

IESED
CHILE

Instituto
Interuniversitario de
Investigación Educativa

BOLETIN

www.iesed.cl

EDITORIAL

La universidad debe ser para su tiempo y su medio siempre que sea universidad

Jorge Millas (1981)

La inauguración del presente Boletín es una oportunidad para volver a plantear, ahora, desde el Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa [IESED-CHILE], la pregunta por el sentido de la Universidad y la tensión entre la idea absoluta y relativa de la Universidad aquella que es función de su tiempo y su medio, dirá Millas (1981), universitario par excellence. ¿Cuál es, hoy, la Idea de Universidad desde la impronta del ayer? ¿Cuál es el imperativo por la Defensa de la Universidad? ¿De qué manera una condición Inter-Universitaria reafirma el imperativo de la pregunta sobre la Idea de la Universidad y la necesidad de actuar por su Defensa? Universidad sin condición de Jacques Derrida (2010), nos permite enunciar un desafío a la condición Inter-Universitaria desde la paradoja en la fórmula: condición/sin condición. Universidad sin condición, es aquella comprometida con la búsqueda de la verdad desde la libertad incondicional, resistencia crítica frente a los poderes de apropiación dogmáticos e injustos; lugar donde nada está a resguardo de ser cuestionado, ni la actual idea de democracia, ni la tradicional idea de crítica.

Nuestro Boletín, se hace eco de esta Idea y Defensa de la Universidad Estatal y Pública que alcanza a sus instituciones integrantes: un conjunto de Universidades del Estado de Chile y el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación [PIIE], también, pretende ser eco de ellas. Repárese en su materialidad, cuya aparente simplicidad expresa una complejidad por descifrar, que emana de una triple condición: interuniversitaria, investigativa y educativa; Idea de Instituto, que representa su ser y estar en el singular espacio interuniversitario y más allá de él.

Entrevista, Noticias y Publicaciones, constituyen la tríada que vertebra nuestro Boletín donde se deja ver, a veces de manera explícita otras subyacente, esta Idea y Defensa de la Universidad Pública de la cual participa el IESED. Evidencia de ello son, por vía ejemplar:(i) la voz en Entrevista de Daniel López

Stefoni, que contrapone la lógica de la competencia a la lógica de la colaboración, al referirse al propósito principal del IESED que "ha sido reemplazar la lógica de competencia de un sistema mercantil por otra de colaboración entre las universidades estatales y que ello se exprese en avances potentes en la investigación y formación avanzada en Educación que es una tarea urgente e indispensable para el desarrollo nacional"; (ii) la Noticia sobre el nacimiento del libro Estallido Social en Chile: Lecturas sobre discriminación y desigualdad educativa autoría de un conjunto de sus investigadores e investigadores; (iii) los artículos, Huasos y Huachos: Una taxonomía de las universidades tradicionales en las regiones de Chile (Salazar, J.M.), Contexto cultural y características de la institución como estrategia de aculturación (Ganga, F.) y Evaluación del desempeño de las universidades: el aporte de los rankings mundiales (Abello, J.), dentro de la pléyade de publicaciones del primer semestre del año en curso.

La Idea y Defensa de la Universidad en su vitalidad Inter-Universitaria, podría colaborar en resolver la señalada paradoja universitaria: condición/sin condición; posee una condición de espacio público, estatal, democrático y político, que configura su Idea que, además, reclama desarrollarse sin condición, conformando su Defensa. Precisamente, el Proyecto IESED-CHILE, Fortalecimiento de la investigación y formación avanzada en Educación en el sistema de universidades estatales, atesora en su Idea y Defensa Inter-Universitaria, una acción política comprometida con los destinos de la Universidad Pública.

El presente Boletín, comunica y compromete un saber y un hacer universitario enmarcado en una Idea Interuniversitaria, ámbito para el desarrollo de una investigación educativa, radicalmente comprometida con los problemas de su tiempo y su medio en la búsqueda de una mejor sociedad, desiderátum de su condición de institución pública. En ello y por ello ciframos nuestra investigación interuniversitaria.



MARÍA ANGÉLICA OLIVA
Coordinadora Área Política Educativa
Santiago de Chile,
Tiempos de Pandemia,
31 de octubre
invierno del 2021.

