

PRIMERA CIRCULAR

III° Congreso Nacional de Educación, Cultura y Sociedad.

La educación entre la crisis, la incertidumbre y la (des)esperanza

12 y 13 de Agosto 2026, Valparaíso

La institución escolar moderna, la escuela pública, desde sus inicios republicanos, fue pensada como un espacio que pretendía promover la homogeneidad, transmitiendo conocimientos, valores y normas que permitían integrar a las nuevas generaciones en una sociedad compartida (Derouet, 1992; Draelants, 2018; Serrano et al., 2012). Para el sociólogo Francois Dubet (1992), debido a diversas dinámicas sociales, crisis y/o cambios en las regulaciones de los sistemas educativos, la función unificadora y cohesionadora de la escuela se ha debilitado, perdiendo así su sentido y legitimidad social.

Los procesos de mundialización, la reproducción de desigualdades sociales, así como la pluralidad de valores y normas en las sociedades de modernidad tardía han derivado en que las instituciones educativas (jardines, escuelas, liceos y universidades) ya no representen el único canal por el cual se adquieren saberes y conocimientos, así como tampoco son el espacio exclusivo ni privilegiado de socialización juvenil.

Los planteamientos anteriores, ampliamente difundidos en el campo educativo desde la década de los noventa, son necesarios revisarlos y actualizarlos considerando dos dimensiones: (I) los escenarios y contextos sociales actuales asociados a relevantes movimientos migratorios, cambios intergeneracionales, nuevas identidades y valores, irrupción de fuerzas sociales y políticas de extrema derecha y crisis de las democracias liberales, entre otros; y (II) el contexto y las particularidades nacionales y latinoamericanas, signadas por disputas permanentes en torno a la educación pública y el rol del estado en tanto garante del derecho a la educación.

Algunos de los elementos mencionados se han observado en nuestra sociedad y son parte de aquellas aristas que permiten explicar la crisis de sentido de las instituciones educativas. Los ejemplos son variados: a nivel de legitimidad de la escuela, diversos trabajos han mostrado la erosión de la legitimidad docente y como ha ido siendo reemplazada por una relación clientelar de parte de las familias (Mangez et al., 2023); esta dimensión se complejiza al considerar la irrupción de la Inteligencia Artificial y las tecnologías como herramientas de acceso rápido al conocimiento, poniendo en cuestión el rol de los y las docentes como figuras de autoridad del conocimiento. El *homeschooling* también aparece como un factor a considerar: si bien no hay cifras oficiales, se calcula que en Chile existen cerca de 30 mil niños en dicha modalidad. Esto se complementa con la deserción escolar en el país donde se pasó de 186.000 estudiantes en el año 2021 a 47.500 para el 2024 según cifras oficiales del MINEDUC.

La crisis también opera a propósito de la pluralidad de principios normativos que orientan, de forma tensionada, al sistema educativo chileno. Si la dictadura cívico-militar impuso un sistema regulado por una competencia de mercado, durante los años '90 y 2000 este modelo se complementó con un Estado evaluador-performativo (Falabella, 2015). Si bien ambos principios contaban con cierta tensión, a esta se agregó la pretensión de la escuela inclusiva y diversa, cuya búsqueda se plasmó en la promulgación de la Ley SEP, PIE y Ley de Inclusión, entre otras. Así, tenemos un sistema escolar que se articula entre principios de mercado, Estado evaluador y accountability, y de inclusión y equidad. Esto se condice con lo que se observa a nivel internacional (Maroy, 2018).

