

Enero, 2026 | Edición N°27



Newsletter IESED



NOTICIAS



ARTÍCULOS DE OPINIÓN



PUBLICACIONES CIENTÍFICAS



COMUNIDAD IESED



RECURSOS DE INVESTIGACIÓN

**ESTE ARCHIVO ES INTERACTIVO. PRUEBA HACER
CLIC SOBRE EL MENÚ Y LOS DISTINTOS ENLACES**





ARTÍCULOS DE OPINIÓN



PUBLICACIONES CIENTÍFICAS



COMUNIDAD IESED



RECURSOS DE INVESTIGACIÓN

Noticias

IESED-Chile cierra 2025 celebrando su 8vo aniversario



Bajo el título “Descifrando las fronteras y horizontes del mañana” el Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa, IESED-Chile, celebró este 19 de diciembre su octavo aniversario desde su fundación el 12 de diciembre de 2017.

[» Leer noticia](#)



IESED - 15 de diciembre

Conversatorio en IESED Chile abordó liderazgo escolar y “cuidado radical” desde una perspectiva de justicia social

[» Leer noticia](#)



El País - 31 de diciembre

2025, un año de ofensiva contra la ciencia

[» Leer noticia](#)



University World News - 19 de diciembre

These are the forces that will shape universities in 2050

[» Leer noticia](#)



NOTICIAS



PUBLICACIONES CIENTÍFICAS



COMUNIDAD IESED



RECURSOS DE INVESTIGACIÓN

Columna de opinión

Umbrales antropológicos científicos: la emergencia en el aula

Para formar ciudadanía científica no basta con medir resultados de aprendizaje: es necesario comprender cómo los estudiantes piensan, hablan y resignifican el conocimiento científico mientras aprenden.



Dra. Mailing Rivera Lam

Investigadora IESED-Chile, Área Equidad y Calidad en Educación Superior. Académica del Departamento de Educación, Universidad de Antofagasta

Las salas de clases ofrecen un escenario único para conocer cómo los estudiantes aprenden sobre la base de sus conocimientos formales e informales, de lo que piensan y opinan sobre un tema determinado. Esos significantes o palabras componen los ambientes científicos educativos y si pudiéramos visibilizarlos y amplificarlos tendríamos la oportunidad de presenciar lo que ocurre cuando los futuros ciudadanos están formando sus propias respuestas a problemas observables.

¿Cómo hacerlo? A través de etnografías que pongan el foco en la expresión de las representaciones sociales, es decir, captar “lo que saben”, lo que “han experimentado”, lo que “opinan sobre el entorno que los rodea” porque en este proceso están transformando el conocimiento intuitivo, de las edades tempranas, en conocimiento científico.

Estudios antropológicos, en los cinco continentes, han demostrado la diferencia de iniciar una clase estableciendo que “la Tierra es redonda”, en comparación a una clase en la cual los estudiantes exploran, cómo creen que es o se ve el planeta en que habitan. Al pedirles que dibujen y expliquen, cómo creen que es la Tierra estaremos motivando la resolución de un problema retórico y, con ello, activando varias habilidades comunicativas solamente para “comunicar lo observado” y, con ello, el intercambio representaciones para construir “sentido”.



NOTICIAS



PUBLICACIONES CIENTÍFICAS



COMUNIDAD IESED



RECURSOS DE INVESTIGACIÓN

Los estudios etnográficos evidencian “lo no documentado” de manera no tradicional para observar, registrar y describir detalladamente un fenómeno como, por ejemplo: diversas representaciones del desierto, de la migración o del cambio climático.

En este punto postulo que los “umbrales antropológicos científicos” contienen los hallazgos pertinentes para la comprensión de los procesos de la alfabetización científica que, entre otras cosas, pueden transformarse en metodologías, estrategias y/o materiales didácticos para desarrollar la alfabetización científica con un enfoque fenomenológico amplio que enriquezca las actuales mediciones nacionales e internacionales.

