producción por tipo documental
Fuente: SCImago, 2024.

Producción por categoría de conocimiento

Descripción del indicador. Los documentos publicados en la categoría de conocimiento Educación se presentan ordenados por las categorías de conocimiento a las cuales pertenecen las revistas científicas seleccionadas para su publicación. La siguiente visualización facilita la identificación de las interrelaciones conceptuales entre las categorías de conocimiento y Educación, considerando la revista como el enlace entre ambas categorías. (Fig 47.)

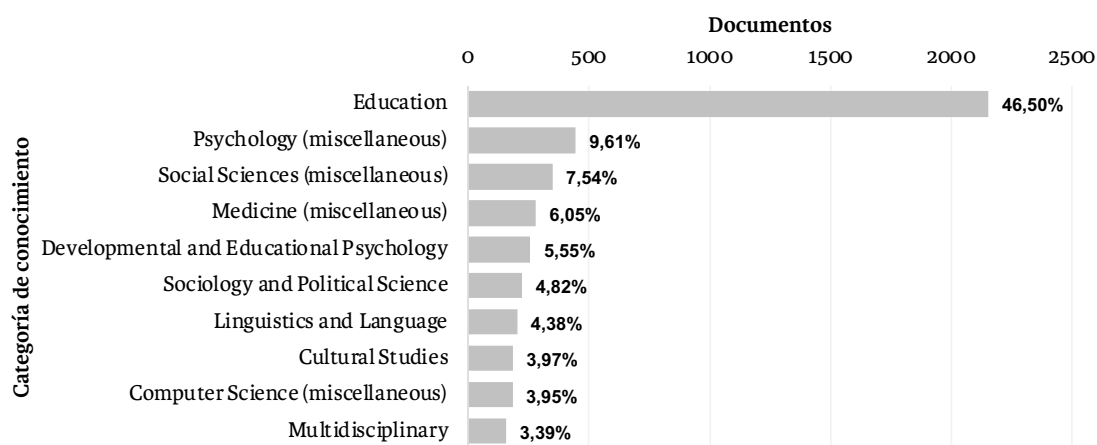


Fig 47. Producción de documentos por categoría de conocimiento
Fuente: SCImago, 2024.

Documentos en colaboración internacional por país

Descripción del indicador. Documentos de categoría de conocimiento Educación, clasificados por el país de afiliación de los autores (primeros diez), vinculados con las citas por documento obtenidas. (Fig 48.)

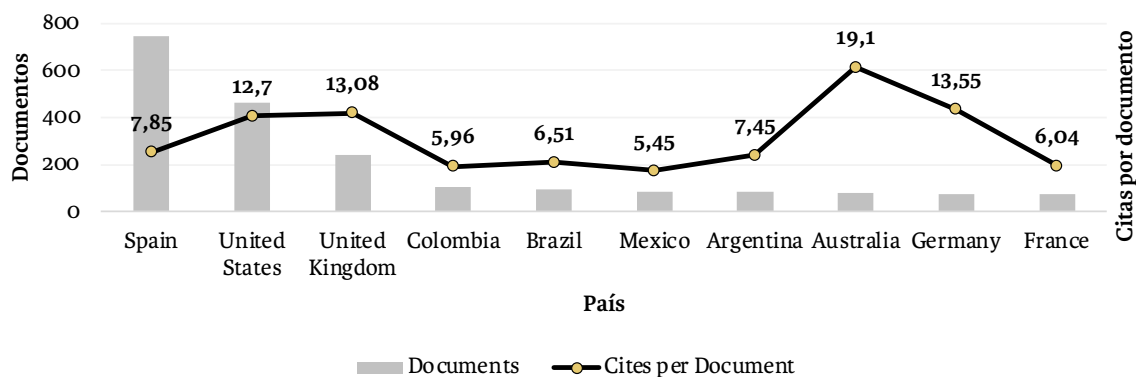


Fig 48. Documentos en colaboración internacional por país

Fuente: SCImago, 2024.

Indicadores de impacto científico

Conjunto de indicadores que reflejan la “calidad” asociada a la producción científica.

Citas por año

Descripción del indicador. Citas recibidas por los documentos distribuidos por año. (Fig 49.)

- » Citación: 24.236 (para 85% de la producción total).
- » Promedio de citas por año: 1.21.

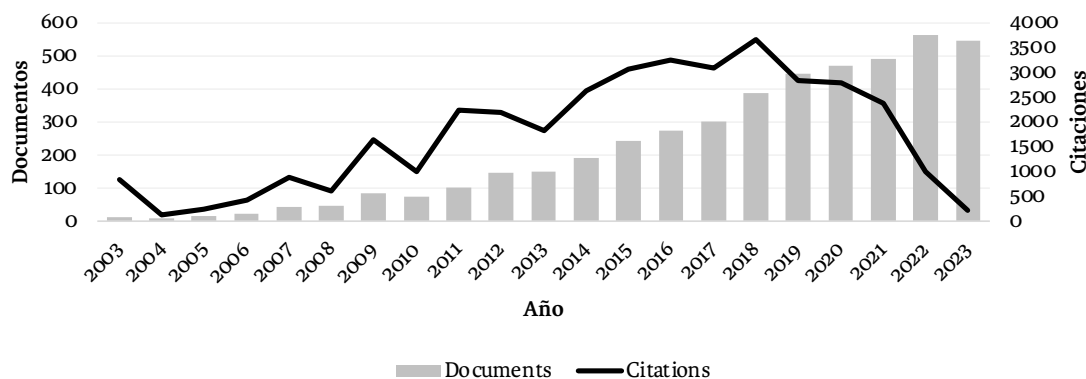


Fig 49. Evolución de documentos y citas por año

Fuente: SCImago, 2024.