ENTREVISTA



Dr. Daniel López Stefoni,
Director General
del IESED

“LA PANDEMIA RELEVÓ LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN”

El Director General del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-CHILE), Daniel López Stefoni, es doctor en Ciencias Biológicas, mención Ecología y posee estudios internacionales de postítulo en gestión de universidades. Tiene una amplia trayectoria académica, particularmente en la educación superior pública. Ha sido rector y vicerrector de Planificación y Desarrollo de la Universidad de Los Lagos; vicerrector de Investigación, Postgrado e Innovación en la Universidad de Playa Ancha y vicerrector de Investigación y Postgrado de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

También ha sido consultor del Ministerio de Educación, de la Comisión Nacional de Acreditación y de universidades latinoamericanas y nacionales en planificación estratégica y en aseguramiento de la calidad y gestión de universidades. Como investigador en gestión de universidades y en ciencias del mar ha publicado alrededor de 200 artículos en revistas de corriente principal y en otras indexaciones, libros y capítulos de libros.

¿Cómo ha sido este periodo para usted, en términos de logros y metas?, ¿Cómo ha evolucionado el Instituto desde que usted asumió la dirección general?

El Instituto fue creado en diciembre del año 2017 por el acuerdo de los rectores de las universidades estatales de Playa Ancha, de Los Lagos, de Santiago, Metropolitana de Ciencias de la Educación y de Magallanes, así como del director ejecutivo del Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE) que es una corporación privada sin fines de lucro. En el acto fundante participaron las máximas autoridades del Ministerio de Educación. El principal propósito del Instituto es reemplazar la lógica de competencia de un sistema mercantil por otra de colaboración entre las universidades estatales y que ello se exprese en avances potentes en la investigación y formación avanzada en Educación, las cuales son tareas urgentes e indispensables para el desarrollo nacional.

Como evidencia del avance en el cumplimiento de este propósito se pueden señalar, entre muchos hechos, los siguientes: cuenta hoy con alrededor de 70 investigadores(as) trabajando en conjunto, fomentando sinergias en publicaciones conjuntas, ediciones de libros y ediciones especiales de revistas de corriente principal, proyectos de investigación asociados, organización y participación en reuniones científicas. Asimismo, efectúa formación avanzada a través de las dinámicas internas de cuatro áreas de investigación y por la realización de estadías postdoctorales. Se ha construido una gobernanza participativa que ha posibilitado la generación de un proyecto temático en Educación en el marco del plan de fortalecimiento de universidades estatales el cual consulta la participación de trece universidades estatales. Este proyecto permitirá ampliar compromisos y metas para los tres próximos años. Junto con tener presencia a todo lo largo del territorio nacional, el instituto se configura como la red disciplinar más grande del país. Esta iniciativa se ha mantenido en el tiempo por el aporte de infraestructura de la Universidad de Los Lagos, por el equipamiento y un programa postdoctoral de la Universidad de Playa Ancha y sobre todo por la participación activa y comprometida de investigadores(as) de las cinco universidades

fundantes y luego de otras seis universidades: la Universidad Arturo Prat, Universidad Tecnológica Metropolitana, Universidad de Santiago, Universidad de Valparaíso, Universidad de Magallanes y Universidad de Antofagasta, además de investigadores(as) del PIIE y del extranjero. Al proyecto temático se han incorporado recientemente la Universidad de Chile y la Universidad de Talca.

¿Cómo ha sido la integración de los nuevos investigadores e investigadoras?

El Instituto cuenta con cuatro áreas de desarrollo en las cuales confluyen múltiples líneas de investigación: Políticas de Educación Superior; Gobernanza de organizaciones educativas; Políticas educativas; Justicia social y formación docente. A ellas se han integrado investigadores(as) por dos concursos de membresías que han tenido un alto número de postulaciones. Cada área tiene su propia dinámica de trabajo, pero existe una coordinación permanente de quienes están a cargo de ellas, de modo de mantener la identidad y cohesión institucional.

En el segundo llamado para integrar investigador(a)s, postularon 48 personas de 13 universidades, además del PIIE, 37 de las cuales se han incorporado al Instituto reflejando el interés y demanda de las instituciones, además del entusiasmo con la experiencia adquirida de quienes han estado participando en el trabajo de las áreas. Además, quienes por alguna razón no cumplen los requisitos, pero tienen condiciones para aportar al desarrollo de las investigaciones, han sido invitados para integrarse, ampliando la base de participación y colaboración interuniversitaria.