El enfoque crítico de la etnografía latinoamericana nos permitiría: registrar y analizar las explicaciones estudiantiles para evidenciar y potenciar la propia comprensión del proceso de modelización científica “para darles voz a sus preocupaciones y a los significados que asignen”. Para visibilizar los componentes de la coexistencia de las teorías marco, los cambios en la forma que representan y explican el mundo físico y, también, los cambios de razonamiento mientras desarrollan el conocimiento científico.

Los estudiantes de hoy serán ciudadanos/as científicos si abordamos su formación e inquietudes, promoviendo la investigación de sus propias acciones, inquietudes e intereses de los entornos naturales, culturales y sociales que los rodean.





NOTICIAS



ARTÍCULOS DE OPINIÓN



COMUNIDAD IESED



RECURSOS DE INVESTIGACIÓN

Publicaciones científicas de integrantes IESED

Social Sciences & Humanities Open
Volume 12, 2023, 101955

Regular Article
Critical and collaborative ethnography for indigenous language and culture revitalization in Chilean schools

Michelle A. Riquelme-Sanderson

Show more Add to Mendeley Cite
<https://doi.org/10.1080/mshs.2023.131878> [Get rights and content](#)

Switch to our new article page, redesigned for a smoother reading experience

Critical and collaborative ethnography for indigenous language and culture revitalization in Chilean schools

Riquelme-Sanderson, M. A.

Social Sciences & Humanities Open, 12, 101955

EDUCATIONAL THEORY

ORIGINAL ARTICLE
Educational Semantics, Anthropocene, and the Human Individual: A New Paradigm for The Education System?

Julia Labraña María Billi

First published: 06 August 2023 | <https://doi.org/10.1111/edth.70043> | [VIEW METRICS](#)

Read the full text PDF TOOLS SHARE

Abstract

In this article, we examine the transformative influence of Anthropocene-driven semantics on the education system through Luhmann's social systems theory. We analyze how the historical and current concepts of "human" and individuality have shaped educational semantics and influenced the system's self-description. Critical

Educational Semantics, Anthropocene, and the Human Individual: A New Paradigm for The Education System?

Labraña, J., & Billi, M.

Educational Theory, 75(5), 891–912

REVISTA CHILENA DE NUTRICIÓN

Artículo original
La formación superior en Nutrición y Dietética en Chile: condicionantes contextuales de su evolución temporal reciente

Higher education in Nutrition and Dietetics in Chile: contextual conditions of its recent temporal evolution

Marta Crovetto Daniel A. López

I-Instalas: Instituto de Investigación en Educación, Santiago, Chile
E-Departamento de Salud Pública Avanzada, P.H.P. Andrés Bello, Valparaíso, Chile
E-Laboratorio de Nutrición, Santiago, Chile

Fecha de aceptación: 11/12/2023
Preliminares: 28/6/2023
Primeras versiones: 28/6/2023
Correspondencia: marta.crovetto@udec.cl

Resumen

Este artículo analiza la influencia transformadora de los cambios socioeconómicos a escala global en el sistema educativo chileno en lo que respecta a la formación superior en Nutrición y Dietética. Se examinan las condiciones históricas y actuales que han impulsado la creación y desarrollo de esta carrera universitaria, así como las modificaciones que ha experimentado en sus contenidos y métodos de enseñanza. Se analizan las implicaciones de estos cambios en la formación profesional de los nutricionistas y dietistas, así como en su inserción en el mercado laboral. Se discuten las implicaciones de estos cambios para la formación de profesionales de la salud en general y para la formación de profesionales de la nutrición y dietética en particular. Se reflexiona sobre la necesidad de adaptar la formación profesional a las demandas cambiantes del sistema de salud y la sociedad chilena.

La formación superior en Nutrición y Dietética en Chile: condicionantes contextuales de su evolución temporal reciente

Crovetto, M., & López, D. A.

Revista Chilena de Nutrición, 52(2), 31–38

International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)

Full Text: <https://doi.org/10.11117/ijere.12002>

Abstract

This article aims to compare the practical reality of learning assessment in initial teacher training from the perspective of students vs teachers. Theoretical framework: the concept of learning assessment is analyzed from the perspective of the student and teacher. Methodology: qualitative research methodology was used, consisting of 10 interviews with students and 10 with teachers. Results: the results show that there is a significant difference between the perception of students and teachers regarding the practical reality of learning assessment. Students perceive that learning assessment is a process of evaluation and control, while teachers perceive it as a process of evaluation and improvement. The main findings indicate that students believe that learning assessment is a process of evaluation and control, while teachers believe that it is a process of evaluation and improvement. The practical reality of learning assessment in initial teacher training is perceived by students as a process of evaluation and control, while by teachers as a process of evaluation and improvement.