Documentos citados y no citados

Descripción del indicador. Porcentaje de documentos publicados anualmente, distinguiendo entre aquellos que han sido objeto de citas y aquellos que no han sido objeto de citas. (Fig 50.)

- » Porcentaje de documentos citados: **84,75%.**
- » Porcentaje de documentos no citados: **15,25%.**

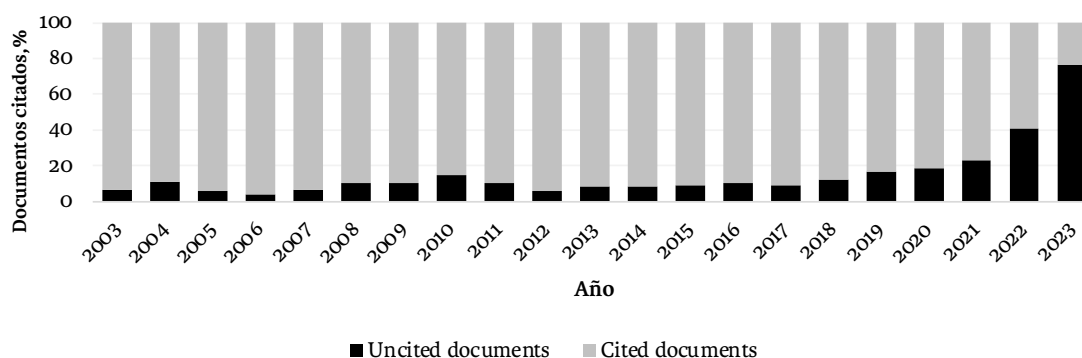


Fig 50. Porcentaje de documentos citados y no citados
Fuente: SCImago, 2024.

Otros análisis

Documentos por cuartil

Descripción del indicador. Clasificación de documentos por cuartil, teniendo en cuenta que las revistas pueden estar agrupadas en más de una categoría temática y en más de un cuartil. Q1 representa el cuartil de calidad más elevado, mientras que Q4 representa el cuartil de calidad más bajo. (Fig 51.)

- » Documentos publicados en Q1: **25,98%.**
- » En 2023 se presenta una distribución de mayor a menor impacto en el volumen de publicación.

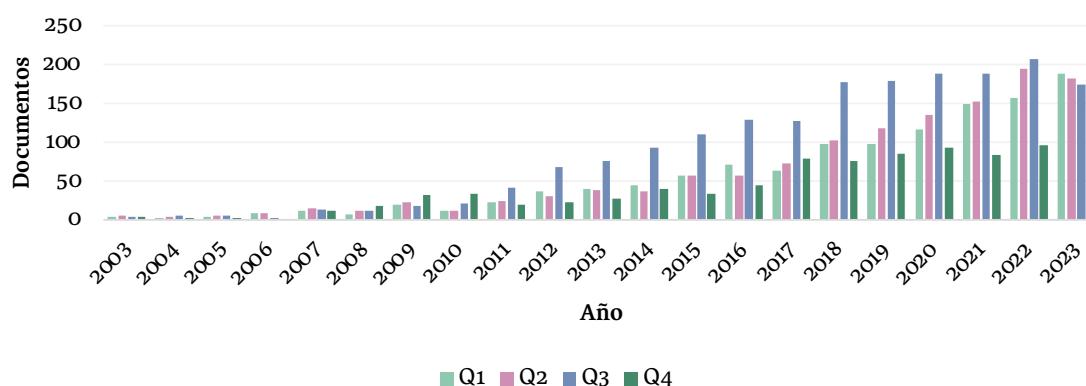


Fig 51. Documentos por cuartil de publicación
Fuente: SCImago, 2024.

Distribución por cuartil acumulada en la ventana de observación

- » Q1: 25,98%.
- » Q2: 27,64%.
- » Q3: 39,58%.
- » Q4: 19,39%.

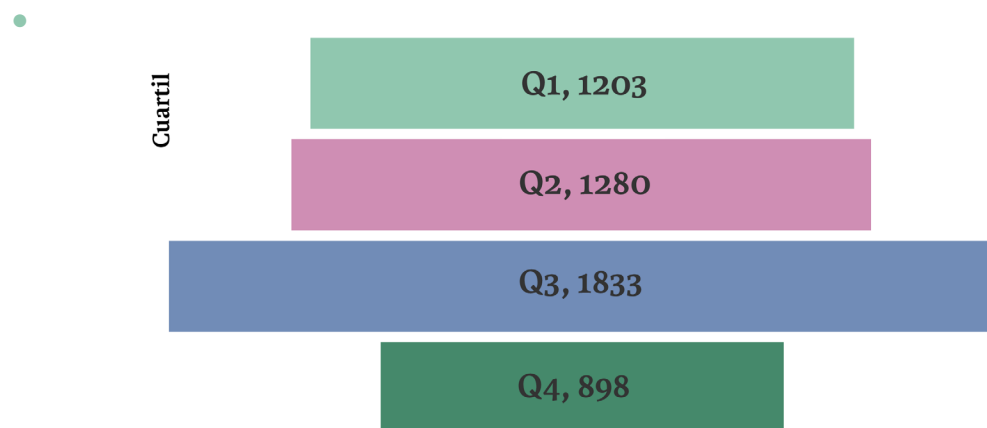


Fig 52. Distribución por cuartil acumulada
Fuente: SCImago, 2024.

Revistas de destino de las publicaciones de los investigadores

- » Revistas indexadas en Scopus en las cuales se han publicado las contribuciones del grupo de investigadores.
- » **Top 10 de revistas.** Las diez primeras revistas representan el 19% del total de la producción científica del claustro y de éstas, tres publicaciones chilenas sobresalen, entre ellos se encuentran las revistas:
 - » Estudios Pedagógicos (Universidad Austral de Chile).
 - » Revista Médica de Chile (Sociedad Médica de Santiago)
 - » Formación Universitaria (Universidad de la Serena).

