



NUESTRA HISTORIA EN EL PIIE

**El Programa Interdisciplinario de
Investigaciones en Educación,
50 años de historia.**

**Santiago, Chile,
junio 2021**

PRESENTACIÓN

A partir de la visión de distintas generaciones de académicos e investigadores, el presente documento recoge la trayectoria del PIIIE, desde su fundación hasta el año 2021. Para varios de los antiguos “piietanos” esto no es solo historia sino parte de nuestras vidas. Por tanto, no se pretende hacer un documento académico, sino que un espacio para compartir recuerdos. El texto pretende ser un documento histórico, testimonial y compartido. Una suerte de bitácora que recoge experiencias, historias y vivencias de quienes hemos sido protagonistas de esta trayectoria. Como fuentes además de los testimonios de algunos académicos de larga trayectoria en la institución se han revisado algunas de las memorias anuales que estaban disponibles.

El documento se ha organizado en seis capítulos precedidos de una Introducción. El primero, entrega algunos antecedentes contextuales sobre la investigación educacional, preparado por Iván Núñez y una síntesis de los cambios que ocurrieron en la Universidad Católica de Chile a fines de los años sesenta. Los capítulos siguientes están estructurados en función de cinco periodos determinados por hitos históricos que generaron cambios sustantivos en la institución.

Un primer período, que se inicia en el año 1971, fecha de la fundación del PIIIE según consta en los anexos de este informe, abarca hasta el año 1973 en que el golpe militar cambia drásticamente las condiciones laborales. Un segundo período se extiende desde el golpe hasta el año 1977 en que las autoridades de la Universidad Católica pusieron término al Programa y exoneraron a su personal. El tercer período cubre desde el año 1977 en que el PIIIE pasó a funcionar bajo el amparo institucional de la “Academia de Humanismo Cristiano”, hasta el año 1990 en que el país retornó a la democracia y el PIIIE pasó formar parte de la “Universidad Academia de Humanismo Cristiano”. En este período que se extiende hasta el año 2010 se abre una nueva etapa que se mantiene hasta hoy. Este período se caracteriza por la necesidad de lograr un autofinanciamiento basado en licitaciones, prestaciones de servicio y postulaciones a fondos concursables.

Aportaron al desarrollo de este trabajo: Mirtha Abraham; Romina Alvarado; Carlos Eugenio Beca; Carmen Gloria Cortez; Adriana Delpiano; Verónica Edwards; Loreto Egaña; Óscar Espinoza; Christian Gajardo; Marcela Gajardo; Luis Eduardo González; Ricardo Hevia; Roberto Jarry; Abraham Magendzo; Noel McGinn; Iván Núñez; Miguel Rozas; Ernesto Schiefelbein; Gonzalo Tapia; Liliana Vaccaro; Pablo Venegas y Rodrigo Vera. Participaron en la compilación de antecedentes Romina Alvarado, Luis Eduardo González y Marisol Espinoza. La redacción final fue revisada por Mirtha Abraham, Óscar Espinoza, Marcela Gajardo, y Ricardo Hevia.

INDICE

PRESENTACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

- I. LAS INVESTIGACIONES EDUCACIONALES EN CHILE.
 - 1.1 Los escritos históricos
 - 1.2 La investigación educacional en los años sesenta
 - 1.3. Los años setenta y los cambios ocurridos en la Pontificia Universidad Católica de Chile

- II. LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PIIE. PERÍODO 1971-1973
 - 2.1 Primeros equipos y primeros años
 - 2.2. Ejemplos de proyectos de investigación y de otras actividades académicas realizadas en el período 1971-1973

- III. EL GOLPE MILITAR Y SUS CONSECUENCIAS. PERÍODO 1973-1977:
 - 3.1. Ejemplos de proyectos de investigación y de otras actividades académicas realizadas en el periodo 1973-1977

- IV. LA SALIDA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA Y LA INCORPORACIÓN A LA ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. PERÍODO 1977-1990.
 - 4.1 Ejemplos de proyectos realizados durante el período 1977 -1990

- V EL RETORNO A LA DEMOCRACIA Y LA INSERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. PERÍODO 1990-2010.
 - 5.1 El paso desde la “Academia de Humanismo Cristiano” a la “Universidad Academia de Humanismo Cristiano”
 - 5.2 La transición a la democracia y el surgimiento de nuevas oportunidades para el PIIE
 - 5.3. Ejemplos de algunos proyectos de investigación y de otras actividades académicas realizadas en el PIIE durante el período 1990-2010

- VI EL ACCESO A FONDOS CONCURSABLES Y RECURSOS COMPETITIVOS. PERÍODO 2010-EN ADELANTE
 - 6.1. Algunos ejemplos de proyectos de investigación y de otras actividades académicas realizadas en el PIIE durante el período 2010 en adelante

INTRODUCCIÓN

Con la llegada del año 2021 se cumplen 50 años desde que fuera creado el PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACION (PIIE) establecido por la Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Pionero en la investigación en educación, el PIIE surgió como una respuesta a la necesidad de estudiar, en forma empírica, instituciones y procesos educativos en sus dimensiones sociales y económicas. A lo largo de sus cinco décadas de trabajo, este centro académico de investigación educativa se vio influido por las transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas en Chile. Partió adscribiendo a un consenso generalizado sobre el papel de la educación como motor principal del desarrollo e ideas que promovían agencias internacionales de cooperación, que no sólo influyeron sobre estas creencias, sino que aportaron recursos técnicos y financieros para fortalecer las capacidades institucionales de investigación y contribuir a la formación de jóvenes investigadores.

En sus comienzos, la decisión de relacionar una mejor educación con el desarrollo se expresó en la atención prestada a los niveles superiores del sistema educacional, específicamente, en proyectos para reformar las universidades y convertirlas en mejores productoras de conocimientos, técnicos y científicos. Aunque el debate se presentaba bajo la forma de análisis históricos y filosóficos, los planes de reforma ponían énfasis en la importancia de fortalecer la investigación científica dentro de las universidades. De ahí que las primeras investigaciones tuvieran una significativa influencia sobre el desarrollo de la planificación y la formulación de políticas educativas. Los diagnósticos, las descripciones de la realidad y la experimentación con nuevos métodos, enfoques y técnicas educativas fueron, primero, utilizados en estos ámbitos. Más tarde, el campo de la investigación fue ampliándose para incluir relaciones causales que arrojaban luces sobre los factores que incidían en los resultados del aprendizaje; los fenómenos de la desescolarización y sus efectos; los resultados de los programas de alfabetización y educación de adultos; y, la realidad y desafíos de la educación vocacional y técnica. La elaboración de teorías como la de la dependencia, la divulgación de innovaciones pedagógicas y el surgimiento de las teorías críticas de la educación también colaboraron en la ampliación de los horizontes del desarrollo educativo. Más tarde, el crecimiento de la comunidad de investigadores, la definición ampliada del desarrollo, los movimientos estudiantiles y la imposición de regímenes autoritarios, no sólo en Chile, sino en un número no menor de países latinoamericanos, contribuyeron a que ganaran peso nuevas líneas de investigación y renovados enfoques para abordar temas y problemas del desarrollo educativo.

I. LAS INVESTIGACIONES EDUCACIONALES EN CHILE

Antes de 1971, en Chile hubo científicos e intelectuales dedicados a generar saberes sobre educación. Hubo también centros e instituciones que albergaron la actividad de investigación y experimentación referidas a dicho campo. La investigación preexistente, por lo general, se encuadraba en las tendencias internacionales en educación y/o en los desarrollos de las disciplinas científicas relacionadas.

I.1 Los escritos históricos

En 1908, bajo la dirección del académico Guillermo Mann, se fundó el Laboratorio de Psicología Experimental al interior del Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. Conectado con lo

más avanzado del conocimiento en psicología y pedagogía particularmente en Alemania. Durante diez años se realizó una serie de investigaciones empíricas sobre características de diversos grupos de estudiantes, análisis comparativos de la eficacia de distintos enfoques didácticos y otras materias de interés para la educación.

En 1917, un catedrático chileno, doctorado en Estados Unidos, publicaba entre nosotros el primer *survey* sobre educación: era Darío Salas con su obra "*El problema nacional. Bases para la reconstrucción de nuestro sistema escolar primario*", que inspiró intelectual y científicamente la reforma de 1920, que estableció la obligatoriedad de la educación primaria.

Ya desde comienzos del siglo XX se introducía en Chile el enfoque de pedagogía experimental que intentaba aplicar métodos propios de las ciencias naturales a la educación y específicamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. A fines de los años veinte, la pedagogía experimental se institucionalizó en el país cuando, como subproducto de la reforma educativa impulsada por el gremio de los maestros primarios, se fundaron las escuelas experimentales. Surgió así el movimiento que se prolongaría con altibajos y diversas expresiones hasta 1973. La empresa de generar conocimiento e innovación en escuelas y liceos, en sus aulas y por los profesores y profesoras mismas, fue un anticipo de lo que años más tarde, investigadores e investigadoras del PIIIE, desde otras teorías, dieran origen a la *investigación protagónica o investigación docente*.

En 1930 se graduó en el exterior una antecesora de las colegas del PIIIE: Irma Salas Silva, quien recibió el grado de Doctor en el afamado Teacher's College de la Universidad de Columbia, en Nueva York. Su tesis, sobre el estatus socioeconómico de los estudiantes secundarios chilenos, era de alto rigor científico y demostró con una base empírico-cuantitativa el carácter socialmente selectivo del liceo en Chile.

A su regreso, Irma Salas vivió el dilema de muchos investigadores/as: buscar un alero institucional para seguir generando saber o emplear su acumulado para contribuir a la transformación de la realidad. Optó por lo último desde la dirección del Liceo Experimental "Manuel de Salas" y más tarde como líder del movimiento de los liceos renovados y de la reforma de la educación secundaria vía ensayos institucionales y curriculares. A comienzos de los años cincuenta, el conocimiento sobre educación, a escala internacional, dejó de encerrarse en los marcos del aula y la pedagogía. El desarrollo económico, por una parte, y las demandas sociales de acceso a la educación empezaban a presionar por la expansión de los sistemas escolares y universitarios. Los marcos estrechos de las instituciones de enseñanza, las exigencias de la modernización y la democracia, y la escasez y desigualdad en la distribución de los recursos para educar, planteaban desafíos que se buscó resolver por la vía de la planificación que, a su turno, requerían nuevos saberes sobre educación.

En efecto, más allá de los resultados de la innovación pedagógica ensayada en aulas, escuelas y liceos, a mediados del siglo XX se requería investigación socio-educacional y no sólo investigación socio-pedagógica o didáctica. Ya no se creía en reformas adoptadas sobre bases puramente intuitivas. El prestigio de las ciencias naturales llevaba a exigir un conocimiento sobre educación que tuviera el mismo rigor para alcanzar legitimidad y con ello, eficacia política.

En 1953, al fundarse la Superintendencia de Educación Pública, bajo el impulso del ministro Juan Gómez Millas, se creó bajo su alero una Oficina Técnica de Investigaciones Educativas claramente orientada a respaldar con evidencias el desarrollo del planeamiento educativo que

ya empezaba a requerirse. Pero, un aparato de investigación en un Ministerio no parecía la modalidad institucional más fecunda en la producción del conocimiento necesario. La respuesta parecía estar en la Universidad, el órgano público que tenía por misión generar nuevos saberes y someter a escrutinio crítico las verdades aceptadas.

A mediados de los años cincuenta, Irma Salas dejó la conducción ministerial de los liceos renovados y se concentró en la Universidad de Chile, en su Facultad de Filosofía y Educación. Es cierto que el sello de la universidad era más profesionalizante que investigativo. Así ocurría en el área de educación. Respecto a ésta, la Universidad de Chile había albergado muchos y destacados catedráticos dedicados a la formación y el debate intelectual, pero con escaso desempeño en producción científica basada en evidencia. Una excepción fue Amanda Labarca quién, además de ensayista fructífera y líder reformista, había producido una ya clásica obra: su *"Historia de la enseñanza en Chile"*, en 1939.

La Facultad de Filosofía y Educación (el viejo Pedagógico) de la referida Universidad, en la segunda mitad de la década de 1950, fue sensible a la demanda social de conocimiento científico sobre educación. En esos años, respondiendo a dicha demanda, se fundaron allí tres institutos: el de Investigaciones Estadísticas (con foco en las miradas cuantitativas sobre la educación), el de Sociología (que, aunque abordaba temáticas propias de su campo, promovió una significativa indagación sociológica sobre problemas educativos), y el Instituto de Educación, fundado por Irma Salas, dedicado específicamente a los temas del sistema educativo, en la perspectiva de su planeamiento y reforma.

1.2 La investigación educacional en los años sesenta

En particular, entre 1957 y 1967, el Instituto de Educación fue el primer centro universitario dedicado a la investigación. Fue un centro con una alta proporción de personal con postgrados en el exterior, con recursos suficientes para investigar y publicar, con conexiones internacionales (por ejemplo, un fuerte apoyo de la Fundación Ford) y con la orientación empírico-cuantitativa predominante en la época. El Instituto tuvo tres diferencias con el PIIE de los años 70: i) era menos interdisciplinario ya que la gran mayoría de sus científicos provenían del campo de la educación; ii) no incursionó en la formación de postgrado; y iii) publicó más que el PIIE de los 70. Además de los libros que comunicaban los resultados de sus indagaciones, producía el *"Año Pedagógico"*, que dio fundada cuenta del estado de la educación chilena, para cada uno de los años en el periodo comprendido entre 1958 y 1967.

El referido Instituto sufrió los efectos de una imposición ideológico-política que lo llevó a su desaparición. En el contexto de una reforma universitaria que tuvo mucho de inmadurez y sectarismo, los poderes que gobernaron la Facultad de Filosofía y Educación, en 1968, decretaron el cierre de los institutos de investigación, según el criterio que todos los académicos debían hacer a la vez docencia, extensión e investigación y que esta última función se debía radicar en los departamentos docentes disciplinarios. Esto significó, en los hechos, que la docencia de pedagogía debía absorber las capacidades de investigación que se habían concentrado en el Instituto, dispersándolas y anulándolas.

En 1964 se fundó el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, (CIDE). Inicialmente fue el órgano técnico de la entidad que agrupaba a los establecimientos de educación secundaria católica, independizado más tarde y bajo la égida de la Compañía de Jesús, esta institución comenzó su largo y fructífero andar, buena parte de la cual compartiría con el PIIE.

Siguiendo la misma corriente de superación del academicismo tradicional y de ligazón estrecha entre la producción de conocimiento, la innovación y/o la reforma, en 1967, el gobierno del presidente Frei Montalva había fundado el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, (CPEIP). En un mismo marco institucional y al servicio de una amplia reforma de la educación, de nuevo bajo la inspiración del maestro y sabio Juan Gómez Millas, se recogía de una manera distinta la tradición chilena de experimentación e innovación pedagógicas, se la ligaba a las exigencias de formación continua de los docentes, demandada por la reforma y por las organizaciones magisteriales y, a la vez, se quería llenar los requerimientos de mayor producción de saber educacional que la Universidad no alcanzaba a llenar.