The practical reality of learning assessment in initial teacher training from the perspective of students vs teachers

Gallardo-Fuentes, F., Carter-Thuillier, B., Peña-Troncoso, S., Añazco-Martínez, L., & Gallardo-Fuentes, J.

International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 14(3), 2409–2418



NOTICIAS



ARTÍCULOS DE OPINIÓN



PUBLICACIONES CIENTÍFICAS



RECURSOS DE INVESTIGACIÓN

Comunidad IESED

¿Qué hacemos y cómo podemos complementarnos?



Dra. Andrea Flanagan-Bórquez

Investigadora IESED-Chile, Área Equidad y Calidad en Educación Superior. Académica del Departamento de Psicología Educacional, Universidad de Valparaíso.

Contacto: andrea.flanagan@uv.cl

Línea de Investigación

Permanencia y retención, relaciones entre aseguramiento de la calidad y mejoramiento de la calidad, equidad e inequidad en educación superior, estudiantes no tradicionales, políticas comparadas, metodología cualitativa y metodología mixta.

Problema u oportunidad al que apunta el desarrollo de esta investigación

Dado los procesos de masificación y las políticas educativas levantadas en los últimos años, los/as estudiantes no tradicionales constituyen un grupo importante de estudio para fortalecer la equidad y la justicia social en la educación superior. Diversos estudios han evidenciado que estos/as estudiantes tienen más probabilidades de abandonar el sistema.

Áreas de estudio que complementarían su investigación

Metodología cuantitativa; Diversidad e inclusión; Gestión universitaria; Formación Docente; Estudiantes de Pedagogía.



Dr. Cristian Ferrada Ferrada

Investigador IESED-Chile, Área Formación Docente para la Justicia Social. Académico del Departamento de Educación, Universidad de Los Lagos.

Contacto: cristian.ferrada@ulagos.cl

Línea de Investigación

Integración de tecnologías digitales, inteligencia artificial y enfoques STEM/STEAM/ STREAM en educación escolar y formación inicial docente, con énfasis en contextos rurales, insulares y socialmente vulnerables. Análisis de prácticas pedagógicas innovadoras orientadas a la equidad, inclusión y mejora de los aprendizajes.

Problema u oportunidad al que apunta el desarrollo de esta investigación

Las persistentes brechas educativas asociadas al territorio, la ruralidad y la desigualdad social evidencian limitaciones en el acceso equitativo a experiencias educativas innovadoras y al uso pedagógico de tecnologías emergentes. Mis líneas de investigación buscan responder a la necesidad de diseñar, implementar y evaluar modelos pedagógicos contextualizados que integren IA y enfoques STEM/STEAM/STREAM como oportunidades para fortalecer la formación docente y los aprendizajes escolares con pertinencia territorial.

Áreas de estudio que complementarían su investigación

Didácticas de la matemática y las ciencias; Evaluación de aprendizajes en contextos STEM/STEAM/STREAM; Formación inicial y continua del profesorado; Estudios sobre integración pedagógica de tecnologías digitales e inteligencia artificial en contextos rurales e insulares, que fortalezcan el diseño y validación de experiencias educativas contextualizadas.



NOTICIAS



ARTÍCULOS DE OPINIÓN



PUBLICACIONES CIENTÍFICAS



COMUNIDAD IESED



Recursos de investigación

Fondos



Formación

Eventos

- **Concurso de Investigación Tecnológica IDeA 2026** (Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo - ANID)

Descripción: Tiene como propósito apoyar el financiamiento de proyectos de investigación y desarrollo, con antecedentes que sustenten una hipótesis de aplicación de una tecnología, producto o servicio y que, con el desarrollo de la investigación, logren validarse a través de prototipos avanzados en el plazo de dos años. En la etapa de Investigación Tecnológica se espera que los proyectos avancen hacia la obtención de resultados más próximos a su aplicación productiva o a su implementación en el plano social.