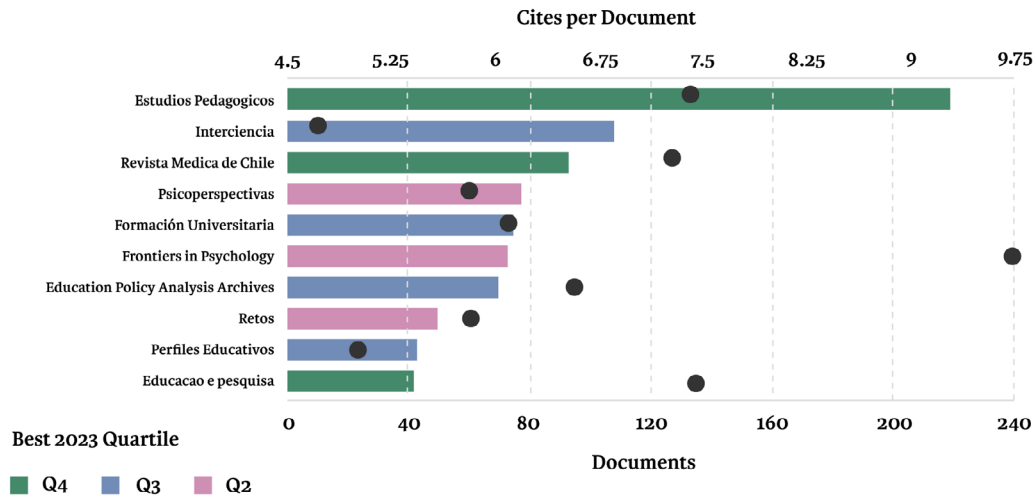


Fig 53. Revistas destino de publicación
Fuente: SCImago, 2024.

» **Top 100 de revistas.** Listado de las revistas en las cuales se han publicado los trabajos por parte del claustro, incluyendo indicadores de productividad (documentos), impacto científico (citas por documento, C/D) y cuartil.

Tabla 13. Revistas, cuartil, documentos y citas

	REVISTA	DOCUMENTOS	C/D	CUARTIL
1	Estudios Pedagógicos	219	7,41	Q4
2	Interiencia	108	4,72	Q3
3	Revista Médica de Chile	93	7,27	Q4
4	Psicoperspectivas	77	5,82	Q2
5	Formación Universitaria	74	6,09	Q3
6	Frontiers in Psychology	73	9,74	Q2
7	Education Policy Analysis Archives	70	6,57	Q3
8	Retos	50	5,82	Q2
9	Perfiles Educativos	43	5	Q3
10	Educacao e Pesquisa	42	7,45	Q4
11	Universitas Psychologica	38	10,5	Q4
12	International Journal of Environmental Research and Public Health	37	8,05	Q2
13	Ingeniare	36	5,03	Q4
14	Magis	36	4,61	Q3
15	Psykhē	34	12,85	Q3
16	Revista Electrónica Educare	34	2,74	Q3
17	Lecture Notes in Computer Science	33	8,36	Q2
18	Revista Electrónica de Investigación Educativa	32	5,22	Q3
19	Pensamiento Educativo	32	2,41	Q3
20	Medwave	30	5,13	Q3
21	Bolema - Mathematics Education Bulletin	29	5,9	Q3

22	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica	29	5,66	Q3
23	Espacios	29	1,93	-
24	Cuadernos de Pesquisa	29	5,41	Q2
25	Sustainability	29	7,03	Q1
26	Opción	28	4,68	
27	Computers and Education	25	69,28	Q1
28	Enseñanza de las Ciencias	24	5,88	Q2
29	Education Sciences	24	4,29	Q2
30	Revista Colombiana de Educación	23	1,74	Q4
31	Revista Venezolana de Gerencia	22	5,95	Q3
32	Dialogo Andino	22	4,27	Q1
33	Revista de Ciencias Sociales	21	4,1	Q2
34	Proceedings of the International Group for the Psychology of Mathematics Education	21	0,05	-
35	Revista Brasileira de Educacao	21	5	Q4
36	Ensaio	20	4,8	Q3
37	Profesorado	20	5,45	Q3
38	Revista Mexicana de Investigación Educativa	19	4,95	Q3
39	Fronteiras	18	4,11	Q4
40	Educacao e Sociedade	17	13,12	Q3
41	Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría	17	2,65	Q4
42	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	17	5,76	Q1
43	Educación Superior	16	20,19	Q1
44	Utopía y Praxis Latinoamericana	16	4,38	-
45	CEUR Workshop Proceedings	16	1,56	-
46	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	15	2,47	Q1
47	Frontiers in Education	15	3	Q2
48	Revista Complutense de Educación	15	5,27	Q3
49	Acta Scientiae	14	1,43	Q3
50	Revista Cubana de Educación Médica Superior	14	2,64	Q3
51	Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education	14	16,14	Q2
52	Estudios de Psicología	14	5,14	Q3
53	Terapia Psicológica	14	7,86	Q3
54	Revista de Pedagogía	14	4,5	
55	Psicología Escolar e Educacional	14	3,43	Q4
56	Literatura y Lingüística	14	3,43	Q1
57	Educación Matemática	13	2	Q3
58	Educación Química	13	4,31	Q3
59	International Journal of Educational Development	13	12,69	Q1
60	Lenguas Modernas	13	2,77	Q3
61	Teaching and Teacher Education	13	10,15	Q1
62	Higher Learning Research Communications	12	0,75	Q2
63	Idesia	12	3,25	Q4
64	Interdisciplinaria	12	4,58	Q3
65	Uniciencia	12	3,25	Q2