Así, al terminar los años 60, en Chile, se producían conocimientos sobre educación en diversos espacios, en distintas modalidades y enmarcados en diferentes enfoques teóricos y metodológicos, como lo demuestra la fundación de los Encuentros Nacionales de Investigación en Educación (ENIN) al alero del CPEIP, que desde 1969 han perdurado hasta el presente. Quien revise el listado de los participantes y los resúmenes de las ponencias que se presentaron al primero de ellos, encontrará que conocimientos sobre educación se generaban en diversos tipos de entidades estatales, universitarias y no gubernamentales. Encontrará que dada la importancia estratégica del sector educación, se convertía en objeto de creciente atención desde diversas disciplinas, con variados propósitos y con distintas estrategias. Lamentablemente, no se destinaban al sector los recursos necesarios. Pero la investigación educacional existía y sobreviviría incluso a la trágica polarización de comienzo de los años 70 y al impacto de la dictadura. En consecuencia, el PIIE no nació en el vacío intelectual e institucional.

Es más, ya había en el país una cierta masa crítica con formación de posgrado en el exterior, con la que no se había contado en décadas anteriores. Había por lo menos otras dos instituciones dedicadas por definición a este esfuerzo el CIDE y el CPEIP. A lo largo de la geografía universitaria y estatal chilena había científicos que generaban, ocasional o permanentemente, hallazgos sobre educación. Ellos reforzarían la profesionalización e institucionalización de la investigación sobre educación, de acuerdo con los cánones de la academia internacional.

I.3 Los años setenta y los cambios ocurridos en la Pontificia Universidad Católica de Chile

El 11 agosto del año 1967 los estudiantes en la Pontificia Universidad Católica de Chile se tomaron la Casa Central, incluido el canal TV 13. En esos días llegaron a apoyar el movimiento estudiantil, campesinos y obreros que solidarizaron con la toma y la reforma que abría espacios de participación en el contexto de una sociedad muy patriarcal y cerrada. De allí que los estudiantes pusieran, en el frontis de la Universidad, el famoso cartel "El Mercurio miente". Muy relevante en este proceso fue el liderazgo de Miguel Ángel Solar, presidente de la FEUC 1967, y otros líderes estudiantiles de su Comité Ejecutivo. Otros cambios similares a los acaecidos en la Pontificia Universidad Católica de Chile, y que son coetáneos, ocurrieron en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en la Universidad de Chile y en la Universidad Austral de Chile. Estos movimientos reformistas son contemporáneos con otros surgidos en muchos lugares del mundo, siendo la expresión icónica concomitante con un estallido global en pro de una nueva educación más libertaria y democrática.

La reforma del año 1967 generó cambios sustantivos en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Entre ellos, se estableció la participación de la comunidad universitaria en la elección

democrática de sus autoridades, en particular del rector y de los miembros del Consejo Superior. Además, se renovaron las autoridades, asumiendo como nuevo rector el arquitecto Fernando Castillo Velasco, quien fue el artífice de las reformas sustantivas que vendrían a continuación. Entre los cambios estructurales ocurridos está la creación, por una parte, de las facultades orientadas a la formación de profesionales, y por otra, las áreas centradas en el desarrollo científico y una estructura por departamentos que agrupaba a profesores que prestaban servicios a toda la institución en una determinada disciplina. Un rol destacado en la generación de esta nueva estructura académica fue desempeñado por el primer Vicerrector Académico del período de la Reforma, el profesor Ernani María Fiori, quien había sido uno de los gestores de la Universidad de Brasilia y se encontraba viviendo su exilio en Chile.

Como producto de esta nueva estructura, a fines de la década de los sesenta surgió la idea de crear centros interdisciplinarios dependientes de la vicerrectoría académica que agruparan a profesores de distintas disciplinas interesados en trabajar en temas considerados relevantes, como: la realidad sociopolítica, las transformaciones agrarias y las reformas de la educación. En el caso particular de la educación, en diciembre del año 1969, se estableció en la Vicerrectoría Académica una Comisión Asesora de diez académicos con el propósito de informar sobre el desarrollo de la investigación educativa en la Universidad y preparar una propuesta al respecto. Así surgió la idea de crear el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIE.

II. LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PIIE. PERIODO 1971-1973

2.1. Primeros equipos y años

En el surgimiento del PIIE confluyeron dos sucesos paralelos. Por una parte, la voluntad política de la Comisión de la Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de institucionalizar la investigación educativa en uno de los centros de estudios de carácter interdisciplinario. En esta actividad tuvo una intervención importante Beatrice Avalos Davidson, secretaria ejecutiva de la Comisión, doctora en educación de la Universidad de San Luis (USA), ex subdirectora de la Escuela de Educación, y miembro del Consejo Superior de la Universidad, quien se desempeñaba en la vicerrectoría académica como directora de las sedes regionales de la Universidad y como responsable de perfeccionar la docencia universitaria.

Por otra parte, la Fundación Ford se había interesado por el desarrollo de la educación en América Latina para lo cual convocó a un reducido grupo de investigadores del área¹. Entre ellos, se encontraba Ernesto Schiefelbein Fuenzalida, economista, profesor de Estado y doctor en Educación de la Universidad de Harvard, que se había desempeñado como director de planificación del Ministerio de Educación (MINEDUC). El encuentro culminó con el ofrecimiento de un fondo para crear un nuevo centro de investigaciones educacionales en Chile, lo que coincide con la idea que se había generado en la Universidad y redundó en la firma de un convenio entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Fundación Ford. Así, en el mes de marzo de 1971, acogiendo la recomendación de la Comisión sobre investigación educacional del

¹ Cabe señalar que la Fundación Ford tuvo un importante papel en la formación de capital humano, defensa de los derechos humanos y educación democrática en la Región Latinoamericana, habiendo destinado aportes para investigación y formación de profesionales de excelencia en economía, derecho, sociología, ingeniería, y educación. En el caso de Chile, el aporte de la Fundación al PIIE y a CIEPLAN fueron claves para asegurar su funcionamiento, luego de su cierre por las autoridades designadas en la Universidad Católica de Chile.

año 1969 materializó en marzo del año 1972 con la creación, por un período de dos años, del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación” (PIIE)². Sin embargo, en la práctica, entró en plena vigencia el 18 de octubre del año 1971 con el nombramiento de Ernesto Schiefelbein como su primer director (1971-1975) y, en el cargo de subdirector se nombró a Gilberto Cornejo Abarca. Este último, pocos meses después renunció, para realizar sus estudios doctorales en la Universidad de Lovaina, nombrándose en su reemplazo a Beatrice Avalos en agosto 1972.

El PIIIE se creó como una entidad dependiente de la vicerrectoría académica de la Universidad y además de las autoridades unipersonales se estableció un Consejo Directivo compuesto por un representante del Vicerrector Académico, el Director de la Escuela de Educación, el Coordinador de Investigaciones de esa Escuela y los Investigadores del Programa. Como representante del Vicerrector académico asumió Beatrice Avalos. Además, se planteó la creación de un Consejo asesor ampliado, designado por la Vicerrectoría Académica y que incluía representantes del Ministerio de Educación, Consejo de Rectores, UNESCO, organizaciones sindicales campesinas y obreras y otros organismos vinculados con la educación. Dicho Consejo tendría como tarea de revisar periódicamente las actividades de investigación y docencia del Programa, con el propósito de sugerir objetivos, problemas, metodologías que respondan al sector de la realidad nacional que ellos representan³. Sin embargo, este Consejo Asesor nunca se implementó. El financiamiento del PIIIE se definió sobre la base de recursos institucionales y con fondos aportados por la Fundación Ford a través del convenio con la Universidad⁴.

Junto con el PIIIE, la Universidad creó en forma paralela el Magister en Educación, que funcionaba como parte de las actividades del Programa en la misma sede de la calle Bustos y cuyos profesores eran principalmente sus propios investigadores. Beatrice Avalos fue la primera directora del Magister (1971-1974).

Desde sus inicios el PIIIE ha tenido, como principio aportar desde la investigación a mejorar las condiciones educacionales de los grupos de la población que han tenido menos oportunidades de acceso a las posibilidades de desarrollo que ofrece el país, facilitando su formación, evitando su abandono y procurando su desarrollo. Así, las acciones del Programa han sido dirigidas, entre otras, a trabajos relacionados con modificaciones necesarias del sistema educacional, trabajos interdisciplinarios que estudian la relación educación y sociedad, y, estudios de evaluación del aprendizaje. Además, cabe destacar las diversas modalidades utilizadas por el PIIIE para diseminar sus actividades académicas. El PIIIE siempre se ha caracterizado por su aporte al desarrollo de la investigación histórica de la educación escolar en Chile con un sello interdisciplinario.

En relación con su desarrollo interno, cabe destacar que desde sus comienzos y por más de cuarenta años, se organizaban semanalmente reuniones académicas con la participación de los investigadores internos y con académicos invitados, estableciéndose la tradición de los denominados “martes PIIIE”.

A poco andar, el PIIIE se fue perfilando como un referente académico en América Latina, particularmente, en los campos de la educación de adultos y educación popular, educación rural, educación y empleo, y educación y sociedad. La producción académica del PIIIE se difundía a

² Ver informe de actividades 1970- 1971 (sin fecha), Santiago, PIIIE, pág. 3.

³ Ver informe de actividades 1970- 1971 (sin fecha), Santiago, PIIIE, pág. 6.

⁴ Grantt # 07100155 Grantee Pontifical Catholic University of Chile. Purpose Interdisciplinary Programing Educational Research, Reel # 2974, 2975, 3905.

través de la publicación de artículos en revistas especializadas, de la preparación de documentos de trabajo, y de informes técnicos. También destacaba la participación de sus profesionales en seminarios internacionales, y en consultorías de proyectos a nivel internacional.

Al inicio de sus actividades el grupo de investigadores de jornada completa estaba constituido por Gilberto Cornejo, Licenciado en Sociología de la Universidad de Lovaina; Julio Fernández, Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Lovaina; Noel McGinn, Profesor de Educación de Harvard; Ernesto Schiefelbein, Doctor en Educación de la Universidad de Harvard; y Ricardo Zúñiga, Doctor en Psicología Social de la Universidad de Harvard. A tiempo parcial participaban Manuel Barrera, Sociólogo de FLACSO y Patricio Cariola, S.J., Master en Educación, de la Universidad de Harvard. Además, como investigadores asociados formaban parte del grupo inicial Beatrice Avalos, Doctora en Educación; Roberto Jarry, Psicólogo y Tomás Palau, Master en Psicología Educacional. Como ayudantes de investigación participaban Ana María de Andraca, socióloga; Rita Contreras y como secretaria Marcela Ries.

Poco a poco se fueron incorporando nuevos profesionales con estudios de posgrado en el exterior, que fueron derivados desde otras unidades académicas. Algunos, desde la División de Política Curricular y Nueva Pedagogía, de la Vicerrectoría Académica, como Fernando Tagle Irrarázaval y Marcela Gajardo Jiménez. Otros vinieron de la Escuela de Educación, como Sonia Salas, psicóloga y Liliana Vaccaro, profesora especialista en pedagogía escolar. Al grupo de sociólogos se unió Katherine Kenrick. Desde otras disciplinas, Jorge Pavez (educador y filósofo); Ricardo Hevia (profesor de filosofía) y Juan Eduardo García Huidobro, que preparaba su tesis doctoral sobre alfabetización y concientización en la Universidad Católica de Lovaina. Posteriormente, se sumaron a esta iniciativa, Luis Eduardo González de Ingeniería, José Bengoa de Antropología, un docente de la Facultad de Medicina y otros académicos interesados en investigar en torno de temas y problemas de la profesión docente, el aprendizaje escolar, las motivaciones y percepciones sociales en campos emergentes de la psicología y la sociología.

Durante estos años se tuvo también el privilegio de contar con profesores invitados. Entre los más destacados se encuentran Ronald Pitts, de la Universidad de Gales; Joe Farrell, director del Instituto de Estudios de Educación de Ontario de la Universidad de Toronto; David Barkin profesor de la Universidad de la Ciudad de Nueva York; y Noel F. McGinn, del Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard, que permaneció un año en Chile apoyando a esta nueva institución⁵

Las áreas de concentración de este grupo inicial eran las de la alfabetización y educación de jóvenes y adultos, la educación no formal, formación técnica y vocacional, capacitación campesina y técnico profesional. Entre otros investigadores, el economista Fernando Tagle trabajaba junto con Claudio de Moura Castro en el proyecto Estudios Conjuntos sobre Integración Latinoamericana (ECIEL); Marcela Gajardo, especialista en sociología de la educación que trabajaba en estrecho contacto con Paulo Freire en el área de la capacitación campesina; y Ernesto Schiefelbein, que dirigía los estudios en el campo de las relaciones entre economía, empleo y educación. Colaboraban en ello jóvenes investigadores y profesionales en formación. Entre ellos, Loreto Egaña (profesora de historia), Gabriela López (profesora de inglés), Verónica

⁵ Es importante destacar que Noel McGinn es, en la actualidad, parte del equipo PIIE del Proyecto Fondecyt, liderado por Oscar Espinoza que estudia la incidencia de la gratuidad para reducir las brechas de inequidad en las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios

Edwards, Consuelo Gazmuri y Fernando Ríos (profesores de filosofía); y Sergio Sánchez (comunicador).

En la planta de apoyo académico se desempeñaron en este período Berta Bonhomme y Carolina Kenrick como secretarias; Mónica Ibáñez como bibliotecaria y como auxiliar a quién todos conocían como “Gonzalito”, derivado al PIIE desde la Vicerrectoría Académica de la PUC.