Cierre: 19 de marzo, 2026.

[» Más información](#)



- **Fondo Subsidios de Patrimonio Mundial** (Servicio Nacional del Patrimonio Cultural - SERPAT)

Descripción: Con el objetivo de contribuir al resguardo y a la prevención del deterioro de bienes patrimoniales significativos para toda la humanidad, este fondo constituye el único financiamiento público dedicado exclusivamente a los Sitios chilenos inscritos en la Lista de Patrimonio Mundial, con el fin de contribuir al cumplimiento de la Convención de Patrimonio Mundial Unesco de 1972. Además, busca financiar proyectos de Bienes incluidos en la Lista Tentativa de Patrimonio Mundial de Chile.

Cierre: 15 de enero, 2026.

[» Más información](#)



- **Concurso de Innovación, Competitividad, Ciencia y Tecnología CICYT 2025** (Gobierno Regional de Tarapacá)

Descripción: El objetivo del Concurso de Innovación, Competitividad, Ciencia y Tecnología (CICYT), será implementar la línea de promoción de la investigación científica y tecnológica del Fondo Regional para la Productividad y Desarrollo FRPD mediante proyectos, programas, investigaciones, estudios e instrumentos, en línea con la Estrategia Regional de Desarrollo, instrumentos regionales relacionados con la CTCI y en los ámbitos establecidos para este Fondo.

Cierre: 23 de enero, 2026.

[» Más información](#)



NOTICIAS



ARTÍCULOS DE OPINIÓN



PUBLICACIONES CIENTÍFICAS



COMUNIDAD IESED



Recursos de investigación

Fondos

Formación

Eventos



- **Curso: ChatGPT - Usos y Estrategias** (Tecnológico de Monterrey)

¿Cuándo? Cronograma flexible.

¿Dónde? Online, previa inscripción.

[» Más información](#)



- **Curso: Leaders of Learning** (Harvard University)

¿Cuándo? Cronograma flexible.

¿Dónde? Online, previa inscripción.

[» Más información](#)



- **Curso: Fundamentos de Investigación Científica** (Universidades Anáhuac)

¿Cuándo? Cronograma flexible.

¿Dónde? Online, previa inscripción.

[» Más información](#)



- **Curso: Programa especializado: Métodos y estadísticas en ciencias sociales** (University of Amsterdam)

¿Cuándo? Cronograma flexible.

¿Dónde? Online, previa inscripción.

[» Más información](#)





NOTICIAS



ARTÍCULOS DE OPINIÓN



PUBLICACIONES CIENTÍFICAS



COMUNIDAD IESED



Recursos de investigación

Fondos



Formación

Eventos

- **II Congreso de Estudiantes de Postgrado en Educación**

Organiza: Universidad de Los Lagos, Universidad de Playa Ancha y Universidad de Antofagasta.

¿Cuando? 8 y 9 de enero, 2026.

¿Dónde? Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso.

[» Más información](#)



- **3er Congreso de Educación y Pedagogía de la Universidad de Chile**

Organiza: Departamento de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile

¿Cuando? 14, 15 y 16 de enero, 2026.

¿Dónde? Campus Juan Gómez Millas, Universidad de Chile, Ñuñoa.

[» Más información](#)



- **Congreso Futuro**

Organiza: Fundación Encuentros del Futuro y Senado de Chile

¿Cuándo? 12 al 17 de enero, 2026

¿Dónde? Centro Cultural Ceina. Arturo Prat 33, Santiago Centro.