66	Revista Signos	12	10,42	Q1
67	Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa	12	4,92	Q4
68	PLoS ONE	11	10,73	Q1
69	Electronic Journal of Research in Educational Psychology	11	4,91	Q3
70	Mathematics	11	2,82	Q2
71	Computers in Human Behavior	11	29,55	Q1
72	Early Education and Development	10	29,7	Q1
73	Cultura y Educación	10	7,2	Q1
74	Communications in Computer and Information Science	10	1,2	Q4
75	Psychology, Society and Education	10	4,5	Q3
76	International Journal of Science and Mathematics Education	10	11,4	Q1
77	Journal of Sport and Health Research	10	1	Q4
78	European Journal of Dental Education	10	7,8	Q1
79	Revista Latinoamericana de Psicología	10	9,5	Q2
80	New Directions for Child and Adolescent Development	10	6,9	Q1
81	Qualitative Inquiry	10	3,7	Q1
82	Chemistry Education Research and Practice	9	8	Q1
83	Current Psychology	9	0,89	Q1
84	Psicothema	9	27,33	Q1
85	Revista Eureka	9	2,33	Q3
86	Revista Notas Históricas y Geográficas	9	0,22	Q2
87	Innovar	9	5,33	Q3
88	Atenea	9	5,67	Q3
89	PNA	9	3,11	Q3
90	Visuospatial Processing for Education in Health and Natural Sciences	9	11	-
91	Revista de Psicodidáctica	9	23,78	Q1
92	Revista de Filosofía (Venezuela)	8	3,63	
93	Mextesol Journal	8	1,5	Q2
94	Educación Superior Policy	8	4,25	Q1
95	Infancia y Aprendizaje	8	6,13	Q3
96	Revista Iberoamericana de Educación Superior	8	5,88	Q3
97	Intercultural Education in Chile: Experiences, Peoples, and Territories	8	0	-
98	British Journal of Sociology of Education	8	8,88	Q1
99	Behavioral Sciences	8	0,5	Q2
100	Compare	8	9,88	Q1

Fuente: SCImago, 2024.

4. ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA CHILENA RELACIONADA CON EDUCACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS CONTENIDOS

Este análisis se compone de dos partes: la primera se fundamenta en los contenidos publicados en revistas indexadas en Scopus durante el último quinquenio y que estén vinculados con el campo de la Educación. La segunda, comprende enumeraciones de los autores e instituciones chilenas en función de su producción y su desempeño científico, junto con los países colaboradores, fundamentándose en los datos proporcionados por la plataforma SciVal⁶.

Primera parte – Contenidos

Metodología

- » Se llevó a cabo una búsqueda en la base de datos Scopus de trabajos chilenos que incluyeron las palabras clave “educación”, “education”, “educación superior” y “higher education” en las secciones Título, Resumen y Palabras clave.
- » Se han recuperado 6.179 documentos pertenecientes al período 2019-2023. Se empleó el intervalo temporal de cinco años (2019-2022) para optimizar la comprensión de los análisis, dado que los gráficos de red generados por VosViewer⁷ demandan una limitación en el número de nodos para facilitar su interpretación. En consecuencia, los valores reducidos de años previos no aportan significativamente al análisis.
- » Los resultados fueron exportados en un archivo de formato CSV, incorporando los datos de publicación y citación.
- » La herramienta de análisis y visualización VosViewer se empleó en el análisis de los documentos, permitiendo la obtención de un conjunto de visualizaciones que contribuyen al análisis bibliométrico de la producción científica.
- » Las visualizaciones proporcionadas por VosViewer a partir de datos extraídos de Scopus incluyen:
 - » Análisis fundamentado en la coautoría, a escala nacional, institucional y de autor.
 - » Evaluación basada en la coocurrencia, utilizando palabras clave.

6 <https://www.scival.com/>

7 <https://www.vosviewer.com/>

Colaboración internacional. Análisis a nivel país

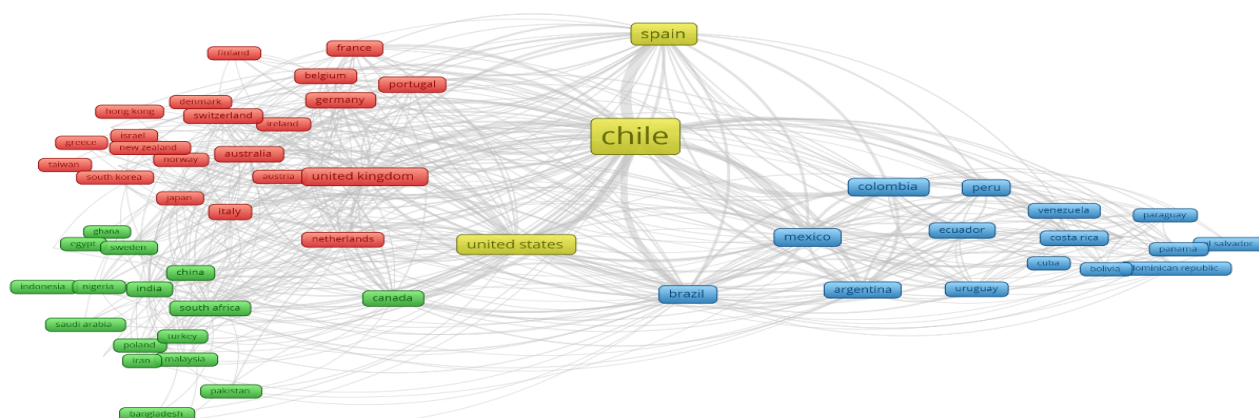


Fig 54. Red de colaboración internacional a nivel país

Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » Las investigaciones se han desarrollado en colaboración con un total de 84 países, con una predominancia de España (1.049 documentos) y Estados Unidos (662). (Fig 54.)
- » Adicionalmente, es posible identificar tres (3) agrupaciones (clústeres) de colaboración significativas, el primero compuesto por 15 naciones de Latinoamérica, donde indudablemente el idioma de publicación promueve dicha colaboración, especialmente con Colombia y México. La colaboración con Brasil requiere un análisis exhaustivo para identificar el idioma predominante en la publicación.
- » El segundo cluster se compone, predominantemente, de naciones europeas, aunque también incluye algunas de Asia, la región MENA y Oceanía. Se identifican 21 naciones, entre las cuales sobresale la colaboración con el Reino Unido y Alemania.
- » El tercer cluster, compuesto principalmente por naciones de África y Asia, incluye también a Canadá, Suecia y Polonia. De este conjunto, la colaboración predominante se manifestó con Canadá.