2.2. Ejemplos de proyectos de investigación y de otras actividades académicas realizadas en el periodo 1971-1973

- En este primer período para la investigación se plantean tres fases. En la primera fase, se discutieron los proyectos que tenían los investigadores en elaboración para familiarizarse con el trabajo de los otros. En la segunda fase, se propuso una planificación conjunta de algunos proyectos. En la tercera, se logró la integración de otros investigadores y el intercambio intelectual mediante el trabajo con ellos. Durante ese período se avanzó en las dos primeras etapas.
 - En la etapa de elaboración se trabajó con diversos proyectos en cinco líneas:
 - *Características del sistema educacional chileno* con los siguientes proyectos i) Democratización del sistema escolar ii) Sistemas de calificación iii) Participación de la mujer iv) Tecnología educacional
 - *Educación privada* con los proyectos: i) Tipos disponibles de educación ii) Educación liberadora
 - *Educación de adultos* con proyectos sobre: i) Educación de adultos y cambio de actitudes
 - *Educación superior* con los proyectos: i) Proyecciones de recursos humanos ii) Educación en América latina iii) Obstáculos a las innovaciones en educación iv) Estudio de repetición en América Latina
 - En la etapa de diseño se ha trabajado con diversos proyectos en cuatro líneas:
 - *Educación de adultos* con proyectos sobre i) La capacitación de adultos y los cambios cognoscitivos y valóricos ii) Estudios sobre el vocabulario obrero
 - *Educación privada* con proyectos sobre i) Educación privada y cambio social
 - *Educación superior* con proyectos acerca del i) Funcionamiento de una escuela universitaria
 - *Modelos* con proyectos en torno a i) Modelos matemáticos
- La actividad docente se implementó de diversas formas, tales como: Incorporando alumnos en la investigación; dirigiendo tesis de grado; organizando seminarios de formación y reflexión. Para el segundo semestre de 1971 se ofrecieron los siguientes seminarios: i) Fines y estructura del sistema educacional chileno ii) Función actual y futura de la educación católica iii) Relaciones entre la educación y el cambio social iv) El taller, ¿nuevo método pedagógico v) Educación de adultos: descripción de iniciativas
- La prestación de servicios se expresaba en diversas actividades académicas. Entre ellas se pueden mencionar i) la colaboración en dos programas con el Consejo de Rectores. Uno de ellos era el diseño de un programa de graduados en Ciencias Sociales. El segundo era la formulación de esquemas de organización universitaria ii) Otro servicio importante era la biblioteca, que se planteaba en forma abierta y disponible para los estudiantes del área de educación, en particular para el postgrado ii) la organización de reuniones periódicas con personas que trabajaban en distintos sectores dentro del campo de la educación para promover el intercambio académico.

III. EL GOLPE MILITAR Y SUS CONSECUENCIAS: PERÍODO 1973-1977

El golpe militar del año 1973 tuvo importantes repercusiones para el PIIE. La Universidad fue intervenida, se nombró un rector delegado (Almirante en Retiro, Jorge Swett Madge). Varios investigadores del PIIE dejaron el país, por amenazas contra sus vidas o la de sus familiares, o simplemente por ver cerradas todas las puertas para ejercer sus profesiones. El régimen militar estaba imponiendo sus directrices a toda la educación chilena. A pesar de estas condiciones, en un comienzo, se mantuvo el convenio con la Fundación Ford que se había suscrito con la Universidad, lo cual permitió el sostenimiento y desarrollo institucional. Después de la caída del gobierno democrático en Chile, la Fundación Ford se posicionó contra la dictadura de Pinochet brindando un amplio apoyo a los principales organismos de defensa de los derechos humanos. Sin embargo, presionada por el gobierno norteamericano, redujo considerablemente sus proyectos. Finalmente, cerró su representación en Chile (1974), pero continuó apoyando a algunas instituciones, entre otras al PIIE⁶, incluyendo las becas para algunos de sus académicos.

El traslado de la sede de la Fundación Ford fuera de Chile y la salida de varios de los investigadores, tuvieron impacto en el PIIE e incidieron en su producción académica. Sin embargo, prontamente se extendieron las redes de contactos internacionales y se buscaron fuentes de financiamiento alternativas, principalmente europeas y canadienses, para realizar proyectos y mantener la producción académica. El trabajo, en esos años, se organizaba en torno a cuatro líneas de investigación: Educación Formal; Educación Superior; Educación de Adultos; y, Educación, Comunicación y Problemas de Aprendizaje.

Fueron años difíciles, pero se reforzó la solidaridad, el compañerismo y la sinergia con otros centros de características similares. Más de 70 profesionales trabajaron en el PIIE, teniendo como motivación el fin de la dictadura militar. Como dato anecdótico, se acordó que todos recibirían por igual un salario de U\$D.1.000 (con una tasa de cambio de \$36 pesos chilenos por dólar). El apoyo de agencias bi y multilaterales, desde el exterior, permitió que se incorporaran al PIIE nuevos investigadores. entre ellos: Doris Klubitschko, Abraham y Salomón Magendzo, Duncan Livingston, Ximena Zúñiga, Ana María Cerda, Alejandro Avalos, Pablo Venegas, Carmen Sotomayor, Andrés Medina, Pamela Márquez, Teresa Segure, Elizabeth Lira, Jenny Assaél, Elisa Neuman, Nancy Barra y otros.

En agosto del año 1974, habiéndose cumplido el plazo de los dos años establecidos originalmente para el funcionamiento del PIIE, el rector delegado decidió refundar el Programa manteniendo su dependencia de la Vicerrectoría Académica, pero limitando su autonomía académica. Se mantuvo la figura del Comité Académico, pero conformado por el director (nombrado por el rector), el decano de la Facultad de Educación, un representante del vicerrector académico, un académico especialista en educación, designado por el vicerrector, y

⁶ En diciembre de 1973, se organizó una conferencia en la sede de la Fundación Ford en Nueva York para discutir su papel en América Latina y la situación de Chile. Ricardo Lagos, entonces ex decano de la Facultad de Economía de la Universidad de Chile, defendió vehementemente su permanencia en Chile. Sin embargo, frente a la política exterior de los Estados Unidos y la agudización de la dictadura chilena, la Fundación decidió cerrar su representación en Santiago en 1974 y trasladar su sede regional a Lima. Sin embargo, mantuvo su relación con el PIIE y otras instituciones en el país como CIEPLAN, sobre las cuales tenía una evaluación positiva .

un representante de los investigadores, también designado por el vicerrector académico. En el mes de diciembre de 1974 se confirmó en su cargo de director, por tres años, a Ernesto Schiefelbein y a Beatrice Ávalos como subdirectora. No obstante, ella no asumió, quedando como suplente Luis Eduardo González, quien permaneció en el cargo hasta fines de 1976, Beatrice Avalos, fue invitada como profesora de la Universidad de Gales. Posteriormente, a fines de los años 80 se fue a crear la Facultad de Educación en la Universidad de Papúa en Nueva Guinea, regresando a Chile en 1994.

El Comité Directivo del PIIIE solo se constituyó en junio de 1976, siendo designado Javier Zabalza, como representante del vicerrector académico, Rafael Hernández, en su calidad de especialista en educación, y Sonia Salas representante de los investigadores del PIIIE. A ellos se sumó el Decano de la Facultad de Educación, Luis Celis. Poco tiempo después cambió el decano de educación, quien fue reemplazado en su rol por Rafael Hernández, ingresando como especialista en educación el jesuita Raimundo Barros. Este Consejo fue más bien de carácter nominal y, a pesar de todas las restricciones existentes en esa época, el PIIIE se mantuvo en la Universidad. Además, el hecho de haber diversificado sus fuentes de recursos le permitió abrir nuevas líneas de trabajo y tener mejores condiciones para negociar su presupuesto con la Universidad.

La situación del país bajo la dictadura se hizo cada vez más difícil para el trabajo del PIIIE. En reiteradas ocasiones hubo seguimientos, vigilancia y el clima de represión era muy tenso. A fines del año 1975, agentes de la DINA detuvieron a Alejandro Avalos Davidson, quien hasta el día de hoy continúa como detenido desaparecido. Alejandro había terminado su tesis de grado como profesor y formaba parte de un proyecto desarrollado por Ernesto Schiefelbein y Noel McGinn, quienes luego de su desaparición continuaron incluyéndolo como coautor de las publicaciones. Otras personas que también sufrieron las consecuencias de la dictadura fueron la bibliotecaria Felixita Planella, quien estuvo relegada en la otrora oficina salitrera Diego de Almagro. También fueron apresados Jenny Assaél, Pablo Venegas y Andrés Medina. Estos últimos estuvieron detenidos durante cinco días a raíz de una manifestación de todos los trabajadores del PIIIE contra la dictadura, en los alrededores de la Plaza Ñuñoa. Una situación curiosa se dio a raíz de esta detención, cuando dos oficiales de la policía de investigaciones vinieron al PIIIE y se entrevistaron con el director y le consultaron ¿Qué hace el PIIIE? La respuesta inmediata fue “investigaciones en educación” Al escuchar esto los agentes dijeron ¡¡Ah entonces son colegas nuestros!! Y, sin más se retiraron.

Ernesto Schiefelbein, a fines del año 1975, después de un periodo de seis años, renunció a la dirección del PIIIE. En su reemplazo, el rector nombró a Roberto Jarry Richardson, un sociólogo que venía llegando de Estados Unidos con estudios de doctorado y conocido del Vicerrector académico. A comienzos del año 1976 el nuevo director tuvo que ausentarse algunos meses para completar sus estudios y fue reemplazado, en calidad de suplente, por Abraham Magendzo Kolstrein.

Como ilustración de lo producido en el período, se listan a continuación algunos proyectos de investigación y otras actividades académicas realizadas en el PIIIE durante este período.

3.1. Ejemplos de proyectos de investigación y de otras actividades académicas realizadas en el periodo 1973-1977

- *Factores que inciden en la demanda por educación.* Estudio que pretende determinar cuáles son los factores que afectan la demanda por educación, realizado por Ernesto Schiefelbein y Carlos Clavel. *Comparación en el tiempo de los*

- efectos de los costos educacionales en el rendimiento escolar.* Se analizan las diferencias en el efecto de los insumos en el rendimiento escolar, según edad y sexo a lo largo del tiempo. Preparado por Ernesto Schiefelbein y Carlos Clavel.
- *Informe de avance sobre educación y mercado del trabajo en el sector moderno de la industria manufacturera.* Se analiza la incidencia de la escolaridad formal en el funcionamiento del mercado del trabajo, particularmente en el acceso y en la promoción interna en las empresas. Realizaron el estudio Fernando Tagle, Elizabeth Lira y Juan Carlos Carvajal.
 - *El rol de la investigación en el desarrollo de la educación.* Efectuado por Roberto Jarry. Se identifica ¿Quién está aprendiendo? ¿Qué se aprende? Lo importante es que el investigador tenga presente el objetivo de aprendizaje de la investigación y hable un idioma claro y preciso y se preocupe de la transferencia de conocimiento.
 - *La mujer en la estadística educacional y en la fuerza de trabajo.* Se analiza el proceso de democratización de la educación en Chile. Se estudian los datos demográficos de la población y se analizan los antecedentes de la población económicamente activa. Se revisan los datos de matrícula y titulación para el período 1950-1973. El estudio fue realizado por Manuel Barrera.
 - *Estudio de seguimiento de alumnos que cursaban 8° básico en 1970 y se encuentran en 4° medio en 1974.* Se analizan las relaciones entre rendimiento académico, antecedentes familiares y escolares y la situación en que se encuentran a mediados de 1977. Implementado por Ernesto Schiefelbein, Joseph Farrel, Consuelo Gazmuri y Gabriela López.
 - *Análisis de algunos resultados de una reforma curricular. El caso de Chile.* Se realiza un análisis cuantitativo de algunos elementos de la reforma curricular chilena. Realizado por Ana María De Andraca.
 - *Capacitación sindical y conciencia campesina (1973).* Estudio de los efectos de los programas de capacitación sindical, el Fondo de Educación y Extensión Sindical y las organizaciones campesinas derivadas de procesos de transformación agraria. A cargo de Marcela Gajardo. PIIE Estudios. Mimeo
 - *El desarrollo de la capacitación campesina en Chile. 1950-1970.* 2 vols. Estudio exploratorio que recoge las actividades de capacitación campesina realizadas en Chile por entidades públicas y privadas. Responsable: Marcela Gajardo con colaboración de Loreto Egaña. Publicado en PIIE Estudios, 1974
 - *Primer encuentro de investigación-acción y educación popular.* PIIE Estudios. 1976. Colaboran Juan José Silva y Verónica Edwards. Mimeo
 - *La educación de adultos en Chile. Análisis de su desarrollo.* Se analiza la evolución de la educación de adultos desde sus orígenes. Se revisan las características estructurales y sus funciones en momentos históricos distintos, teniendo como eje la labor del Estado. Preparado por Marcela Gajardo y Loreto Egaña.
 - *Plan Educacional Rural Mapuche.* Consiste en la evaluación de un plan educativo que se fundamente en la realidad cultural de la población rural mapuche. Realizado por Abraham Magendzo.
 - *La repetición de cursos en la educación básica.* Se analizan 150 casos de repitentes de 4° básico en dos sectores de Santiago. Elaborado por Luis Bravo y Sonia Salas.
 - *Características de la participación de estamentos en algunos establecimientos educacionales de Santiago.* Se analizan las relaciones existentes entre la dirección del establecimiento y las directivas de los profesores, padres y alumnos, así como dentro de cada uno de estos estamentos, en colegios renovados y tradicionales. Responsables: Isabel Infante, Jaime Blume y Ernesto Schiefelbein.
 - *Desertores de la enseñanza personalizada.* Se analizan las características de una muestra

de estudiantes desertores de un programa que aplica enseñanza personalizada y se revisan las razones que esgrimen para su deserción. Realizado por Abraham Magendzo y Ximena Zúñiga.

- *Evaluación con referencia a criterios.* Se examinan algunos requisitos de la evaluación referida a criterio y se comparan con los de evaluación referida a norma. Realizado por Abraham Magendzo, Landelino Bartolomé, José de la Barra y Marta Riveros.
- *Plan de Teleducación de Televisión Nacional de Chile.* Estudio descriptivo y análisis de la población inscrita. Se analiza el modelo pedagógico y se caracteriza la población participante. Realizado por Ana María De Andraca y Rolando Acevedo.
- *La hipótesis del efecto de brecha en los programas de radio-escuela para campesinos.* El caso de Freder. Se analiza el efecto social de programas educativos. Estudio preparado por Ricardo Hevia.
- *Bases para una programación educacional en sala cuna.* El estudio pretendía analizar en función de postulados teóricos, principalmente de Piaget, los estímulos efectuados y desde qué edad se dan las estructuras de causalidad y por tanto, que existen en las primeras interiorizaciones como núcleo central del desarrollo intelectual. Realizado por Paulina Domínguez.
- *Texto de estimulación de funciones básicas para niños de 5 a 7 años Corre Conejín.* Presenta una serie de ejercicios de funciones psicológicas básicas. Preparado por Olga Berdicesevsky, Mabel Condemarín, Neva Milicic, Hernán Ahumada, Nora Elichiry, Gloria Muñoz, Sonia Salas, Marta Sanguinetti y Jacinta Scagliotti.
- *Educación afectiva. Currículum afectivo.* Se analiza la formación integral, desarrollando componentes cognitivos y afectivos. Se presentan algunas experiencias. Realizado por Salomón Magendzo.
- *Relación entre estereotipos de roles sexuales y libros de enseñanza.* Se analizan los textos escolares entre 1920 y 1975 y su contribución a formar estereotipos sexuales y patrones de comportamiento y la imagen de mujer. Efectuado por Salomón Magendzo.
- *Contenidos motivacionales de los materiales educativos en Chile* Se analizan las imágenes motivadoras encontradas en libros de textos y otras fuentes de información popular en los últimos cincuenta años, basado en la Teoría de McClellan. Realizado por Ernesto Schiefelbein, Noel McGinn y Alejandro Ávalos.
- *Análisis descriptivo del discernimiento oral según la teoría de Kohlberg, en una muestra de adolescentes y profesores.* En el estudio se analiza la relación entre el desarrollo moral de los profesores y de los estudiantes de 4° medio. Realizado por Doreen Bolton, Verónica Edwards, Consuelo Gazmuri, Gabriela López, Sonia Salas, Patricia Tshorne.
- *Rol del profesor y su relación con el alumno en la educación chilena.* Estudio antropológico sobre la relación profesor- alumno en la educación media. Trabajo realizado por Carlos Calvo.
- *Dinámica de juegos infantiles.* Consiste en una recopilación de juegos para los distintos niveles de la educación preescolar que constituyen una acción social múltiple, vinculada a la educación por el arte, basado en la teoría del Herbert Read. Preparado por Elizabeth Lira.
- *Estudio experimental sobre enseñanza aprendizaje de la lectura, efectuado por padres de un grupo de niños con problemas de aprendizaje.* Se trata de explorar la capacidad de las madres para colaborar en tareas pedagógicas que contribuyan a superar los problemas de aprendizaje de sus hijos. Realizado por Marcela Solari.
- *El cambio de carrera como deserción interna en la Universidad Católica.* Análisis de las pautas de cambio en torno a consideraciones de profesionalización y prestigio de las carreras. Se estudian los traslados entre carreras ocurridos ente 1970 y 1973. Realizado por Doris Klubitschko.