¿Cómo les ha afectado la pandemia en general?, ¿Qué ha sido lo positivo y negativo de ello?

La pandemia ha puesto a prueba la capacidad de adaptación y resiliencia del Instituto. En términos generales esta emergencia ha relevado la importancia de la colaboración y también de la necesidad de disponer de conocimiento fiable, pertinente y de calidad para tomar decisiones, que son precisamente los propósitos del Instituto y de las tareas comunes de quienes formamos parte

de él. Reconociendo que la pérdida de humanidad que genera las limitaciones al contacto directo y personal es una parte de esta tremenda tragedia, el desarrollo de dispositivos de comunicación a distancia, han generado nuevas oportunidades. Entre ellas, la vinculación más frecuente y con menores costos con audiencias nacionales e internacionales, lo que se ha expresado en una cantidad importante de resultados en iniciativas de investigación asociativas. También la participación en reuniones científicas. A fines de Junio, en un congreso internacional sobre gobernanza universitaria patrocinado por este Instituto, celebrado formalmente en la Universidad Mayor de San Marcos en Lima, se congregaron más de 2.500 participantes de muchos países. Cada uno de ellos, expositores y audiencias, desde sus hogares. En octubre en el marco del Congreso de las Américas sobre Educación Superior celebrado virtualmente desde Chile, IESED-CHILE organizó un foro temático sobre información en la educación superior con la participación de especialistas nacionales, canadienses y latinoamericanos. Para el Instituto esta ha sido una etapa prolífica y muy activa, pero aspiramos a encontrarnos luego para reactivar el contacto interpersonal, que es la base del conocimiento humano.

¿Cómo proyecta el trabajo del Instituto en el corto y mediano plazo, considerando que se han sumado nuevas universidades estatales?

En términos de proyecciones, el hecho más importante es el proyecto temático en Red: "Fortalecimiento de la investigación y formación avanzada en Educación en el sistema de universidades estatales" apoyado por la unanimidad de los rectores de las universidades estatales, en el marco del fortalecimiento de estas instituciones y que debiera iniciarse el año 2022. Consulta financiamiento para un programa doctoral consorciado de excelencia y cobertura nacional, estadías postdoctorales, apoyo a la investigación educativa principalmente en educación superior y formación inicial docente. También el desarrollo de consultorías a instituciones públicas y privadas a nivel nacional y regional, así como estudios sobre la realidad de la investigación educativa y la formación de docen-

tes para todos los niveles educativos, tanto a nivel nacional como regional para identificar estrategias para su desarrollo. Considera, además, instrumentos de difusión de la investigación educativa, realización de reuniones científicas y ampliar la base de masa crítica para iniciativas asociativas en investigación y formación avanzada, entre otros aspectos.

El diseño y elaboración de este proyecto temático ha permitido articular capacidades instaladas en las universidades estatales y el PIIE y ha sido un acicate para la incorporación a la Red de nuevas universidades, creciendo también el interés en incorporarse a las actividades del Instituto, tanto a nivel corporativo como individual. Aspiramos a que esta experiencia pueda transformarse en un insumo replicable en otras áreas del conocimiento. Se espera lograr que los propósitos del Instituto sean parte de un programa permanente que impacte en la imagen y contribución de las universidades estatales a la educación nacional. Que contribuya al desarrollo de las propias universidades estatales, en consideración que ellas son uno de los objetos de la investigación educativa, cada día más necesaria dadas las crecientes dificultades y grados de impredecibilidad de sus contextos.

¿Se mantendrán las líneas de investigación, aumentarán?

Las áreas de investigación son componentes dinámicos. Por lo que es posible que cambien, se fusionen o se dividan, se proyecten de maneras nuevas o se incrementen conforme a las necesidades. Serán las demandas externas y las propias de la Red, las que permitirán su ajuste sistemático e inteligente. Con ello se multiplicarán las líneas de investigación y las interacciones que permitan subir los niveles de eficiencia de las capacidades instaladas y de los talentos existente en las universidades estatales y el PIIE. La expansión de la colaboración internacional será también un insumo importante en lo que viene.