Las investigaciones se han desarrollado en colaboración con un total de 84 naciones, con una predominancia de España (1049 documentos) y Estados Unidos (662).

Productividad de la colaboración interinstitucional (“output”)

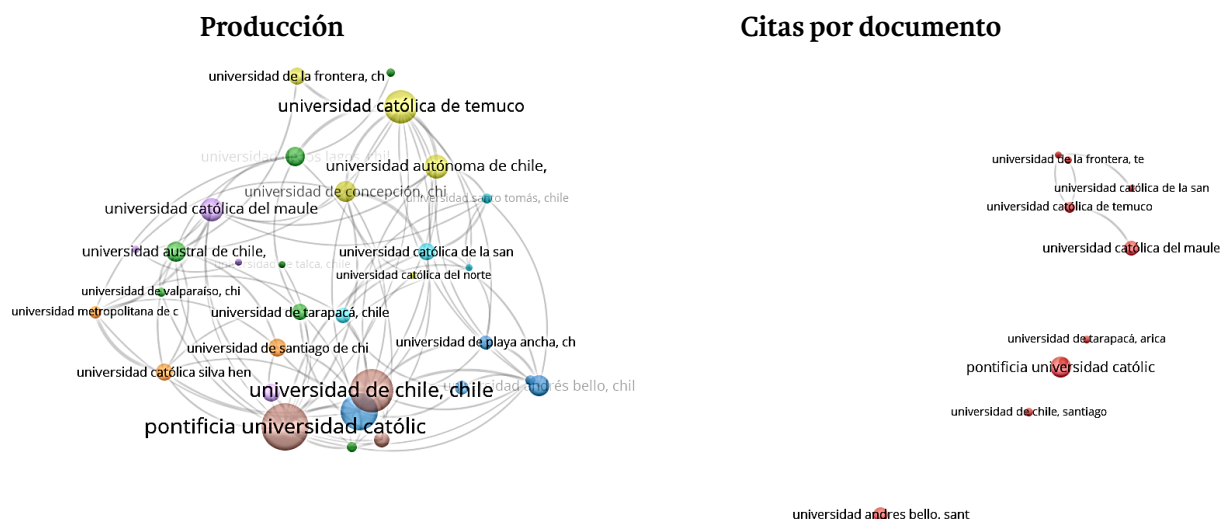


Fig 55. Red de colaboración internacional a nivel institución
Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » Se realizó un análisis de las relaciones interinstitucionales a nivel institucional que permiten la publicación de trabajos científicos en coautoría nacional.
- » La representación gráfica previa evidencia discrepancias en la producción a través del tamaño del círculo correspondiente a la variable documentos científicos (“output”). En este gráfico, se evidencian claras discrepancias entre el conjunto compuesto por la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de Chile, la Universidad Andrés Bello y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en comparación con el resto de las instituciones.
- » En relación con la citación, que constituye la principal evidencia del impacto científico, la Universidad Católica de Maule ostenta la tasa más alta de citas por documento.
- » El nivel de vinculación del gráfico evidencia una elevada tasa de interacción interinstitucional, lo cual pone de manifiesto la presencia de redes científicas centradas en la categoría de conocimiento Educación.

El nivel de vinculación del gráfico evidencia una elevada tasa de interacción interinstitucional, lo cual pone de manifiesto la presencia de redes científicas centradas en la categoría de conocimiento Educación.

Los principales indicadores de este análisis para las 10 primeras universidades son:

Tabla 14.

INSTITUCION	DOCUMENTOS	CITAS	C/D
Pontificia Universidad Católica de Chile	137	364	2,65
Universidad de Chile	126	304	2,41
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	109	330	3,02
Universidad Andrés Bello	107	316	2,95
Universidad Católica de Temuco	97	239	2,46
Universidad Autónoma de Chile	70	219	3,12
Universidad Católica de Maule	69	288	4,17
Universidad de Concepción	62	109	1,75
Universidad Austral de Chile	59	147	2,49
Universidad Católica de la Santísima Concepción	50	112	2,24

Fuente: SCImago, 2024.