- *Factores determinantes del rendimiento académico en la educación formal de adultos.* Se evalúa la incidencia de diferentes factores en el rendimiento escolar del cuarto año de enseñanza media. Nancy Barra.

IV. LA SALIDA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA Y LA INCORPORACIÓN A LA ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. PERÍODO 1977-1990.

En enero del año 1977 el Vicerrector académico, Fernando Martínez, le informó al nuevo director que no renovarían el convenio con la Fundación Ford y que cerrarían el PIIE, lo que resultaba consecuente con la estrategia de neutralizar a todo grupo que no comulgara con las ideas y orientaciones de la dictadura. El Vicerrector le prohibió que difundiera esta información. No obstante, Roberto Jarry compartió esta noticia con el personal del PIIE y se iniciaron de inmediato las conversaciones directas con la fundación Ford. Esta situación hizo aún más difícil las condiciones políticas y económicas del Programa.

Finalmente, el cinco de julio de 1977 se dictó el decreto de rectoría que suprimía el PIIE, cancelaba el convenio con la Fundación Ford y terminaba los contratos del personal académico, y de apoyo académico⁷. Los académicos Roberto Jarry y Abraham Magendzo fueron transferidos a la Facultad de Educación, al igual que la bibliotecaria Verónica Soza, que se mantuvo como tal, hasta su reciente jubilación. Asimismo, las académicas Nancy Barra, Verónica Edwards, Carolina Kenrick y Ximena Zúñiga, que tenían fuero maternal, permanecieron en la Universidad mientras gozaban de ese derecho. La Universidad se quedó con el mobiliario, el equipamiento y gran parte de la biblioteca, salvo unos pocos libros que habían sido publicados por los investigadores. De igual manera, fue necesario dejar la sede que el PIIE tenía desde su fundación en calle Bustos, y se trasladó a Luis Videla Herrera. Por otra parte, la Fundación Ford mantuvo el compromiso con el PIIE incluyendo una beca para que Luis Eduardo González comenzara en ese momento sus estudios doctorales en Harvard. El resto de los profesionales siguió con sus tareas habituales de investigación, pero, esta vez, financiados por fuentes externas o desarrollando trabajos de consultoría internacional.

El cierre de las facultades de ciencias sociales y la expulsión de muchos académicos de esta área en las universidades motivó al Cardenal Raúl Silva Henríquez a crear una entidad que les diera, a los exonerados políticos de distintas universidades, protección jurídica en la Iglesia Católica, bajo el amparo del derecho canónico. La tarea le fue encomendada al investigador del PIIE Duncan Livingston quien, junto con Enrique D' Etigny y Ricardo Jordán, elaboraron el proyecto que dio origen a la "Academia de Humanismo Cristiano" (AHC), a comienzos de 1977. Al salir de la Universidad Católica, el PIIE con todo su personal fue la primera entidad acogida por la Academia. Por su parte, la Fundación Ford aceptó seguir dándole apoyo al Programa fuera de la Universidad, siempre que tuviera el respaldo de una institución sin fines de lucro y que pudiera recibir remesas del extranjero, condición que cumplía la Academia de Humanismo Cristiano. Es un deber reconocer la solidaridad de la Fundación Ford y los profesionales del PIIE que lucharon para mantener vivo el Programa, al Cardenal Silva Henríquez, los directivos de la AHC y su equipo técnico, entre ellos, Duncan Livingston y María Teresa Lladser.

⁷ Personal académico y de apoyo académico que fue exonerado de la Universidad Católica: Alejandro Ávalos, Manuel Barrera, Juan Carlos Carvajal, Carlos Clavel, Ana María De Andraca, Loreto Egaña, Marcela Gajardo, Consuelo Gazmuri, Luis Eduardo González, Patricia González, Doris Klubistcko, Elizabeth Lira, Gabriela López, Salomón Magendzo, Jorge Pavez, Fernando Ríos, Sonia Salas, Fernando Tagle y Liliana Vaccaro. Los administrativos exonerados fueron Berta Bonhomme y Bernardino Quinchalef.

A partir de ese momento, la Academia de Humanismo Cristiano, se transformó en un bastión de las ciencias sociales protegido por la Iglesia Católica. Poco tiempo después se integraron otras instituciones como la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), el Programa de Economía del Trabajo (PET), el Grupo de Investigaciones Agrarias (GIA), el Grupo de Estudios Agrarios (GEA), el Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea (CERC), el Instituto de Estudios Transnacionales (ILET) y otros, entre los cuales, estaba el Grupo de Estudios de Género, que finalmente, fue excluido por tener una posición favorable al aborto. Además, la AHC contribuyó a ir generando una red importante de más de veinte ONG, como CIEPLAN, CEREN, la Revista Análisis, entre otros, que intercambiaron estudios e incluso compartieron una biblioteca común de administración digitalizada que resultó muy útil para la llegada de la democracia.

La incorporación del PIIIE a la Academia le permitió desarrollarse y trabajar más libremente. Además, a partir de ese momento, se modificó su estructura organizativa. Los directores pasaron a ser elegidos por su personal y se conformó un Consejo Directivo. La actividad académica se organizó en tres áreas: Escuela; Educación Popular; Planificación y Políticas públicas. Cada área estaba constituida por los grupos de investigadores que trabajaban en temas afines. El primer director del nuevo PIIIE fue Abraham Magendzo y subdirector Ricardo Hevia. Durante este período el PIIIE tuvo varios cambios de sede. A fines de los años 70 el nuevo PIIIE-AHC se trasladó a la calle Brown Sur, pasando luego a otra en Eleodoro Yáñez al llegar a Providencia, para volver luego, tras un breve tiempo, a Brown Sur a pasos de la plaza Ñuñoa (1989).

Durante esa época, tanto el PIIIE como el CIDE cumplieron un rol destacado, reconocido por centros educacionales y de investigación de muchos países. Ello explica la generosidad y aportes de tantas agencias de cooperación internacional, que permitieron a casi 70 profesionales pensar, debatir, publicar y encontrarse con sus pares de todo el mundo. Cabe destacar, que, en el año 1977, la Fundación Ford hizo una evaluación externa con destacados académicos internacionales reportando un informe muy positivo, en especial en relación con los trabajos y publicaciones.

En 1978, el PIIIE se constituyó como sede del “Círculo de Educación”, uno más entre los varios Círculos creados como espacios de participación y debate público por una instancia originada en el Simposio Internacional de Derechos Humanos, convocado ese año por la Vicaría de la Solidaridad. El Círculo de Educación organizó entre 1978 y 1980 diversos foros de debate sobre temas de la política educacional, contribuyendo a la generación y divulgación de pensamiento crítico sobre la realidad educativa de ese período dictatorial. Inicialmente coordinado por Marcela Gajardo, Nancy Barra y Ximena Zúñiga, entre los expositores de las actividades del “Círculo de Educación” estuvieron destacados profesionales dedicados al análisis y la investigación social y educativa. Entre ellos, Iván Núñez, Alfonso Bravo, José Joaquín Brunner, Juan Eduardo García-Huidobro, Aída Migone, Carlos Eugenio Beca y Eduardo Castro. Desde ese espacio, y con varios de los antes mencionados, se sentaron las bases para la creación del Colegio de Profesores, A.G., que funciona hasta la fecha.

En la década de los ochenta se incorporaron nuevos investigadores al PIIIE entre ellos: Rafael Echeverría, Guillermo Briones, Iván Núñez, María Angélica Kotliarenko, Rodrigo Vera, Carlos Eugenio Beca, Gonzalo Tapia, Miguel Rozas, Adriana Delpiano y María de la Luz Silva. En la planta administrativa se incorporó como bibliotecaria Felixita Planella, y más tarde, Patricia Altamira. En la secretaría asumieron Violeta Cuevas, Sylvia Retamal, Soledad Hans y Sandra Cancino.

En los años ochenta se dio mayor énfasis a la investigación empírica, a las intervenciones educativas y a la investigación aplicada. En concordancia con esta orientación, se

incrementó el apoyo financiero de agencias internacionales, para desarrollar proyectos sobre todo en el campo de la investigación aplicada. A partir de ese momento, los subdirectores del PIIIE viajaban una vez al año con un dossier, que contenía una veintena de proyectos para colocarlos en las distintas agencias de colaboración internacional. A contar del año 1983 estas tareas de “negociación y venta de proyectos con Agencias de Cooperación Internacional” recayeron en buena parte en algunos investigadores, entre ellos, Gonzalo Tapia (sociólogo de la UC con postgrado en ciencias políticas de la Universidad de Essex, Inglaterra).

Durante todo este período se mantuvo de manera muy activa el trabajo de investigación como la actividad principal del PIIIE. En esa línea, la institución participó permanentemente como coorganizador de los encuentros bienales de investigadores en educación, coordinados por el Centro de Perfeccionamiento Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Además, internamente se mantuvieron las reuniones académicas de los martes, en las que se presentaban y discutían los proyectos en curso y ocasionalmente exponían investigadores invitados. Por otra parte, la biblioteca, que nuevamente había acumulado un importante capital bibliográfico (3.700 volúmenes), recuperó su prestigio como centro de información, con una oferta de servicios a investigadores y estudiantes. Además, la red computarizada de bibliotecas de ONG y centros académicos independientes, permitió ampliar el espectro de los servicios ofrecidos.

4.1 Ejemplos de proyectos realizados durante el período 1977 -1990

Para ejemplificar la producción académica del PIIIE en el ámbito de la investigación, de publicación y de otras acciones, se listan a continuación, algunas actividades representativas:

Investigaciones:

- *Distribución de la educación en el modelo de economía neoliberal 1974-1982.* Se describe el nivel y distribución de la educación en la población de grupos sociales y regiones y se analizan las consecuencias ocupacionales de agravamiento de las desigualdades educativas, así como las magnitudes de la deserción escolar. Finalmente, se examina el impacto de la desigualdad en el acceso a las universidades. El proyecto estuvo a cargo de Guillermo Briones.
- *La reforma educacional neoliberal: cambios en la oferta de servicios educativos 1979-1982.* Su objetivo era analizar los cambios en los niveles de la estructura de la oferta de los servicios educacionales derivadas de las reformas educacionales del modelo neo-liberal, a cargo de Alejandro Jara y Soledad González.
- *Transición de los jóvenes que egresan de la educación media en sectores populares.* Consistía en un seguimiento a 2.500 egresados de todos los liceos municipales de la comuna de la Cisterna. Se analizan las trayectorias educativas y laborales usando un marco conceptual de la teoría de las atribuciones. Este proyecto fue apoyado por Fondecyt en el primer concurso realizado el año 1984. Fue elaborado por Salomón Magendzo y Luis Eduardo González.
- *Actores y procesos del sistema educativo: El sector docente.* Estudia la inserción del sector docente en la sociedad y el sistema escolar sobre la base de la normativa oficial para el período 1964 - 1983. Realizado por Iván Núñez, Rodrigo Vera, Salomón Magendzo, y Ana María Cerda.
- *El marco teórico-político del proceso de descentralización educativa 1973-1983.* Se analiza el proceso de descentralización considerando dos corrientes político-ideológicas: la del neoliberalismo y de la seguridad nacional. Preparado por Loreto Egaña y Abraham Magendzo.
- *La cultura escolar ¿Responsable del fracaso?* Estudio etnográfico que intenta

desentrañar los mecanismos de la escuela básica chilena que contribuyen al fracaso de una parte importante del alumnado. Realizado por Gabriela López, Elisa Neuman y Jenny Assaél.

- *La mujer como agente de cambio*. Se utilizó una metodología no directiva para relevar y discutir temas y problemas derivados de la condición de mujer para ampliar los niveles de conciencia y contribuir a liberarse de su dependencia. Estuvo a cargo de Gabriela López, Salomón Magendzo, María Inés Pascal, Cristina Larraín.

Producciones y Publicaciones:

- *“Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar”*. Esta publicación institucional implicó realizar un análisis minucioso y permanente de las transformaciones, que abarcó todas las áreas de la educación. El libro constaba de dos volúmenes. En el primer volumen se destacaba la monografía *El desarrollo de la educación chilena hasta 1973*. Aunque no pretendía resumir el conocimiento del campo en referencia, tenía el valor de rescatar lo principal del desenvolvimiento de la educación republicana y especialmente, de los esfuerzos de los últimos gobiernos democráticos. La publicación del libro fue un hecho destacable en tiempos de la censura y de la pretensión refundacional de la dictadura cívico-militar. Además, el libro incorporó un anexo estadístico, preparado por Gabriela López y Ricardo Hevia, que incorporó la información completa sobre la educación desde el año 1930. El trabajo de edición y preparación del libro fue liderado por Rafael Echeverría, entonces director del PIIIE, y publicado en 1984, bajo la dirección de Iván Núñez. El libro tuvo una amplia circulación y el esfuerzo realizado fue públicamente reconocido. Esta obra maciza junto a otras publicaciones posteriores contribuyó al diseño de las políticas educacionales que se comenzaron a producir al inicio de la democracia, bajo la presidencia de Patricio Aylwin en 1990, siendo su ministro de Educación, Ricardo Lagos, quien tuvo cercanía, a fines de los 80, con las actividades del PIIIE y con algunos de sus investigadores.
- *“Currículum y Cultura en América Latina”* (1986). Libro de Abraham Magendzo, que alcanzó un gran impacto en los países de la región, por la postura crítica que el autor asumió en torno a la problemática sobre la necesaria vinculación que debiera existir entre el currículo y la diversidad de culturas.
- *“Propuestas de políticas educativas”* (1989). Este documento basado en los estudios del PIIIE fue formalmente entregado al equipo programático de la candidatura de Patricio Aylwin.
- *“El Pizarrón”*, boletín periódico destinado al análisis de las políticas educativas y de las prácticas pedagógicas. Esta iniciativa surgió de un grupo del Colegio de Profesores en el que participaron Rodrigo Vera y Ricardo Hevia. El Pizarrón se convirtió en un órgano independiente de oposición a la dictadura que fue muy bien acogido por el gremio docente.
- *“Teoría y práctica de la educación popular en América Latina”* (1979). Trabajo de Marcela Gajardo (Ed.), publicado por OEA/CREFAL/IDRC. Serie Retablo de Papel.
- *“Educación popular y experiencias concientizadoras en América Latina”*. Artículo de Marcela Gajardo. En Cariola, P., La educación en América Latina, 1980. Editorial Limusa, México, DF.
- *Contribución a la línea de investigación historiográfica de la educación*. En la década de 1980 y con el ánimo de contribuir a la disciplina, Iván Núñez aportó una pionera monografía que recorría los orígenes y evolución de los gremios magisteriales entre 1900 y 1973. Otro de sus libros analizaba las significativas reformas educacionales del período 1927-1931. Una tercera obra, cubría las siguientes reformas o intentos de cambios entre 1940 y 1973, enfocado en los intentos de descentralización o

desconcentración de la educación pública, complementado con una cuarta obra referida al período 1960-1973 y centrada en la identidad de los docentes del sistema escolar. Estos trabajos fueron publicados por el PIIIE.