[» Más información](#)



NOTICIAS



ARTÍCULOS DE OPINIÓN



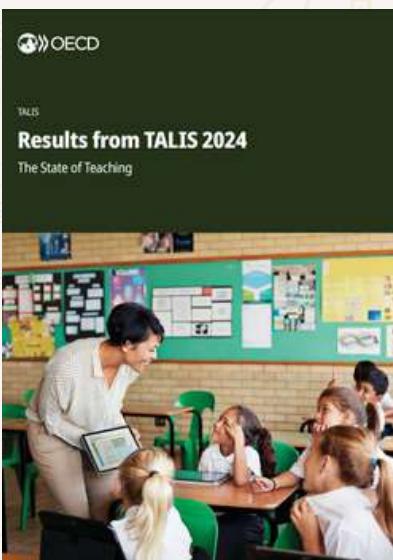
PUBLICACIONES CIENTÍFICAS



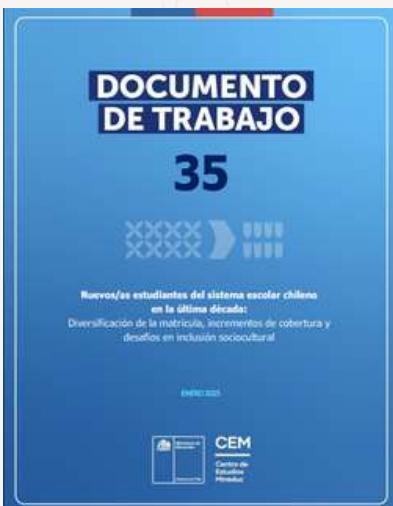
COMUNIDAD IESED



Documentos de interés



Results from Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024



Nuevos/as estudiantes del sistema escolar chileno en la última década: Diversificación de la matrícula, incrementos de cobertura y desafíos en inclusión sociocultural



Reformation of science publishing: the Stockholm Declaration



Education at a Glance 2025.
OECD Indicators



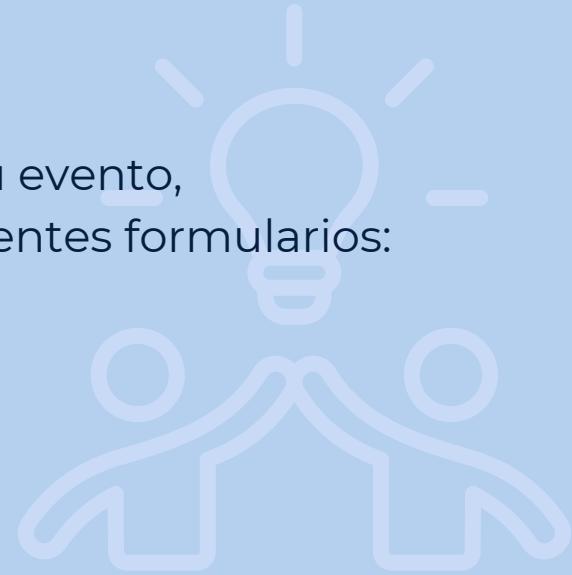
Colaboremos

Investigador/a IESED, comparte tu evento, convocatoria o noticia en los siguientes formularios:

- **Difusión de noticias**

O contáctanos en:

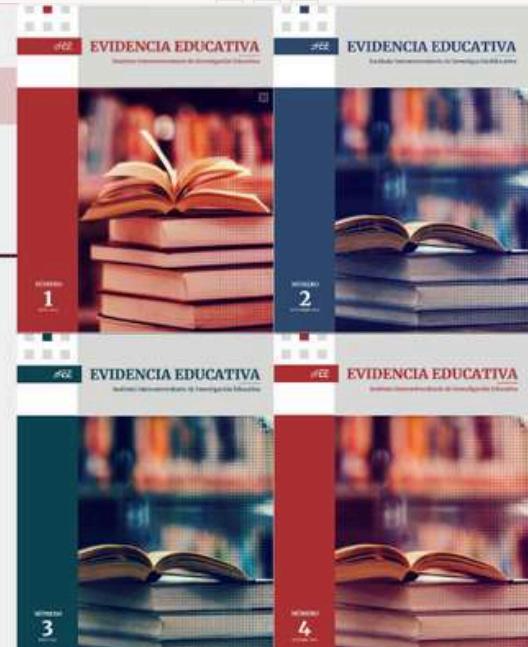
comunicaciones@iesed.cl



Revista Evidencia Educativa

Revista de divulgación orientada a acortar la brecha entre el conocimiento académico y las comunidades educativas

>> Accede aquí <<



+ IESED

Conoce nuestra Web Semántica:

<https://investigacion.iesed.cl>