Red de coautoría. Productividad

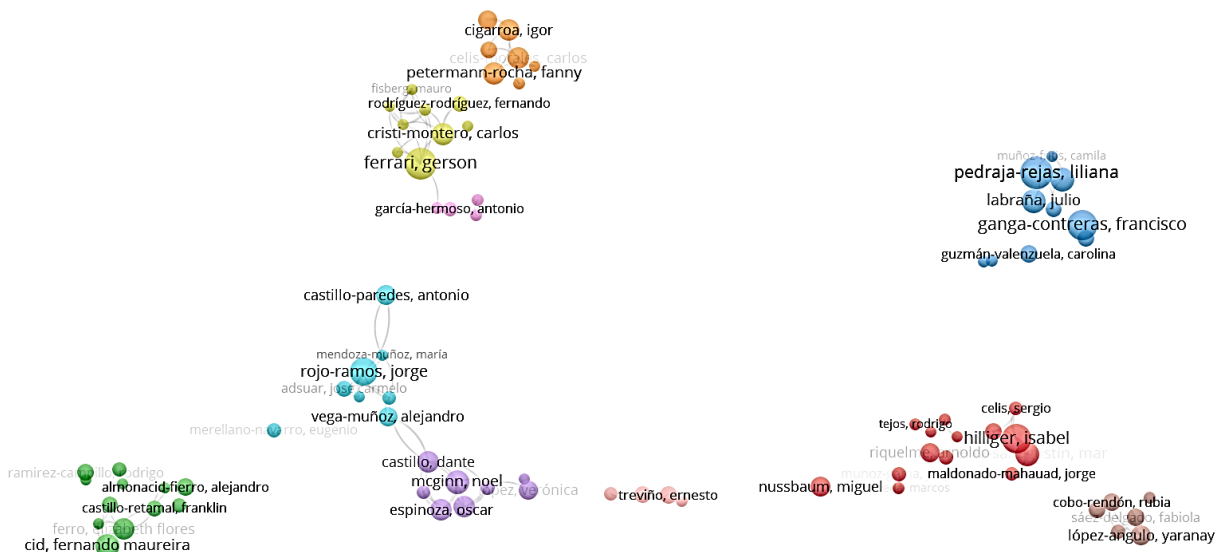


Fig 56. Red de coautoría
Fuente: SCImago, 2024.

Consideraciones

- » La red de coautoría refuerza la premisa de la existencia de redes de investigación interinstitucional alrededor de la temática de Educación. Estas redes se pueden presentar por diferentes razones tal como la afinidad formativa, que se comparten los mismos claustros de formación, o afinidad laboral, que se comparten espacios de trabajo en las mismas instituciones y en definitiva por afinidad conceptual, donde cada nuevo trabajo publicado contribuye a fortalecer los lazos de colaboración.

El gráfico de la red de coautoría permite identificar claramente 8 clústeres de coautoría entre investigadores. A continuación, se presentan los principales indicadores de los investigadores con mejor desempeño en Educación:

Tabla 15. Principales indicadores de los investigadores con mejor desempeño en Educación

AUTOR	DOCUMENTOS	CITAS	C/D
Pedraja-Rejas, Liliana	29	62	2,13
Ferrari, Gerson	28	110	3,92
Rojo-Ramos, Jorge	25	96	3,84
MacGinn, Noel	21	93	4,42
Rodríguez-Ponce, Emilio	21	92	4,38
Cid, Fernando Maureira	21	82	3,90
Petermann-Rocha, Fanny	20	183	9,15
Cristi-Montero, Carlos	20	145	7,25
Celis-Morales, Carlos	19	181	9,52
Castillo, Dante	19	167	8,78
Espinoza, Oscar	19	97	5,10
Sandoval, Luis	19	79	4,15
Ferro, Elizabeth Flores	19	72	3,78
González, Luis Eduardo	12	71	5,91
Rigotti, Attilio	11	155	14,09
Fisberg, Mauro	10	143	14,30
Herrera-Cuenca, Marianella	10	143	14,30
Gómez, Georgina	10	127	12,70

Fuente: SCImago, 2024.

Red temática. Productividad agrupada por palabras clave

La finalidad de la red temática es identificar los problemas predominantes que las investigaciones en Educación de las instituciones chilenas abordan. La representación gráfica siguiente pone de manifiesto dos temáticas fundamentales: la vinculación entre la educación y la medicina y la educación de diversos grupos poblacionales en diversas disciplinas del saber. (Fig 57.)

Además, es posible discernir un conjunto de metodologías empleadas en el desarrollo de las principales investigaciones, tales como los estudios controlados y los estudios transversales.

Tabla 16.

PALABRA CLAVE	OCURRENCIA	ROBUSTEZ DE LA RELACIÓN
human	1.467	14.092
humans	1.028	10.792
article	993	10.789
female	809	9.849
male	721	9.037
adult	563	6.926

education	962	6.383
Chile	913	6.081
controlled study	368	4.671
major clinical study	318	4.271
human experiment	352	3.886
questionnaire	296	3.709
cross-sectional study	266	3.632
child	302	3.447
adolescent	242	3.195
cross-sectional studies	178	2.552
aged	192	2.516
students	452	2.454
educational estatus	184	2.391

Fuente: SCImago, 2024.