- *La realización de más de quince estudios realizados para la Oficina Regional de la Unesco.* Se prepararon estudios sobre diferentes tópicos de la educación en América Latina y el Caribe Entre ellos: Estudio sobre la Educación Media Técnica y Formación Profesional en América Latina; Catálogo de Materiales de bajo costo para la Educación Técnica; Juventud y Trabajo; Calidad y Acreditación en América latina y el Caribe; Manual de Pedagogía para Docentes en la Educación Superior; El Proceso de Municipalización en Chile; El Gasto en Investigación Educativa en América Latina; Relaciones entre Estado y Universidad; La Educación Secundaria para el siglo XXI, entre otros.
- *El desarrollo del trabajo de investigación cualitativa de carácter etnográfico.* Este trabajo coordinado por Gabriela López contó con la participación de Jenny Assaél y Elisa Neumann y Verónica Edwards desde México y luego en Chile. La experiencia realizada abrió una nueva línea de trabajo en el país, con un significativo impacto en la investigación educacional en Chile.

Programas y Acciones Desarrolladas:

- *El Programa de Talleres de Aprendizaje,* es uno de los proyectos más significativos desarrollado por el PIIIE. Fue liderado por Liliana Vaccaro con la participación de: Ana María Cerda, Miguel Rozas, Pablo Venegas, Andrés Medina, Cecilia Richards y Bernardita Ballasty. Los Talleres de Aprendizaje (TAP) nacieron en 1977 y se desarrollaron hasta 1989 gracias al apoyo de la Agencia holandesa NOVIB. Posteriormente, a contar del año 1990 se incorporó al Programa de las 900 escuelas, del MINEDUC, destinado a mejorar la educación del 10% establecimientos con mayor retraso escolar en el país.

Los TAP se plantearon como una estrategia para enfrentar el fracaso escolar en sectores de pobreza. Fueron concebidos como un espacio educativo destinado a apoyar, mediante distintas actividades, a alumnos del primer ciclo de educación básica que presentaban retraso escolar, según lo indicado por sus profesores/as, debido a diversas razones: repitencia, insuficiencias en el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo y/o dificultades en su desarrollo socioafectivo (baja autoestima, desmotivación, agresividad, timidez, hiperactividad, dependencia) de escuelas en sectores vulnerables. Los talleres se inspiran en la concepción liberadora, de Pablo Freire, la que parte del supuesto de que toda comunidad, entendida como un grupo que comparte su vida y se da una determinada forma de organización social, posee capacidades que deben ser activadas para la superación de los problemas concretos que afectan su vida.

Los TAP se desarrollaban actividades lúdicas y participativas en dos sesiones semanales de tres horas fuera del horario escolar. A los talleres se invitaba a niños y niñas a vivir voluntariamente una experiencia enriquecedora para su desarrollo personal y social que les permitía integrar las distintas dimensiones del aprendizaje: destrezas, habilidades, conocimientos, valores, actitudes, con acciones de la vida cotidiana. Esta forma de proceder contribuía a superar las dificultades presentes en el aprendizaje escolar, al tiempo que, mejoraba la autoestima e integraba al niño a su grupo de pares. Se buscaba, así, que los niños fueran protagonistas de su proceso de desarrollo personal y social. Los estudiantes, organizados en grupos de 15 a 20 alumnos, eran atendidos por una pareja de monitores, quienes eran jóvenes entre 18 y 25 años que vivían en la comunidad donde se encontraba ubicada la escuela y recibían capacitación y acompañamiento de parte de un

equipo de profesionales del PIIIE. La selección de los alumnos la hacía el Consejo Docente de cada establecimiento. Durante toda su trayectoria el Programa formó 13.000 monitores.

El diseño curricular de los TAP se elaboró a partir de tres criterios. Primero, como una estructura flexible: contenidos básicos para el desarrollo cognoscitivo y para el cambio de comportamiento y contenidos que consideraban los intereses y motivaciones de los distintos actores. De esta forma, se esperaba incentivar la iniciativa, creatividad y autonomía. En segundo lugar, se optó por situaciones integrales que facilitaron la distinción entre lo general y lo particular. El currículo combinaba teoría y práctica, iba de lo particular a lo general y de lo más simple a lo más complejo. Además, las unidades temáticas reforzaban el trabajo en equipo y, facilitaban el encuentro entre los participantes en situaciones motivadoras y controlables por el monitor y/o la monitora. La organización de los grupos de niños se hizo de acuerdo con las características personales y las dificultades que presentaban, en especial en la lectura y escritura. Además, se tomó en cuenta la infraestructura (espacio y tiempo) y el número de participantes. En tercer término, se optó por la evaluación formativa y con participación de los niños y niñas.

En la etapa comprendida entre 1978 y 1989 se organizaron cerca de 1.600 talleres, se formaron más de 900 monitores y se atendieron a 14.500 niños y niñas distribuidos entre la Región Metropolitana y otras tres regiones del país. En esta etapa las escuelas y comunidades participantes fueron contactadas directamente por el PIIIE. En una segunda etapa, cuyos datos se presentan en el acápite siguiente, los contactos con escuelas los realizó el MINEDUC.

- *La Creación de un Centro de Políticas Educativas*, a cargo de Carmen Luz Latorre y con la participación de Luis Eduardo González. El Centro generó una base de datos que llegó a disponer de información digitalizada que concatenaba diferentes bases de datos de todos los establecimientos educacionales del país (incluyendo: localización -en algunos casos incluso digitalizada-, tipo de sostenedor, profesores, matrícula diferenciada por curso y nivel socioeconómico, proyecciones demográficas de la demanda y raciones de la JUNAEB, entre otros). Ello permitió alimentar los proyectos y la participación de los investigadores en seminarios, congresos y foros. En el año 1990 esta información le sirvió al nuevo gobierno para obtener recursos de la cooperación internacional para implementar el proyecto P-900 en apoyo al 10% de las escuelas de índices más bajos del país. Esta base se transfirió al MINEDUC al iniciarse la democracia, siendo una semilla del actual sistema de información del Ministerio de Educación. Para el desarrollo de este proyecto se recibió la colaboración de Eduardo Buccioni, Lorna Figueroa y Carmen Gloria Figueroa.
- *Los Talleres de Educadores (TED)*, a cargo de Rodrigo Vera, con la participación de Ricardo Hevia, Verónica Edwards y María Elena Sota. Los talleres estaban basados en la investigación protagónica y consistían en el análisis crítico de las experiencias reales de profesores en ejercicio. Más adelante, se integran a esta línea, Jenny Assaél, Ana María Cerda e Isabel Guzmán, y muchos otros docentes, que luego dieron inicio a un movimiento amplio de renovación pedagógica basado en la investigación docente como palanca de la innovación educativa: el Grupo Espacio.
- *El Programa de Educación Rural (PER)* intervención social que nació en el PIIIE en 1982, impulsado por Adriana Delpiano y Gonzalo Tapia. Este Programa tuvo como objetivo el fortalecimiento de los sistemas de producción campesinas. En esta línea de trabajo se contó con el apoyo del Movimiento Laici per-L'America Latina (MLAL/ITA) y tuvo la impronta de ser un Proyecto Asociativo con "Agraria Profesionales". Sus fundamentos

descansaron en cuatro áreas. i) La recuperación de prácticas y conocimientos campesinos acumulados, sus contenidos técnico-productivos (transferencia tecnológica), que eran proporcionados por Agraria, en tanto su base de sustentación educativa descansaba en el PIIE; ii) la formación de Dirigentes campesinos, trabajando para ello con la Confederación Unidad Obrero Campesino; iii) el programa de Jóvenes campesinos; y iv) el apoyo a las ONG que trabajaban en el sector rural. El PER fue coordinado en sus orígenes por Gonzalo Tapia. Entre 1982 y 1984 se incorporaron al PER otros profesionales del sector como Gonzalo Vío, Carlos Eugenio Beca, Alejandra Serrano, Rolando Pinto, Miguel Hermosilla, y otros. Una consideración no menor es que todas estas líneas de acción del PER tuvieron un fuerte componente de educación cívica y concientización, dado los tiempos de dictadura en los cuales se desarrollaron. El PER para su desarrollo contó con el apoyo de Severgies Unga KatoliKen (SUV) y fundación HIVOS de Holanda

- *El trabajo del PIIE en educación popular* se desarrolló en colaboración con diversas ONG que actuaron intensamente en el período de la dictadura. En especial el PIIE mantuvo estrecha colaboración con el Consejo de Educación de Adultos para América Latina (CEAAL), participando en varios eventos de este organismo, a nivel nacional y latinoamericano. Esta vinculación se mantiene hasta la fecha. Junto a CEAAL y otros organismos. El PIIE lideró la Comisión Organizadora del Primer Encuentro Nacional de Investigación acción y educación Popular cuyas memorias fueron editadas y publicadas como documento de trabajo PIIE, bajo la coordinación de Marcela Gajardo, Juan José Silva y Verónica Edwards.
- *El Programa del Magisterio (PROMA)*, fue liderado por Iván Núñez y participaron en distintas acciones: Ricardo Hevia, Rodrigo Vera, Carlos Eugenio Beca, Ana María Cerda y Jenny Assaél. Entre las líneas de trabajo de este Programa, se destacaron: i) El desarrollo de estudios y publicaciones en el campo de historia de la educación; ii) Se prestaron apoyos a la acción de AGECH (Asociación Gremial de Educadores de Chile (AGECH), organización que reunió a los profesores opositores al régimen, antes de que este sector lograra acceder a la dirección del Colegio de Profesores; iii) Las acciones de formación de dirigentes sindicales del magisterio en varios países de la región (Perú, Paraguay, Bolivia) y en encuentros regionales de dirigentes del magisterio realizados en diversos países de América Latina, las que fueron realizadas mediante un convenio con la Confederación Mundial de Profesores (CMOPE), a la que se encontraba afiliada la AGECH y luego, el Colegio de Profesores. Fruto del trabajo con CMOPE se publicó un “Libro Guía para la Formación de Dirigentes de Organizaciones de Docentes de América Latina”, preparado por Carlos Eugenio Beca y Ana María Cerda.
- *El Programa Docente del PIIE*, estuvo destinado a dar cuenta de los trabajos de investigación realizados y contribuir a la formación de investigadores. Entre estas actividades, cabe destacar los aportes de Guillermo Briones, con un curso de educación no presencial que redundó en la publicación de cuatro volúmenes sobre Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Este programa se realizó en coordinación con Colciencias y tuvo una participación de más de 400 académicos colombianos. Asimismo, destaca el Curso de Filosofía Moderna de Rafael Echeverría, cuyos apuntes dieron origen al libro *el Búho de Minerva*. También participó en estas actividades Abraham Magendzo, en el tema de currículo. La coordinación del programa docente estuvo a cargo de Luis Eduardo González.
- *La Red Latinoamericana de Investigación Cualitativa*. Esta Red promovida por el PIIE fue la primera en su género, con importante impacto en la investigación de la educación en la región desde un paradigma cualitativo. Más adelante se formó la Red Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas que coordinó Rodrigo Vera. La Red

contó con el apoyo financiero del IDRC de Canadá y con la colaboración de investigadores del OISE, de la Universidad de Toronto, con quienes se llevó a cabo un programa de intercambio entre investigadores de ambas instituciones.

- *El Proyecto de Formación de Dirigentes*, lo coordinó Carmen Sotomayor y en él trabajaron Pamela Márquez, Eusebio Nájera, Miguel Rozas, Andrés Medina, María Luisa Díaz y Wendy Godoy, entre otros investigadores. Este proyecto se llevó a cabo con fondos de los jóvenes católicos suecos y en alguna de las etapas, se realizó en alianza con el CIDE, con participación de José Weinstein. A fines de los 80, este proyecto derivó en una escuela de formación ciudadana para adultos y jóvenes.
- *El Proyecto de Formación de Jóvenes*. Se realizó con el financiamiento de la Unión Europea y su propósito era aportar a la formación ciudadana de jóvenes de la V región (Valparaíso), en el contexto del proceso de recuperación de la democracia (plebiscito de 1988 y elecciones presidenciales de 1989). Sus principales objetivos eran la generación de recursos humanos con competencias para la gestión y conducción de organismos juveniles, la construcción y entrega de elementos de reflexión y análisis a jóvenes organizados y no organizados, y la asesoría a organizaciones juveniles e instituciones dedicadas al mundo juvenil desde el punto de vista educativo. Para ello, se realizaron escuelas juveniles, talleres socioeducativos, jornadas y reuniones de asesorías con dirigentes y animadores juveniles de las regiones de Valparaíso y Metropolitana. Cabe destacar que este proyecto se extendió un par de años después de recuperada la democracia, centrando sus principales actividades en la promoción del protagonismo y la participación juvenil. En ese marco, el año 1991 se organizaron dos encuentros de organizaciones juveniles en las regiones de Valparaíso y Metropolitana, en conjunto con la CEPAL y el recién nacido Instituto Nacional de la Juventud. En este proyecto trabajaron Andrés Medina, María Rosa Cataldo, Alicia Valdés, Miguel Rozas y María Luisa Díaz.
- *El Programa de Doctorado con la Universidad de Gales, College Cardiff*. En el año 1984 Beatrice Avalos, en ese entonces profesora de la Universidad de Gales, gestionó un programa de Intercambio con el PIIE, que permitió abrir el primer programa de doctorado en Educación en Chile con la modalidad vía tesis. Los postulantes eran seleccionados entre académicos que ya tenían experiencia en investigación. El trabajo de tesis la realizaban en Chile contando con la supervisión mixta de un tutor chileno y otro británico que venía a nuestro país una vez al año. El grado de doctor se obtenía al aprobarse la tesis por una comisión de académicos de diferentes universidades británicas y su posteriormente examen, que se defendía ante una comisión ad hoc. El programa, que fue apoyado por el Consejo Británico, era coordinado por un comité y contaba con la participación de 33 tutores chilenos. En este programa se formó más de una docena de doctores en educación. Finalmente, a mediados de los años 90s el doctorado continuó, pero adscrito a la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Este programa de doctorado en Chile estuvo a cargo de Luis Eduardo González.
- *El Convenio PIIE-CIDE-Universidad Católica de Lovaina*. Este convenio permitió establecer un programa de doctorado que se iniciaba con un año de preparación en Chile, incluyendo el aprendizaje del francés y luego dos años de cursos en la Universidad en Lovaina, que terminaba con un proyecto de investigación. Un cuarto año se realizaba en Chile para el trabajo de campo y luego dos años en la Universidad en Lovaina, para la elaboración de la tesis y obtención del doctorado. El proceso era acompañado por un profesor tutor de la Universidad de Lovaina y un investigador chileno del PIIE o del CIDE. Este convenio permitió fomentar el intercambio entre las instituciones chilenas y belgas. Dicho intercambio incluyó, entre otras actividades, la estadía de estudiantes belgas en proyectos y en la realización de seminarios con participación de investigadores del PIIE, el CIDE y la Universidad Católica de Lovaina. Se graduaron de este programa más de una

docena de doctores en Educación y también en Sociología y Psicología.