NOTICIAS

Director Académico del IESED-CHILE dicta Conferencia Magistral en lanzamiento del IX congreso Iberoamericano de Investigación en Gobernanza Universitaria e Instituciones Educativas



El 22 de enero de este año se llevó a cabo el lanzamiento del IX Congreso Iberoamericano de Investigación sobre Gobernanza Universitaria e Instituciones Educativas (CIIGUE 2021), en la que participaron más de 400 personas conectadas a nivel internacional.

La presentación del evento estuvo a cargo de la Dra. Elizabeth Canales Aybar, Vicerrectora Académica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Coordinadora General del CIIGUE 2021, quien dio a conocer la importancia del evento, así como las líneas de investigación del Congreso.

Durante el evento, se realizó la Conferencia Magistral del Dr. Francisco Ganga Contreras, Director Académico del IESED-CHILE y Coordinador Académico del evento, quien dio a conocer la situación de la investigación en la región. Mencionó que Argentina y Brasil lideran la lista de investigadores en América Latina pero comparada a nivel mundial, la región se encuentra en desventaja. Afirmó que, de los 6 mil investigadores más citados en el mundo, solo un 0,53% son latinoamericanos, según Clarivate Analytics.

Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

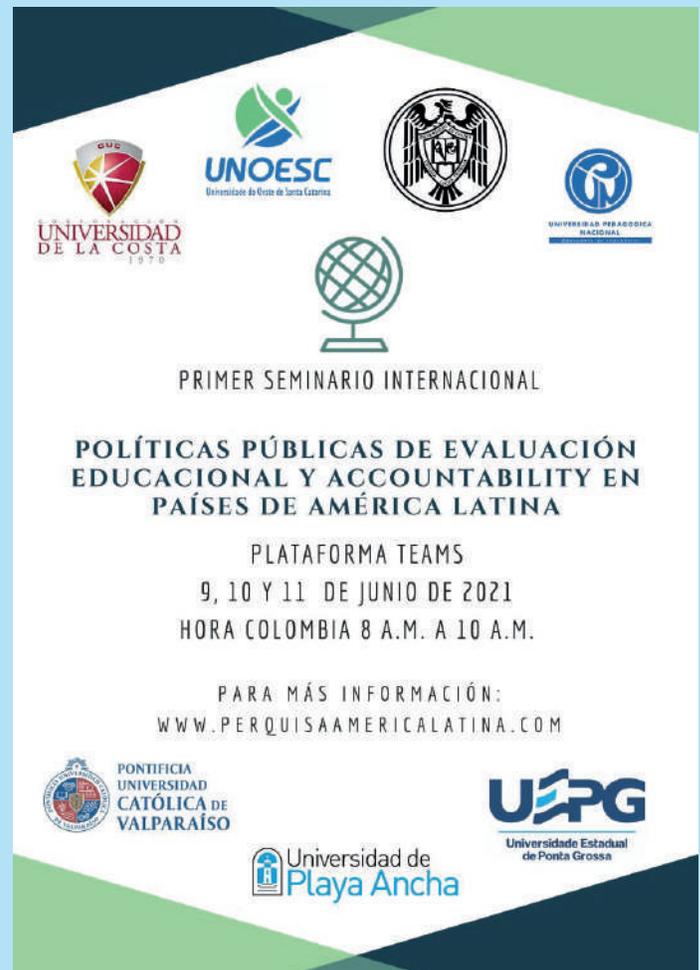
Reflexionan sobre Políticas Públicas de Evaluación Educacional y Accountability en América Latina

Con la conferencia del Sociólogo y académico de la Universidade do Minho, Portugal, Dr. Almerindo Janela Afonso, se inauguró el Primer Seminario Internacional de Políticas Públicas de Evaluación Educacional y Accountability en América Latina.