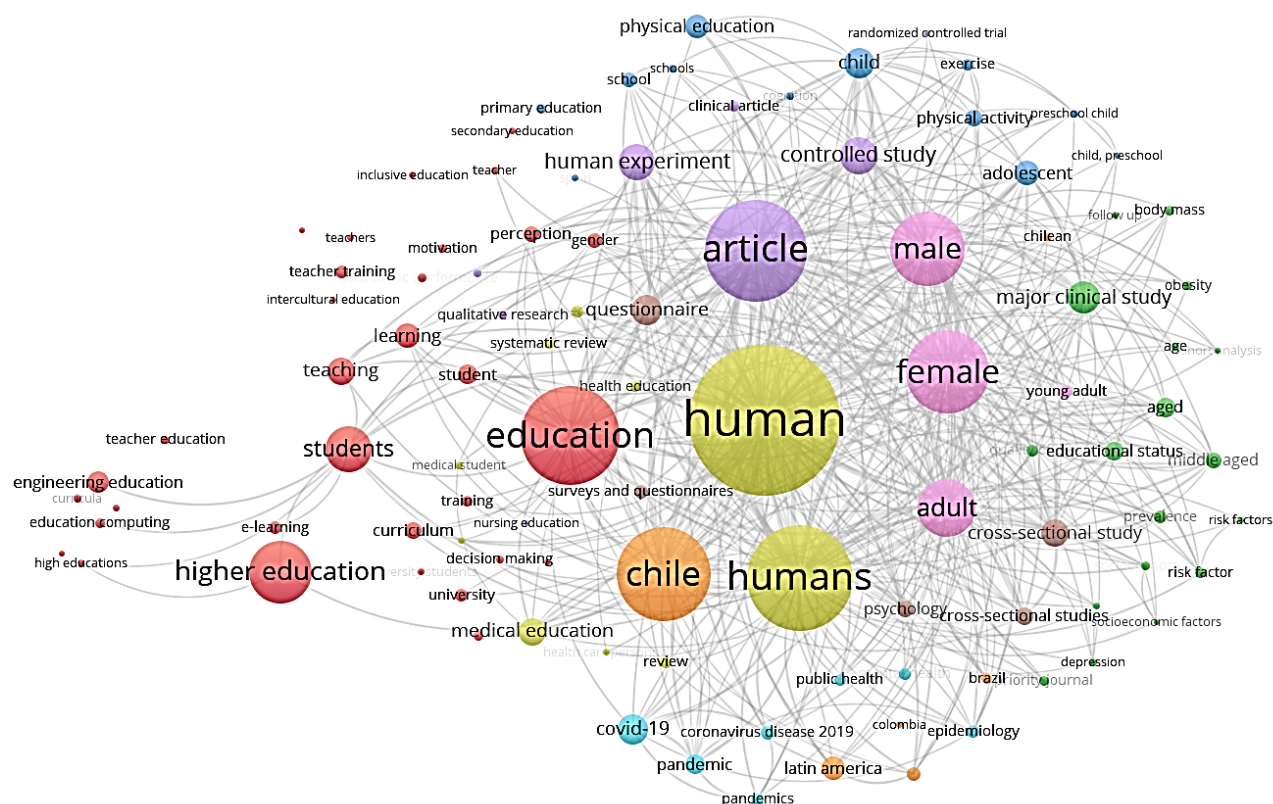


Fig 57. Red temática
Fuente: SCImago, 2024.

Segunda parte – Autores e instituciones

Autores chilenos en Educación por producción e impacto de citación

Tabla 17. Autores chilenos en Educación por producción e impacto de citación

AUTOR	AFILIACION	DOCU- MENTOS	VISTAS	FIELD-WEIGH- TED CITATION IMPACT	CITAS
Díaz Narváez, Víctor Patricio	Universidad Andrés Bello	49	2.308	0,48	191
Díaz-Levicoy, Danilo Antonio	Universidad Católica del Maule	41	2.462	0,32	93
Pino-Fan, Luis R.	Universidad de Los Lagos	36	1.571	1,21	302
Vásquez, Claudia	Pontificia Universidad Católica de Chile	35	2.137	0,93	162
Hilliger, Isabel	Pontificia Universidad Católica de Chile	34	1.356	1,32	244
Calzadilla-Núñez, Aracelis	Universidad Bernardo O'Higgins	33	1.551	0,46	97
Pedraja-Rejas, Liliana M.	Universidad de Tarapacá	29	2.027	0,67	75
Ganga-Contreras, Francisco Aníbal	Universidad de Tarapacá	26	1.734	0,53	93
Espinoza Díaz, Oscar	Universidad de Tarapacá	24	1.156	0,83	106
Almonacid-Fierro, Alejandro	Universidad Católica del Maule	23	1.286	0,72	133
Larraín, Antonia	Universidad Alberto Hurtado	23	826	0,73	126
Donoso-Díaz, Sebastián	Universidad de Talca	22	871	0,21	44
Susperreguy, María Inés	Pontificia Universidad Católica de Chile	22	846	2,26	417
Nussbaum, Miguel	Pontificia Universidad Católica de Chile	21	1411	1,91	252
Rodríguez-Ponce, Emilio R.	Universidad de Tarapacá	21	870	0,45	56
Sáez-Delgado, Fabiola Mabel	Universidad Católica de la Santísima Concepción	21	1.634	0,75	108
Araya, Roberto	Universidad de Chile	20	661	0,99	91
Del Sol, Mariano	Universidad de la Frontera	20	500	5,34	500
Valenzuela, Jorge	Universidad Católica del Maule	20	1577	0,46	62
Varas-Cohen, Julián E.	Pontificia Universidad Católica de Chile	20	436	1,14	96
Orsini, César A.	Universidad de los Andes Chile	19	966	1,02	177
Villalobos, Cristóbal	Pontificia Universidad Católica de Chile	19	438	0,99	56
López, Verónica	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	18	1.564	0,86	141
Riquelme, Arnoldo J.	Pontificia Universidad Católica de Chile	18	890	0,5	58
González-Fiegehen, Luis Eduardo	Pontificia Universidad Católica de Chile	17	888	0,88	72
López-Angulo, Yaranay	Universidad de Concepción	17	1.410	0,8	71
Paredes, Antonio Castillo	Universidad de las Américas - Chile	17	526	0,51	26
Reyes-Reyes, Alejandro	Universidad Santo Tomás, Santiago	17	881	0,55	45
Seckel, María José	Universidad Católica de la Santísima Concepción	17	1.151	1,42	135
Aravena, Felipe C.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	16	653	0,6	121

Fuente: SCImago, 2024.