- *El Convenio PIIE- CIDE- OISE*. Este convenio, financiado por la Agencia Internacional de Cooperación para el Desarrollo y la Investigación (IDRC) de Canadá, permitió por varios años fortalecer el intercambio de investigadores y la realización de proyectos conjuntos entre las tres instituciones involucradas, como también la formación de doctorantes en Canadá.

V. EL RETORNO A LA DEMOCRACIA Y LA INSERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. PERÍODO 1990-2010.

Dos hechos fundamentales ocurrieron al inicio de la década de los años 90. Por una parte, el cierre de la “Academia de Humanismo Cristiano” y el inicio de las actividades de la “Universidad Academia de Humanismo Cristiano” y, por otra, el final de la dictadura y el retorno a la democracia.

5.1. El paso desde la “Academia de Humanismo Cristiano” a la “Universidad Academia de Humanismo Cristiano”

En 1983 asumió Monseñor Juan Francisco Fresno como arzobispo de Santiago. Hacia fines de la década de los 80 el nuevo arzobispo, consideró que la Academia ya no tenía razón de ser, por lo cual decidió cerrarla. Seis de los siete centros pertenecientes a la Academia (CERC, FLACSO, GEA, GIA, ILET, PIIE), después de analizar varias opciones, decidieron crear una universidad lo cual, a pesar de las dificultades existentes, fue autorizada por la dictadura. Surgió así, en el año 1988, la “Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC)”, creada como una corporación privada de estudios superiores y de servicio público. Los directores que suscribieron el acta de constitución de la Universidad pasaron a ser socios organizadores, mientras que los centros como tales, en la medida que obtuvieron su personalidad jurídica como instituciones sin fines de lucro, se fueron constituyendo en socios activos. Es así como el PIIE tuvo que constituirse como una corporación de derecho privado sin fines de lucro.

La UAHC que inició sus actividades docentes en marzo de 1990 ha sido considerada como heredera y continuadora de la labor académica que desarrolló la Academia de Humanismo Cristiano. Dos investigadores del PIIE ocuparon el cargo de rector de la Universidad: Luis Eduardo González (1990-1994) y Pablo Venegas (2016-2019). Además, algunos académicos del PIIE pasaron a ser parte del cuerpo docente y ocuparon cargos académicos o directivos en la Universidad. Entre ellos, cabe mencionar: Abraham Magendzo (director del Programa de Doctorado en Educación), Mirtha Abraham (directora del Magíster en Investigación Educativa), Salomón Magendzo (director de la Escuela de Psicología) y Patricio Donoso (director de la Escuela de Educación). Entre tanto, han sido docentes y han colaborado en diferentes proyectos: Ana María Cerda, Carmen Gloria Cortés, Isabel Guzmán, Iván Núñez, Miguel Rozas, Vivian Murúa, Loreto Egaña, Dante Castillo, Flavia Fiabane, Cynthia Adlerstein, Rafael Andaur, Ricardo Hevia, Verónica Edwards, Sonia Lavín y Ximena Novoa, entre otros.

Existen diversas experiencias de participación académica del PIIE en la Universidad. En primer lugar, la continuidad del programa de Doctorado en Educación en la modalidad vía tesis, a contar del año 1991. Posteriormente, en el año 1995, en el PIIE se planteó la necesidad de contribuir con la Universidad en la conformación de un área educativa. Si bien hubo algunos intentos previos de abrir la carrera de Pedagogía Básica, en ese momento, solo se contaba con el área de ciencias sociales, que convocaba a diversas carreras como Sociología, Antropología, Psicología, Economía y Administración Pública, entre otras.

No cabía duda de que el PIIE con su trayectoria y experiencia podía aportar a la formación inicial de docentes y también a su perfeccionamiento, mediante programas de postgrado. Es así como la dirección del PIIE le solicitó a una de sus investigadoras (Mirtha Abraham), con experiencia en formación de profesores en servicio, que diseñara una propuesta de magíster en el ámbito educativo. El proyecto fue elaborado y discutido en el Consejo Académico del PIIE, recibiendo retroalimentación y diversas contribuciones por parte de sus investigadores.

Posteriormente, fue presentado ante el Consejo Académico de la Universidad, acordándose su implementación para el año 1996. Ese año entonces, bajo la dirección de la investigadora que diseñó la propuesta, se puso en marcha en la UAHC, el Programa de Magíster en Investigación Educativa, que aspiraba a satisfacer una demanda requerida en Chile, cual era, la formación en postgrado de docentes universitarios y de profesionales de centros educativos que trabajaban en el sector educacional. La temática estaba relacionada con la necesidad de contar con conocimientos y herramientas de investigación, en el marco de las teorías críticas de la educación. El programa tenía una duración de dos años y presentaba una modalidad semipresencial, por ende, recibió en los primeros años, a una gran cantidad de estudiantes extranjeros provenientes de Argentina, Perú, Bolivia, Colombia y México, además de la inscripción de participantes chilenos. La última cohorte de este programa egresó en enero de 2004.

En el año 1997 el PIIE, convocó a un equipo de trabajo para preparar la Carrera de Pedagogía en Educación Básica, la cual fue implementada el año 1998, siendo su primer director el investigador Patricio Donoso. Gran parte de los docentes que elaboraron los programas de estudio e impartieron docencia provenían del PIIE. La carrera se ha actualizado y han ingresado nuevos profesores, permaneciendo hasta la actualidad.

5.2 La transición a la democracia y el surgimiento de nuevas oportunidades para el PIIE

El inicio de las actividades de la Universidad coincide con la llegada de la democracia en el año 1990. La situación del PIIE, que como se ha dicho, en ese momento contaba con una planta de 70 personas, cambió debido a que un grupo importante de investigadores fue invitado a ocupar cargos públicos, en especial en el Ministerio de Educación que encabezaba Ricardo Lagos Escobar. Entre ellos, se puede mencionar a Carlos Eugenio Beca como jefe de gabinete del ministro, Iván Núñez asesor y relacionador con el sector docente, Ricardo Hevia como asesor y más tarde como jefe de la Oficina de Relaciones Internacionales y María de la Luz Silva como asesora en temas de educación y género.

Por otra parte, al cambiar favorablemente el entorno político en 1990, el apoyo internacional para los proyectos de investigación comenzó a mermar y finalmente desapareció. Ello obligó a cambiar la estrategia institucional de financiamiento, y obtener recursos sobre la base de licitaciones y concursos públicos. El proceso de transición lo lideró como directora del PIIE Adriana Delpiano, quien fuera más tarde ministra de Educación. Posteriormente, le sucedieron en la dirección Verónica Edwards, Liliana Vaccaro, Loreto Egaña (1^{er} período), Sonia Lavín, Pablo Venegas, Loreto Egaña (2^o período), Flavia Fabiane, Dante Castillo y Miguel Rosas.

En el año 1991 el PIIE celebró sus 20 años con un evento público que contó con la participación de Ricardo Lagos, en ese entonces ministro de Educación, el cardenal Raúl Silva Henríquez y numerosas autoridades y personalidades del mundo político y académico. La organización y la conducción de la ceremonia fue liderada por Gonzalo Vio (QEPD).

Durante estos años el trabajo académico del PIIE se diversificó incrementándose la actividad de asesorías, extensión y desarrollo de estudios específicos a solicitud de entidades externas como ministerios, municipios y colegios. Asimismo, se trabajó en el diseño y preparación de materiales didácticos y se incrementaron los programas de perfeccionamiento, los talleres y las actividades docentes en general.

El trabajo académico en los inicios de este período se organizaba en cuatro áreas: Escuela y Cambio Social; Educación y Comunidad; Educación Rural; y Educación y Sociedad. Posteriormente, estas áreas se reorganizaron en seis ejes temáticos: Educación Técnico-Profesional; Innovación y Desarrollo Tecnológico; Infancia; Calidad y Equidad de la Educación; Juventud; Integración Social y Ciudadanía; Educación y Medio Ambiente; Educación para el Bienestar. A ellas se agregó poco después Gestión Municipal.

5.3. Ejemplos de algunos proyectos de investigación y de otras actividades académicas realizadas en el PIIE durante el período 1990-2010

Durante este período se desarrollaron diversos proyectos y otras actividades académicas. Algunos ejemplos de ellos se mencionan a continuación.

- *El apoyo al MINEDUC para la puesta en marcha e implementación del Programa de las 900 escuelas (P-900)*. Este proyecto que muestra la importancia asignada a la equidad en el primer gobierno de la transición a la democracia, consiste en la implementación de los talleres de aprendizajes (TAP) creados en el PIIE en 1978 para las escuelas de menor rendimiento (10% del total de establecimientos). El proyecto se estructuró bajo el lema "Descubramos nuestra manera de ser y nuestra manera de vivir". La idea era que los participantes tuvieran oportunidades de aprendizaje; que contribuyeran al desarrollo de su lenguaje oral, escrito y matemático; ampliaran su conocimiento y comprensión acerca de su mundo natural, social y cultural; logran elevar su autoestima y, por último, que recuperaran su interés por el aprendizaje, desplegando actitudes positivas frente al trabajo escolar.

El equipo de PIIE se hizo cargo de diseñar, implementar y hacer funcionar los talleres, para lo cual, se definieron orientaciones técnicas que permitieron que el cuerpo de supervisores del Ministerio de Educación apoyara a las comunidades educativas y a los monitores/as en el funcionamiento del programa. Esto permitió incorporar una experiencia de educación popular a una política pública de mejoramiento de la calidad de la educación en sectores pobres. Por su parte, los profesionales del PIIE asumieron funciones tales como: i) Elaboración de materiales para la ejecución de la propuesta; ii) Formación y capacitación de los actores involucrados, especialmente, de las/os supervisoras del Ministerio y de los/as jóvenes monitores; iii) Seguimiento y asistencia técnica al funcionamiento de los TAP en las escuelas; y iv) Sistematización de la experiencia. Además, los profesionales del PIIE mantuvieron reuniones técnicas con los equipos de supervisión y con los encargados del Programa a nivel regional y provincial, en jornadas nacionales y regionales.

Para el trabajo con los padres y apoderados, se establecieron canales de comunicación para informarles sobre los talleres y las razones por las que sus hijos habían sido seleccionados. Se informó también a los profesores la propuesta pedagógica de los TAPs, de modo que la valoraran y contribuyeran a una adecuada selección de los participantes, motivándolos a asistir a las sesiones y que pudiesen dar apoyo técnico pedagógico a los monitores. Los monitores que fueron actores fundamentales eran jóvenes de la comunidad con interés por trabajar con niños y, en lo posible, con experiencia en trabajos infantiles y/o comunitarios. Su capacitación propició una

reflexión sistemática sobre lo que hacían y una permanente revisión de su práctica con los participantes. Además, se los invitaba a descubrir soluciones a los problemas que se presentaban en la atención a los niños/as. Asimismo, daban una especial atención a niños/as de familias que no contaban con las condiciones materiales, de tiempo y/o de dominio cultural para apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas (Ejemplos: hogares que no disponen de espacio adecuado para el trabajo escolar, ni recursos pedagógicos básicos; niños/as que vivían en hogares e internados; madres jefas de hogar que trabajaban fuera de la casa).

A partir del año 1997, uno de los compromisos que asumieron las escuelas al ingresar al Programa, fue nombrar a un docente responsable de los TAP en el establecimiento. Este profesor(a) debía apoyar el trabajo de los/as monitores y ser nexo entre los monitores y los diferentes actores de la comunidad educativa (principalmente, directivos y docentes). También les correspondía ayudar a organizar los tiempos de trabajo: horarios de funcionamiento de los grupos, planificación de las sesiones con los niños y horario para visitar a las familias. Asimismo, eran responsables de difundir la propuesta pedagógica de los TAP a nivel de la escuela, incorporando, por ejemplo, el tema en las actividades del Taller de Profesores. Por último, debían conducir el proceso de evaluación del funcionamiento de los TAPs, a fin de verificar y mejorar los logros y reconocer dificultades en las acciones realizadas por los monitores. Por otra parte, al Sistema de Supervisión del MINEDUC le correspondió asumir su gestión en las escuelas. En esta etapa del proyecto se desarrollaron más de 4.350 talleres, se capacitaron 3.350 monitores y se atendieron a 109.000 niños/as en todas las regiones del país.

- *El Programa de Perfeccionamiento Fundamental (PPF)*, fue un programa creado por el MINEDUC a partir del año 1997, para difundir la reforma curricular y apoyar a las escuelas y docentes, en su implementación en el aula. El PIIE participó como una de las entidades ejecutoras, en el proceso de difusión e implementación de la reforma curricular impulsada a mediados de los años 90 y que, hasta el año 2010, experimentó varios ajustes y adecuaciones. En este marco, el PIIE tuvo una destacada participación, junto a diversas universidades, en el Programa de Perfeccionamiento Fundamental del MINEDUC, en las distintas áreas curriculares de la enseñanza básica y media, en las modalidades Científico-Humanista y Técnico-Profesional. Miguel Rozas y Pamela Márquez, estuvieron a cargo del Programa por parte del PIIE. Cabe destacar que líneas de perfeccionamiento docente en el ámbito curricular se han seguido desarrollando en el PIIE hasta ahora.
- *Apoyo al MINEDUC para establecer un sistema de información* basado en la experiencia del Centro de Políticas y liderado por Carmen Luz Latorre.
- *Educación Formal y Derechos Humanos*. Este programa se incorporó con fuerza a nivel institucional y permeó a todo el sistema educativo. Una de las actividades centrales fueron los talleres que se realizaron en convenio con el Colegio de Profesores. También se abrió una línea vinculada a Currículum y Derechos Humanos. El responsable de este programa fue Abraham Magendzo y participaron en diversos proyectos y actividades, investigadores como: Patricio Donoso, Claudia Dueñas, María Teresa Rodas y Mirtha Abraham.
- *Educación para la participación comunitaria*. El proyecto exploraba estrategias y metodologías de la educación popular para mejorar la participación, gestión, y desarrollo de comunidades pobres. Participaron: Eusebio Nájera, Sonia, Lavín, María Luisa Díaz y Wendy Godoy, entre otros.