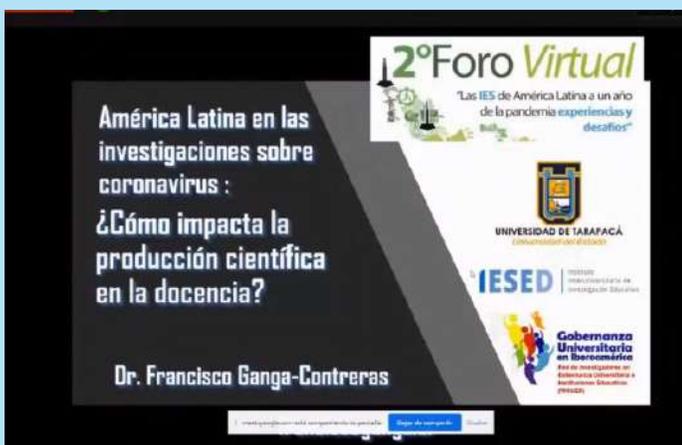
El evento organizado por las entidades colombianas Universidad Nacional Pedagógica y Universidad de la Costa, junto a la Universidad del Oeste de Santa Catarina, Brasil, se concibe como un espacio de debate, argumentación y postura reflexiva- crítica, con relación a la gestión de políticas públicas de evaluación educativa en América Latina, como marco referencial para la participación efectiva de los actores sociales en procesos de accountability.

La investigadora del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Playa Ancha y del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-CHILE), Dra. María Angélica Oliva, se refirió a la “La política como espacio de relación: privatización, estandarización, accountability, examinación. Sistema de Aseguramiento de la Calidad chileno en el lugar de la interrogación”.

Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>



Director Académico del IESED-CHILE participa como conferencista en el 2º Foro Virtual de las IES de América Latina a un año de la pandemia: Experiencias y Desafío



El viernes 30 de abril se llevó a cabo el 2º Foro Virtual: “Las IES de América Latina a un año de la pandemia: experiencias y desafíos”, organizado el Tecnológico Nacional de México y el Instituto Tecnológico de Tijuana. La actividad contó con la participación como conferencista del Director Académico del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-CHILE) e investigador del Departamento de Educación, de la Facultad de Educación y Humanidades y Coordinador del Observatorio sobre Gobernanza de Entidades Educativas de la Universidad de Tarapacá, Dr. Francisco Ganga Contreras.

Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

Lanzamiento del Libro “Estallido social en Chile: lecturas sobre discriminación y desigualdad educativa”

Como un libro fascinante y una invitación a reflexionar sobre un nuevo proyecto educativo nacional más igualitario e inclusivo, fue calificado el libro “Estallido social en Chile: lecturas sobre discriminación y desigualdad educativa”, presentado por Ediciones de la Universidad Tecnológica Metropolitana y el Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa, IESED-CHILE, en el que convergen los aportes de investigadoras e investigadores de cuatro universidades estatales, así como de una universidad privada y de un establecimiento de enseñanza media.

El texto, de los editores Ilich Silva-Peña, María Angélica Oliva Ureta, Óscar Espinoza Díaz y Eduardo Santa Cruz Grau, investigadores titulares del IESED-CHILE, presenta 11 capítulos que recogen una amplia variedad temática, de enfoques, niveles educativos y de autorías referidos a análisis críticos generales y particulares del sistema educativo del país.

Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>



IESED-CHILE participa en IX Congreso Iberoamericano de Investigación sobre Gobernanza Universitaria e Instituciones Educativas



Con gran éxito se realizó el IX Congreso Iberoamericano de Investigación sobre Gobernanza Universitaria e Instituciones Educativas (CIIGUE), encuentro que se desarrolló el 24 y 25

de junio y fue organizado por la Asociación de Universidades del Perú (ASUP), la Asociación de Universidades Públicas del Perú (ANUPP) y el Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-CHILE), junto con otras universidades e instituciones de Iberoamericana.

El encuentro congregó a 2772 participantes, 131 ponencias de expositores de 18 países y 65 universidades y entidades educativas a nivel internacional, cuyas líneas se enfocaron en “Universidad y sociedad”, “Educación no presencial Innovación y Transformación en el sistema educativo”, “Autonomía Universitaria y libertad de cátedra”, “Mujer y gobierno universitario” y “Gestión y liderazgo de instituciones educativas”.

Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

Nuevos investigadores(as) para IESED-CHILE



Recientemente fue resuelto el 2do concurso de membresías para investigadores(as) del IESED-CHILE, provenientes tanto del Programa Interdisciplinario de Investigación en la Educación (PIIE) como de las distintas universidades estatales adscritas al Instituto. Se recibió un total de 48 postulaciones, de las cuales se resolvieron positivamente un total de 37, provenientes de 10 instituciones.