Producción e impacto en Educación por instituciones chilenas

Tabla 18. Producción e impacto en Educación por instituciones chilenas

INSTITUCION	DOCUMENTOS	VISTAS	FIELD-WEIGHTED CITATION IMPACT	CITAS
Pontificia Universidad Católica de Chile	881	31.711	1	5497
Universidad de Chile	662	22.767	1,02	2879
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	447	20.382	0,73	2030
Universidad Andrés Bello	387	18.037	0,94	1340
Universidad Católica del Maule	289	17.378	0,56	912
Universidad de Concepción	281	14.226	0,52	1107
Universidad Autónoma de Chile	222	11.256	1	1355
Universidad de Santiago de Chile	219	10.302	0,69	1046
Universidad Alberto Hurtado	196	6.020	0,97	795
Universidad de la Frontera	195	7.207	1,05	1016
Universidad Austral de Chile	187	7.192	0,53	678
Universidad Católica de la Santísima Concepción	187	11.044	0,66	624
Universidad Diego Portales	173	6.090	0,89	814
Universidad Católica de Temuco	170	8165	0,57	451
Universidad de Tarapacá	165	8.679	0,66	547
Universidad de Los Lagos	145	7.820	0,61	543
Universidad Bernardo O'Higgins	138	6.107	0,47	368
Universidad del Bío-Bío	138	8.051	0,55	461
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	129	6.979	0,66	397
Universidad San Sebastián	127	5.892	0,51	310
Universidad de Talca	125	7.008	0,68	437
Universidad Católica del Norte	113	6.093	0,84	541
Universidad de Valparaíso	110	4.862	0,55	501
Universidad de los Andes Chile	108	4.058	1,02	622
Universidad Santo Tomás, Santiago	105	6.133	0,77	405
Universidad del Desarrollo	98	3.986	0,89	554
Universidad de las Américas - Chile	97	5.172	0,45	205
Universidad Católica Silva Henríquez	86	4.592	0,64	328
Universidad Mayor	82	3.632	0,54	190
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	82	3.921	0,37	180

Fuente: SCImago, 2024.

Producción e impacto de citación en Educación por países colaboradores

Tabla 19. Producción e impacto de citación en Educación por países colaboradores

PAÍS	DOCUMENTOS	VISTAS	FIELD-WEIGHTED CITATION IMPACT	CITAS
Chile	4.853	208.159	0,85	22.656
España	767	42.609	1,4	5.852
Estados Unidos	421	16.251	1,9	4.814
Gran Bretaña	244	10.270	2,94	3.900
Colombia	201	11.999	0,97	966
Brasil	190	9.598	1,41	1.337
México	179	11.038	1,44	1.748
Francia	116	6.116	2,69	1.694
Australia	115	6.552	4,85	2.862
Canadá	103	5.245	4,44	2.375
Argentina	100	5.384	1,09	407
Alemania	99	6.124	4,11	2.311
Perú	94	8.477	0,89	317
Ecuador	92	7.423	1,98	1.440
Países Bajos	71	3.382	3,51	1.486
Italia	68	4.295	3,72	1.152
Portugal	65	3.858	1,85	457
Bélgica	56	3.143	2,41	826
Finlandia	42	2.847	2,65	684
India	37	2.998	7,14	1.771
Sudáfrica	37	3.228	4,27	1.250
Costa Rica	35	2.173	1,51	374
Japón	35	2.513	5,23	775
China	33	2.741	3,67	509
Turquía	32	3.028	7,36	915
Uruguay	31	2.078	1,05	118
Suiza	30	2.207	3,94	1.136
Nueva Zelanda	28	1.723	3,12	403
Suecia	26	2.218	4,45	1.111

Fuente: SCImago, 2024.

Distribución de la producción chilena en Educación por áreas temáticas de las revistas

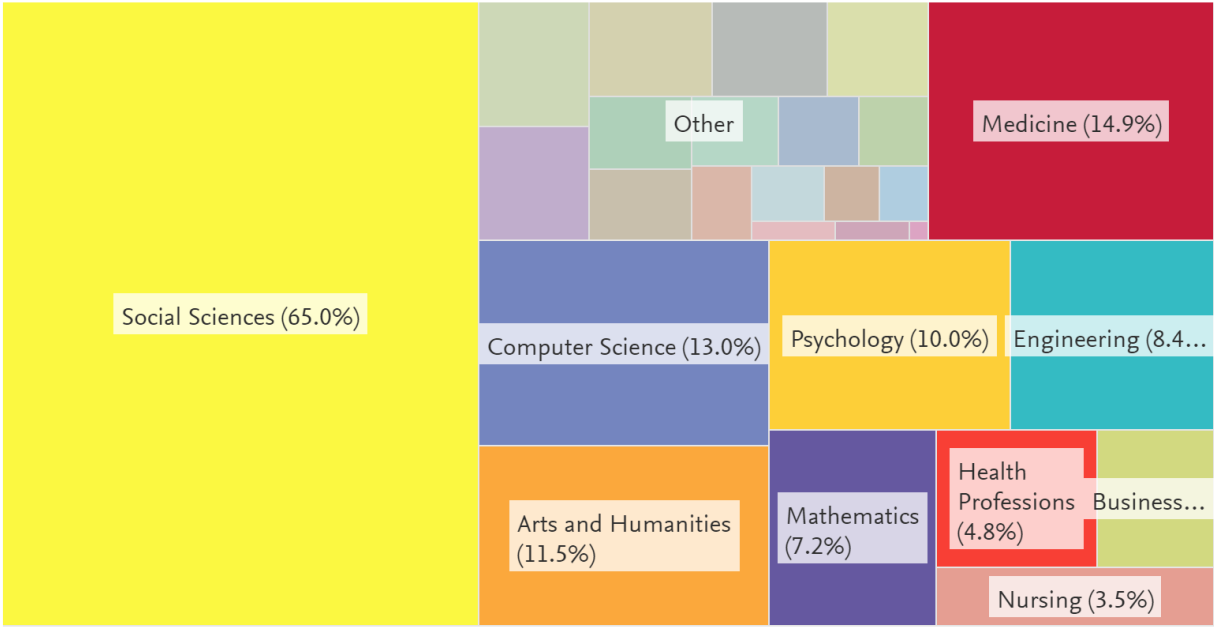


Fig 58. Distribución de la producción chilena por áreas de conocimiento
Fuente: SCImago, 2024.



Documento elaborado por:

Gerardo Tibaná-Herrera, PhD.

Consultor Senior SCImago Research Group

gerardo.tibana@SCImago.es

Fecha: 12 de agosto de 2024

Documento revisado por:

Ricardo Reich Albertz, Ph.D.

Consultor independiente

ricardo.reich2@gmail.com

Fecha: 15 de noviembre de 2024