- *Integración Local a Nivel Nacional (TILNA) y Mejoramiento de la Infancia (PMI)*. Con la participación de profesionales formados por el PIIIE, madres y otros actores de la comunidad, se implementaron talleres de integración local que luego se extendieron a nivel nacional (TILNA). Posteriormente se creó un programa y un Fondo especial que apoyara esta actividad de mejoramiento de la infancia (PMI). Entre otros aspectos, se trabajó en la atención integral de la Infancia y apoyo a la familia con ayuda de jóvenes de la comunidad. Estos proyectos en sus inicios fueron gestionados desde el PIIIE y, posteriormente, desde el MINEDUC, con la asistencia técnica del PIIIE. En la actualidad se realizan desde la JUNJI. Este proyecto estuvo a cargo de Carmen Luz Latorre, luego de Salomón Magendzo y por último, de Pablo Venegas. Participaron: Carmen Gloria Cortés, Ofelia Reveco, Sonia Lavín, Pamela Díaz, Ma. Gloria Cancino y Soledad Hernández.
- *Al Habla*. Proyecto que atendía llamados telefónicos a jóvenes que no se sentían acogidos ni comprendidos. Estuvo a cargo de Salomón Magendzo.
- *Cultura escolar en educación media*. Investigación etnográfica realizada en distintas regiones del país acerca del comportamiento de estudiantes como actores pedagógicos en el aula. El proyecto fue coordinado por Verónica Edwards y participaron Carlos Calvo por la Zona Norte, María Victoria Gómez y Ana María Cerda por la Zona Centro y Gloria Hinostroza, por la zona Sur del país. La investigación única en su género en Chile fue publicada por el MINEDUC como “El Liceo por dentro” y el conocimiento que produjo sirvió de fundamento para la naciente Reforma Educacional a nivel de Educación Media.
- *Cambio Tecnológico, Mercado de trabajo y Educación Media*. Se analizaron las demandas del sector productivo y los requerimientos de formación en la enseñanza secundaria. Este proyecto estuvo a cargo de Carmen Luz Latorre.
- *El fortalecimiento del Área de Infancia a partir del año 2000*, con la incorporación de nuevas profesionales, entre otras, Carmen Gloria Cortés, Mónica Reyes, Ximena Novoa y Cynthia Adlerstein. Este equipo desarrolló un sinnúmero de proyectos entre los que destacan, el Programa de Perfeccionamiento para Supervisores del Ministerio de Educación de Paraguay; Diseño de la línea de Prácticas para la Carrera de Educación de Párvulos de la UAHC; Diplomado en Gestión de Proyectos Educativos para la primera Infancia, en convenio con Fundación Integra, y desarrollado para tres cohortes sucesivas; Proyecto Comunidades de Aprendizaje para profesionales de Fundación Integra. Se establecieron lazos académicos con la Fundación Reggio Children, Italia, para el desarrollo de seminarios conjuntos en torno a la Pedagogía Reggiana.
- *Ampliación de la cobertura de atención para niños y niñas de cuatro años de edad en sectores pobres*. Proyecto a cargo de Graciela Batallán.
- *Apoyo a los departamentos de educación Municipal*. Se realizaron numerosos proyectos, entre otros; la confección de mapas escolares digitalizados, usando software de localización georeferenciada (EDUPLAN) y datos demográficos censales de demanda territorial a nivel de media manzana (REDATAM). Con ello: i) se calculó la infraestructura de las escuelas para redistribución de establecimientos educacionales, de modo de satisfacer la demanda por la ampliación de los años de escolaridad obligatoria ii) la estimación de la demanda por especialidad para egresados de la modalidad técnico-profesional y ii) diversos estudios sobre el proceso de municipalización en Chile; entre otros. Varios de estos proyectos fueron liderados por Carmen Luz Latorre.

- *Liceo- Comunidad para la prevención de la deserción escolar.* Coordinado por Flavia Fabiane.
- *Escuela popular comunitaria de educación de adultos.* Se desarrollaron en las municipalidades de Maipú y La Florida.
- *Programa de apoyo a la gestión municipal en educación.* Se realizó en Municipios de las regiones II; III; y IV. Fue coordinado por Fernando Mena.
- *Jardín sobre Ruedas.* Pretendía promover el desarrollo infantil en sectores rurales pobres. Lo implementaron Pablo Venegas y Ofelia Reveco.
- *Diseño y transferencia de un modelo de gestión de la calidad integral de la educación (CIGA).* Se implementó en establecimientos subvencionados en el marco de la reforma educativa. Estuvo a cargo de Sonia Lavín. Además, participaron Silvia del Solar y Julio César Ibarra.
- *El conocimiento de los procesos de discriminación en la escuela.* Un aporte para la educación en el respeto a la diversidad, a cargo de Abraham Magendzo. También participaron: Patricio Donoso y Ana María Cerda.
- *Evaluación de programas de educación de adultos del punto de vista del impacto en su inserción laboral de las mujeres participantes, a cargo de* María Isabel Toledo.
- *Reforma Educativa con especial focalización en los Objetivos Fundamentales Transversales,* realizado por: Loreto Egaña, Jenny Assaél, Abraham Magendzo, Eduardo Santa Cruz y René Varas.
- *La educación primaria en Chile: 1860-1930.* La producción de la obra pionera titulada “Una aventura de niñas y maestras”, fue preparada en la década del 2000 por Loreto Egaña, Iván Núñez y por la fallecida feminista Cecilia Salinas. Las obras de Egaña y Núñez fueron acompañadas de numerosos artículos en la Revista *Docencia*, del Colegio de Profesores de Chile y en la Revista *Pensamiento Educativo*, de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- *Desarrollo y experimentación de un modelo de evaluación para instituciones de educación superior.* Permite hacer un barrido completo, ordenado por dimensiones, indicadores, y datos de las diferentes funciones universitarias, de modo de establecer niveles de logro para efectos de una evaluación institucional o de carreras. El proyecto estuvo a cargo de Luis Eduardo González y Oscar Espinoza.
- *Modelo metodológico intersectorial comunitario, Momic.* Estuvo a cargo de Marcela Tchimini y Edgardo Álvarez.
- Los proyectos de investigación obtenidos con recursos concursables otorgados por el Estado (Fondecyt y Fondef). Estos se desarrollaron durante toda la década de los años 90 y se han mantenido hasta la fecha, algunos de ellos de dos y tres años de duración. Entre los temas estudiados se destacan: equidad, deserción, docentes, educación y empleo, formación y perfeccionamiento de profesores, currículo y derechos humanos, utilizando para varios de ellos estudios de seguimiento a poblaciones numerosas de distintos niveles educativos. Estos trabajos han redundado en un número significativo de artículos en revistas indexadas de reconocido prestigio internacional. Algunos de los proyectos con apoyo de Fondecyt y FONDEF fueron:
 - *Seguimiento de una submuestra de jóvenes de bajos recursos, egresados de la educación media científico-humanista y técnico-profesional (1984);*
 - *Regulación del rol docente: algunos mecanismos y condiciones del sistema para regular el rol docente (1990);*

- *Investigación evaluativa sobre la propuesta de perfeccionamiento Talleres de Educadores: una propuesta constructivista de formación permanente del profesorado (1994-1995);*
- *Contenidos valóricos y normativas que construyen los jóvenes en el espacio escolar: un estudio etnográfico (1995-1996);*
- *La formación de profesores de enseñanza básica en la perspectiva del año 2000 (1994-1997);*
- *Pautas y procedimientos que guían la autoevaluación institucional (1994);*
- *Investigación evaluativa sobre la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una estrategia de descentralización pedagógica (1994-1995);*
- *La transformación educativa y el trabajo docente. Profesionalismo, oficio y problemas de la evaluación (1995, 1996);*
- *Participación Juvenil y construcción de ciudadanía en sectores populares: un estudio etnográfico en el liceo (1999-2001);*
- *Construcción de saberes pedagógicos en la formación docente inicial (1999-2002);*
- *Formulación de criterios que permitan detectar calidad en universidades chilenas para efectos de acreditación (2002-2004);*
- *Actualización y profundización pedagógica para docentes de Educación Técnica Media y Post Media e Instructores de Capacitación (FONDEF, 2005);*
- *Condicionantes que determinan el acceso al sistema de educación superior en Chile en el marco de las políticas educacionales promovidas en el período 1990-2003 (2005-2008);*
- *Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicancias en sectores vulnerables (2009-2012).*

Entre los investigadores involucrados en estos estudios se puede mencionar a: Jenny Assaél, Isabel Guzmán, Ana María Cerda, Mirtha Abraham, Sonia Lavín, Luis Sime, Patricio Donoso, Abraham Magendzo, Oscar Espinoza, Dante Castillo, Luis Sandoval, Noel McGinn, Luis Eduardo González, Salomón Magendzo, Loreto Egaña, Pamela Márquez, Fernando Mena, Edgardo Álvarez, Abelardo Castro, Raúl Calisto, Gamal Cerda, Jorge Ulloa, Ema Arellano, Soledad Ramírez, Álvaro Poblete, Moisés Silva, Maruja Zúñiga.

- *La investigación sobre desconcentración y descentralización del sistema educativo.* Fue realizada por Iván Núñez, Luis Eduardo González y Oscar Espinoza, a petición del Ministerio de Educación, para enriquecer la discusión sobre el tema. La investigación tuvo la originalidad de escudriñar en fuentes e informantes del entorno de la dictadura y las diversas posiciones que se jugaron sobre el tema al interior del régimen cívico-militar. Este estudio fue publicado en edición digital por el PIIE y por la Unesco.
- *El desarrollo de un área transversal de la mujer.* En esta área se realizaron diversos proyectos con la participación de Loreto Egaña, Marcela Tchimino y María Luz Silva. Esta última investigadora fue posteriormente invitada por el MINEDUC para desarrollar el tema de sexualidad y género.
- *Numerosos estudios sobre educación y trabajo en educación media técnica y la formación profesional.* Estos trabajos fueron realizados para el MINEDUC, municipios, y organismos internacionales como Unesco y la OIT. Entre los temas abordados se pueden mencionar la formación técnica en América Latina, la estructura de la modalidad media

técnica, la organización de ramas y familias de especialidades, las propuestas para una buena dirección de establecimientos, las trayectorias de egresados de la ETP, el empleo en los jóvenes, la preparación de programas de formación y el desarrollo de materiales para el perfeccionamiento de los directivos de los establecimientos y la identificación de especialidades prioritarias para la cuenca del carbón ante el cierre de las minas, la formación de profesores para esta área y la preparación de material docente. Entre los investigadores que participaron en estos estudios se puede mencionar a: Fernando Mena, Martín Miranda, Pamela Márquez, Oscar Espinoza, Isabel Toledo, Ernesto Schiefelbein, Luis Eduardo González, Carmen Luz Latorre, Francisca Gómez, Abraham Magendzo y Nancy Barra.

- *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal.* Corresponde a la tesis doctoral de María Loreto Egaña. Este trabajo fue complementado, posteriormente, con un estudio que realizó la misma investigadora, junto con Sonia Lavín (1995), bajo el nombre “*La educación primaria popular en Chile, 1890-1920*”. Este fue desarrollado mediante un proyecto Fondecyt regular patrocinado por el PIIIE y la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Posteriormente, M.L. Egaña (en 1998), publicó el trabajo “*Espacio escolar y actores en la educación primaria popular en el siglo XIX en Chile*”.
- *Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE).* Esta instancia permitió la articulación con otras instituciones latinoamericanas para el estudio y monitoreo de políticas regionales en educación a través de un proyecto desarrollado entre 2004 y 2009, financiado por la Fundación FORD. Participaron instituciones de Nicaragua, México, Brasil, Colombia, Perú, Argentina y Chile. El foro dio pie a una serie de estudios y seminarios internacionales que tuvieron lugar tanto en Chile como en los otros países participantes. Entre los años 2006 y 2008 este proyecto estuvo dirigido por Pablo Venegas.

VI. EL ACCESO A FONDOS CONCURSABLES Y RECURSOS COMPETITIVOS. PERÍODO 2010- EN ADELANTE

En la última década que han liderado al PIIIE Loreto Egaña, Flavia Fiabane, Dante Castillo y Miguel Angel Rozas, se ha incrementado más aun la necesidad de adecuar la estructura para competir en las licitaciones de prestación de servicios. Es así como se estableció una nueva personalidad jurídica del PIIIE, como una corporación sin fines de lucro, que rendía cuenta al Ministerio de Justicia y más recientemente al Municipio local. Asimismo, se creó una personalidad jurídica paralela denominada “Excelsa” para competir en licitaciones más abiertas y menos académicas.

En lo que respecta a la estructura organizativa, la entidad máxima de la Corporación es la Asamblea de Socios, conformada por 25 académicos, que elige un directorio que los representa. El director ejecutivo es elegido por todo el personal académico y administrativo con derecho a voto y rinde cuenta al directorio.

En este período se han incorporado a proyectos del PIIIE varios académicos entre quienes se encuentran: Paola Abatte, Romina Alvarado, Jonathan Álvarez, Charles Albornoz, Jeannette Ancamil, Rafael Andaur, Manuel Alzamora, Carmen Argandoña, Edgardo Álvarez, Ximena Birkner, Sofía Cifuentes, Cristóbal Dittborn, Javiera Donoso, Raúl Encalada, Marcela Espinoza, Catalina Feliú,

Francisca Gómez, Cristian Guajardo, Isabel Guzmán, Alejandro Harris, Camila Henríquez, Felipe Kong, Marión Jara, Michael Jiménez, Yasmín Jodor, María Maldonado, Ivonne Navarro, Luis Navarro, Elsa Nicolini, Fanny Pollarolo, Miguel Ramírez, Marianela Rivera, Leonora Reyes, María Elisa Ruiz, Natalia Salas, Eduardo Santa Cruz, Celeste Soto, Eduardo Thayer, Anahí Troncoso, Marisol Tapia y Alejandro Vega. De otro lado, en la parte administrativa han trabajado: Vincent Calquín, Marisol Espinoza, Claudia Fuentes, Paulina Gárate, Soledad Hernández, Alfonso Takahashi y Oscar Wolf.