Finalmente, no deja de llamar la atención que, luego de décadas de democracia liberal y diversas reformas curriculares en materia de ciudadanía, así como los mismos cambios culturales de la sociedad chilena, estemos frente al auge de proyectos autoritarios, a la promoción de discursos negacionistas y que relativizan la relevancia de la memoria y los derechos humanos. Si bien este es un escenario que trasciende la realidad chilena (considerando los procesos sociales y políticos ocurridos en Argentina, Brasil, EE.UU., Italia, entre otros), no deja de ser preocupante la posibilidad de que avancen las perspectivas políticas, sociales y educativas que denostan y omiten la relevancia de la democracia, la participación, los derechos humanos, los problemas ambientales, el derecho a la educación garantizada por el Estado, entre muchos otros.

La educación superior también enfrenta su propia crisis: problemas de financiamiento y presiones de rendición de cuentas son las más evidentes en los últimos años. Sin embargo, existen otras más que se encuentran soterradas, tales como contar con formaciones habilitantes hacia los mercados laborales, con juventudes cada vez más fluidas, donde lo que estudian no necesariamente se articula con lo que se busca desenvolverse laboralmente.

Por su parte, los problemas de la educación pública siguen siendo inmensos: la privatización y políticas de mercado; el financiamiento de la educación pública; tránsito de las municipalidades a los servicios locales de educación; condiciones precarias y agobiantes del trabajo de profesores/as, profesionales y asistentes de la educación; problemas de convivencia y violencia escolar, presiones asociadas a la obtención de resultados favorables en las evaluaciones estandarizadas, entre otros.

El 3° Congreso Nacional de Educación, Cultura y Sociedad invita a presentar investigaciones, análisis, sistematizaciones y reflexiones que analicen el campo educativo atravesado por la crisis y la incertidumbre, pero como nos invita Paulo Freire, a hacerlo desde la esperanza de poder cambiar estas realidades y pensar en otro sistema educativo desde la justicia y emancipación. Desde las ciencias de la educación, la pedagogía, las ciencias sociales y las humanidades invitamos a académicos, investigadores, estudiantes de postgrados, profesores y funcionarios del sistema educacional como de la sociedad civil, a participar de esta nueva versión del Congreso.

Líneas temáticas

1. Políticas Educativas
2. Enseñanza y aprendizaje
3. Educación, territorio e Interculturalidad
4. Formación docente
5. Pedagogías críticas latinoamericanas
6. Educación e inclusión
7. Educación superior
8. Inteligencia artificial y nuevas tecnologías
9. Educación de adultos

Modalidades de participación

- **Ponencia:** texto de autoría individual o de máximo 3 autores/as que será presentado en mesa temática. Se debe enviar un texto que contenga: título de la ponencia, nombre de autores/as, afiliación institucional, eje temático al que se suscribe el tema y resumen extendido (máximo 500 palabras).
- **Panel:** presentación colectiva en torno a una temática que agrupa, siempre dentro de una línea temática del congreso. Los paneles están compuestos por un/a coordinador/a y tres panelistas. Se debe enviar un texto que contenga: título del panel, nombre y afiliación institucional de los/as integrantes del panel, y un resumen del panel que contenga cada una de las presentaciones de los/as panelistas articuladas en torno a la temática transversal propuesta por el equipo (máximo 1000 palabras).
- **Póster:** texto individual o colectivo que será expuesto y comentado en el Congreso. Se debe enviar un texto que contenga: título de la investigación, nombre de autores/as, resumen, metodología, análisis y conclusiones (máximo 500 palabras).
- **Lanzamiento de libros:** Presentación de libros publicados en los últimos dos años. Los/as autores deben armar un panel de discusión en torno a las contribuciones del libro.

Información y Fechas importantes

- El congreso tendrá lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Playa Ancha (Av. Playa Ancha 850), en Valparaíso, los días 12 y 13 de agosto del 2016.
- Envío de propuestas hasta el 16 de Enero. Las propuestas deben ser enviadas a través del siguiente link: [<https://forms.gle/U2PWsqRFU6wYASC3A>]
- El 31 de marzo se comunicarán los trabajos seleccionados. En dichos correos se informarán los pasos a seguir respecto al congreso.
- Consultas escribir a congreso.educacion@upla.cl