En este período, se conforma el Área de Mejoramiento Continuo, cuyo foco se centró en trabajar desde la línea de la Asistencia Técnica con los incipientes planes de mejoramiento educativo que solicita el MINEDUC a los colegios desde fines de los años 2000. El área liderada por Flavia Fabiane, generaba espacios de reflexión y aprendizaje para el equipo. Fueron parte de éste: Nadiezhda Yáñez, Marcela Espinoza, Marisol Tapia, María José de la Barra, Claudia Carrillo, Marcela Palma y Romina Alvarado.

En este ámbito se trabajó con Colegios que forman parte de la COMEDUC, de la SOFOFA y de las Municipalidades de Paihuano y La Pintana. Asimismo, se realizaron trabajos con la escuela Los Quillayes de La Florida, Arnold Guesel de La Pintana, Liceo Juan Gómez Millas de El Bosque, Liceo Mercedes Marín del Solar, INSUCO 1, INSUCO Diego Portales, INSUCO de Chile, entre otros. Los temas fundamentales en este proceso fue el apoyo a la gestión de directivos y los Mapas. En paralelo, se creó un diplomado que fue dirigido por Flavia Fabiane y participaron en la relatoría Lucía Martínez Álvarez, María Eugenia Letelier Gálvez, Pablo Venegas Cancino, Rodrigo Vera, y Nadiezhda Yáñez Oyarzún.

La celebración del aniversario del PIIE siempre es un momento importante, así lo fue el año 2011 en que se cumplieron 40 años. En esta oportunidad, se realizaron una serie de actividades, siendo una de las más relevantes, el Seminario “PIIE, 40 años Tejiendo Historias”. El Seminario realizado en las dependencias de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano estuvo abierto a todos los participantes interesados. En dicha ocasión, se presentaron expositores de diversas áreas vinculadas a la educación y a la experiencia institucional, además, se realizaron talleres dirigidos, porque abordaban temáticas específicas, cuya metodología principal era la del diálogo con los participantes.

En el mismo año 2011, el PIIE se trasladó desde la calle Dalmacia a Ricardo Matte Pérez, espacio que compartió con la Corporación Sur. Un buen espacio que acogió a los investigadores por varios años. Es en este lugar donde se realizaron las votaciones para elegir a la nueva directora ejecutiva, Flavia Fabiane, mientras que Loreto Egaña dejaba el cargo. Dicha elección fue ratificada por el Directorio.

En el mismo año, jubiló Luis Enrique Salinas luego de una importante trayectoria como administrador del PIIE, siendo sucedido en la administración por Claudia Fuentes.

Siguiendo la tradición se ha continuado con las sesiones de los días martes, espacios en los cuales se dialoga en un constante aprendizaje interdisciplinario, siempre en torno a la educación y el contexto. Uno de los más relevantes fue aquel en que participó Juan Carlos Tedesco (QEPD), (ex director de Unesco OREALC y ex ministro de educación de Argentina), quien hizo un amplio análisis de los problemas y desafíos de la educación latinoamericana.

En la década recién pasada, la línea de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) adquirió nuevamente vigencia en el PIIE. Se trabajó con el MINEDUC una propuesta de actualización de

Proyectos Educativos Institucionales para Centros de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (CEIA) a nivel nacional, dirigidos en varias versiones por Cristian Guajardo. Fueron parte de este equipo: Marcela Espinoza, Manuel Zamora, Michael Jiménez, Pilar Guzmán, Bernardita González, Romina Alvarado, Paula Montt, Charles Albornoz, Rafael Andaur, Francisco Ojeda, Paola González, Santiago Aranzaes, y Diego Larenas.

Por otra parte, y en la misma línea, se implementaron, a solicitud de MINEDUC, acciones formativas conducentes a un Diplomado, orientado a docentes de EPJA en las regiones Metropolitana, Atacama y Maule, Se realizaron varias versiones, lideradas por Rafael Andaur. Los focos de trabajo consistían en un acercamiento a cómo aprenden los estudiantes que asisten a esta modalidad, metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación pertinentes a dicho contexto. El equipo fue variando, pero lo conformaron Manuel Zamora, Cristian Guajardo, Verónica Díaz, Ricardo Aravena, Marisol Tapia, Genoveva Lara, Felipe Kong, Marcelo Garrido, Miriam Ferrando, Luis Reyes Ochoa, Miguel Rozas y Romina Alvarado.

En 2019 se realizó el Primer Seminario Internacional de Política Educativa “Educación Transformadora para el Siglo XXI. Desafíos y Perspectivas” en alianza con IESED, UNINOVE, UTEM, Universidad de Los Lagos y PIIIE. Esta actividad es realizada en la sede de Santiago de la Universidad de Los Lagos y contó con la participación de expositores nacionales y brasileros.

El denominado “estallido social” de 2019, encontró al PIIIE ejecutando acciones formativas en del proyecto EPJA, lo que generó un gran revuelo, ya que decidió no pausar las acciones formativas. Sin embargo, no fue posible continuar asistiendo a las secciones presenciales. Con menos herramientas tecnológicas que hoy, se realizó una rápida conversión de la enseñanza presencial a enseñanza en línea, con la comprensión de los docentes participantes, quienes se mantuvieron en el curso, pese al nuevo contexto. Con el apoyo de todos los integrantes del equipo, se fue construyendo un sistema para abordar la situación, utilizando Power Point animados, WhatsApp, audios, entre otras. Las acciones formativas del 2019 concluyeron exitosamente y continuaron el 2020.

Después del “estallido social”, arremetió la pandemia por SARS COV o COVID-19, lo cual modificó absolutamente los planes para el año. Las cuarentenas y el autocuidado ordenaban el cierre de las oficinas del PIIIE, iniciándose así la odisea del teletrabajo. Se incorporó la plataforma Zoom como una herramienta básica de comunicación y coordinación, a través de la cual se realizaron reuniones de equipos, del directorio, inclusive las elecciones del director ejecutivo.

En junio del año 2020, en plena pandemia, correspondía efectuar las elecciones de Director Ejecutivo del PIIIE, cargo que ocupaba Dante Castillo. Se asumió el desafío de realizar las elecciones a distancia, para lo cual se constituyó una comisión TRICEL compuesta por Pamela Márquez, Marisol Espinoza y Romina Alvarado. El correo electrónico fue el mecanismo para hacer llegar el voto a los investigadores permanentes, quienes debían devolverlo marcando la preferencia a cualquiera de los integrantes de la comisión electoral por la misma vía. Cumplido el plazo indicado, se realizó la proclamación de Miguel Ángel Rozas Reyes como director para el periodo 2020-2022. Esto se realizó en una reunión vía Zoom, donde se reunieron varios de los socios, investigadores y directores en un encuentro fraterno como parte de este rito de la democracia interna del PIIIE.

6.1 Algunos ejemplos de proyectos de investigación y de otras actividades académicas realizadas en el PIIE durante el período 2010 en adelante

El PIIE, durante este último período ha realizado una gran cantidad de proyectos de investigación y de estudios o trabajos de apoyo al sistema educativo y otras actividades académicas. A modo de ejemplo, se pueden señalar:

- *La creación de Instituto Paulo Freire*, destinado a promover la obra del reconocido educador brasileño, a través de publicaciones y actividades académicas. El responsable del Instituto es Rodrigo Vera.
- *La creación del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED)*. El PIIE en conjunto con las Universidades de: Tarapacá, Antofagasta, Valparaíso, Playa Ancha, Santiago de Chile, Tecnológica Metropolitana, Los Lagos y Magallanes, conformaron una entidad destinada a fortalecer el intercambio y la colaboración interinstitucional para desarrollar la investigación y el postgrado en educación. Una de las áreas que guían el accionar del IESED es el área de educación superior que coordina Oscar Espinoza.
- *Una gran cantidad de cursos y programas de perfeccionamiento*. Entre otros, los realizados con el CPEIP. En ellos han participado Francisca Gómez, Ana María Cerda, Verónica Edwards y otros.
- *Diseño e Implementación de una estrategia de capacitación para el fomento de la cultura previsional en estudiantes de enseñanza media Técnico Profesional*: Esta línea del Fondo de Educación Previsional (FEP) de la Subsecretaría de Previsión Social, se desarrolló en varias versiones anuales, las cuales evolucionaron desde una clase expositiva para los estudiantes de colegios Técnico Profesionales de la Región Metropolitana, hasta una versión de juego en línea denominado “Misión Previsión”, donde los participantes se enfrentaban a problemas y situaciones previsionales, las cuales debían resolver, en un activo proceso de aprendizaje. Participaron en este proyecto: Marcela Tchimino, Flavia Fiabane, Dante Castillo, Cristian Gajardo, y Romina Alvarado.
- *Digitación y procesamiento de datos*. Instrumento línea base programas: “abriendo puertas al mundo del trabajo”, “ellas buscan trabajo”, “mejorando mi negocio”. Fue realizado por Manuel Alzamora, Dante Castillo, Cristian Gajardo.
- *Asesoría Técnico- Educativa a directores Líderes en Escuelas Vulnerables*. Realizado por Flavia Fiabane, Marcela Espinoza y Jonathan Álvarez.
- *Capacitación: Rol del Profesor jefe y la Gestión en el Aula*. Realizado por Cristian Gajardo.
- *Estrategias Didácticas en Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP). Curso b-Learning*: realizado por Francisca Gómez Ríos, Ximena Birkner, María Angélica Maldonado, Celeste Soto, Elsa Nicolini y Anahí Troncoso.
- *Capacitación en didácticas orientadas al trabajo en aula, con estudiantes en riesgo social con alto índice de vulnerabilidad (IVE)*, realizada por Francisca Gómez, Elsa Nicolini y María Angélica Maldonado.
- *Creando Vínculos: Historia de vida e intervención de jóvenes que no trabajan ni estudian NINIS*. Realizado por Fanny Pollarolo Villa, Sofía Cifuentes, Javiera Donoso, Jeannette Ancamil, Raúl Encalada y Marianela Rivera.

- *Evaluación de Aprendizajes Técnicos para la Enseñanza Media Técnico Profesional.* Realizado por Francisca Gómez, Elsa Nicolini, Celeste Soto, María Angélica Maldonado y Guillermo Hernández.
- *Interculturalidad en contexto de Familias Inmigrantes.* Preparado por Natalia Salas, Rafael Andaur, Dante Castillo y Felipe Kong.
- *Programa de Fortalecimiento Ambiental,* destinado a capacitar a docentes y ciudadanos en general, para contribuir a la toma de conciencia sobre el cambio climático y para aportar al cuidado del medio ambiente, iniciativa desarrollada con el Ministerio de Medio Ambiente. A cargo de Yasmín Jodor.
- *Programa de Diplomado para profesores en la enseñanza de personas jóvenes y adultas.* Se desarrollan cuatro módulos: aprendizaje sociocrítico, estrategias metodológicas, estrategias de evaluación y metodologías de investigación-acción. Programa desarrollado en alianza con Educación de Adultos del MINEDUC., bajo la responsabilidad de Rafael Andaur.
- *Constitución de Redes Técnicas de Articulación para la mejora de la calidad de la Educación Técnico-Profesional, en las regiones de Valparaíso y O'Higgins.* Se llevó a cabo en alianza con la Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico Profesional del MINEDUC. Estuvieron a cargo Francisca Gómez y Miguel Ángel Ruz.
- *Asistencia técnica al Programa de Educación Básica Rural del MINEDUC, a través de la creación del CREA Rural (proyecto de escuelas Rurales Multigrado).* Su objetivo era el fortalecimiento y desarrollo profesional de docentes que se desempeñan en Escuelas Rurales Multigrado e imparten las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Responsable: Jaime Rodríguez.
- *Ejecución de Acciones Formativas con docentes, en modalidad e-Learning, en estrategias de lectura y escritura inicial a nivel nacional.* Realizado en alianza con la acción del MINEDUC denomina Leo Primero. A cargo de Jaime Rodríguez.
- *Diseño Metodológico e Instruccional de la Ruta Formativa de docentes de la Universidad Andrés Bello, a través de cinco diplomados en modalidad e-Learning, para fortalecer las competencias pedagógicas de docentes y académicos de pre y postgrado.* Implementado por Miguel Rozas.
- *Asistencia técnica a liceos de Educación Media Técnico Profesional de la región de Valparaíso* que se encuentra en la categoría de insuficiente, para monitorear y acompañar la implementación de sus planes de mejora escolar. A cargo de Elsa Nicolini.
- *Culturas locales, participación y comunidades educativas.* Participaron: Edgardo Álvarez, Rodrigo Vera, María Elisa Ruiz y Flavia Fiabane.
- *Inclusión y proceso de escolarización en estudiantes migrantes que asisten a establecimientos de educación básica.* Proyecto FONIDE N°F911463: realizado por Dante Castillo, Eduardo Santa Cruz, Eduardo Thayer, Michael Jiménez y Anahí Troncoso.
- *V Estudio cualitativo de valoración de las familias respecto del servicio entregado por JUNJI y estudio para el diseño y análisis de encuesta de satisfacción JUNJI 2020.* Realizado por Dante Castillo y Miguel Ángel Ruz.
- *Proyectos adjudicados en los concursos de investigación de Fondecyt y FONDEF.* Se ha mantenido el interés por la investigación, pero, por razones de financiamiento, ha primado la actividad de prestación de servicios. No obstante, desde que se iniciaron los

concursos de los proyectos Fondecyt a mediados de los años 80 a la fecha de hoy, el PIIIE se ha adjudicado una docena de ellos. Con posterioridad al año 2010, se han realizado proyectos, tales como:

- *Ser docente en Chile: tensiones históricas y perspectivas a través del enfoque biográfico y etnográfico. (1910-2011);*
- *Contribución de los programas e instrumentos de ayuda estudiantil a la reducción de las brechas de inequidad en las trayectorias académicas de estudiantes de universidades chilenas públicas y privadas (2020- 2023);*
- *Factores que inciden en el desarrollo de una oferta educativa para atender la continuidad educativa de niños, niñas y adolescentes que están fuera del sistema escolar formal y que son atendidos por las escuelas de segunda oportunidad (2016-2020);*
- *Equidad en la educación superior en Chile: Resultados de la Formación universitaria en la inserción profesional y laboral de los egresados (2015-2018);*
- *Factores asociados al éxito de los programas de reinserción educativa de jóvenes desertores del sistema escolar: la evaluación de la experiencia chilena (2912);*
- *Factores que inciden en la deserción escolar y sus Implicancias en sectores vulnerables (2009-2012);*
- *Estrategias para el mejoramiento del clima emocional en el aula (2014-2016).*

En estos estudios han participado: Oscar Espinoza, Luis Eduardo González, Dante Castillo, Loreto Egaña, Leonora Reyes, Isabel Toledo, Cristian Gajardo, Michael Jiménez, Alejandro Harris, Ana María Cerda, Eduardo Santa Cruz, Camila Henríquez, Catalina Feliú, Paola Abatte, Carmen Luz Argandoña, Ivonne Navarro, Luis Sandoval y Noel McGinn.