Al área de Gobernanza de organizaciones educacionales se incorporan 7 nuevos(as) investigadores(as), 16 al área de Justicia social y formación docente, 2 a la de Política educativa y 12 a la de Políticas de Educación Superior: equidad, movilidad social y aseguramiento de calidad. Asimismo, se ha invitado a investigadores(as) para que también participen en las actividades de investigación educativa. Con ello, la dotación del Instituto supera los 70 investigadores(as). El 28 de octubre se efectuará un taller de inducción.

Importantes eventos con participación del IESED-CHILE

El día 18 de octubre, en el marco de la Conferencia de las Américas sobre Educación Internacional, CAEI 2021, el IESED-CHILE organizó un foro temático sobre información en educación superior. La sesión inaugural contó con la participación de Maryse Lassonde, directora de educación superior de Quebec, Canadá y de Alejandra Contreras, directora ejecutiva del Consorcio de Universidades Estatales de Chile (CUECH) y fue moderada por el director del IESED-CHILE, Daniel López.

El día 20 de octubre se efectuó la conmemoración de los 50 años de existencia del Programa Interdisciplinario de Investigación en la Educación (PIIE). El acto fue celebrado en la Sede República en la Universidad de Los Lagos en Santiago. En la oportunidad, la fecunda trayectoria de esta institución de vocación pública fue destacada por la presidenta de su directorio Dra. Beatrice Avalos y por el Premio Nacional de Educación, Iván Núñez. Se efectuaron saludos del rector de la Universidad de

Los Lagos, Oscar Garrido y el director del IESED-CHILE, Daniel López, quienes resaltaron los aportes que ha desarrollado el PIIE a la educación del país. El PIIE es un componente activo del Instituto y participa en diversas actividades académicas asociadas a la investigación y formación avanzada en educación.



Publicaciones

Resumen de publicaciones y capítulos de libros realizadas por los investigadores del Instituto, durante parte del 2020 -2021

Área: Gobernanza de Organizaciones Educativas

- » **Abello Romero, J. B.**, Sáez San Martín, W., & Mancilla, C. (2021). Evaluación del desempeño de las universidades: el aporte de los rankings mundiales. *Hallazgos*, 18(35), 55-75. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5792>
- » **Ganga-Contreras, F.**, Rodríguez-Quezada, E., & Guiñez-Cabrera, N. (2021). Metodología de aprendizaje-servicio en un proyecto integrado de costos y marketing. *Alteridad*, 16(1), 51-64. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.04>
- » Brunner, J. J., Labraña, J., Rodríguez-Ponce, E., & **Ganga, F.** (2021). Varieties of academic capitalism: A conceptual framework of analysis. *Education Policy Analysis Archives*, 29(January - July), 35. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6245>
- » **Viancos González, P.**, & **Ganga Contreras, F.** (2021). Composición de los máximos cuerpos colegiados (MCC) de las universidades latinoamericanas: un análisis con base en los estatutos. *Hallazgos*, 18(35), 77-104. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5847>
- » **Suárez Amaya, W.**, **Ganga-Contreras, F.**, Barrios, E., Pereira, M., & Villegas, F. (2021). Perspectiva de los académicos venezolanos respecto de los rankings universitarios. *Interciencia*, 46(2), 72-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7816144>
- » Antonio-Castillo, Juan, & **Ganga-Contreras, Francisco.** (2021). Gobernanza universitaria: análisis de situación desde la perspectiva de la Ley de Educación Superior Argentina. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), e18. Epub 01 de abril de 2021 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200018
- » Acosta-Silva, A., **Ganga-Contreras, F.**, & Rama-Vitale, C. (2021). Gobernanza universitaria: enfoques y alcances conceptuales. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 12(33), 3-17. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2021.33.854>
- » Wandercil, M., Calderón, A.-I., & **Ganga-Contreras, F. A.** (2021). Governança universitária e rankings acadêmicos à luz da literatura acadêmica brasileira. *Roteiro*, 46, e22391. <https://doi.org/10.18593/r.v46i.22391>
- » Bosmenier Cruz, R., **Ganga-Contreras, F.**, & Menoya Zayas, S. (2020). Gobernanza universitaria en Cuba: Agenda 2030. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 41-56. <https://produccioncientificcaluz.org/index.php/utopia/article/view/34612>
- » Martínez-Lara, S. E., Tamez-González, G., & **Ganga-Contreras, F. A.** (2021). Cultural context and characteristics of the institution as acculturation strategies. *Política, Globalidad Y Ciudadanía*, 7(14). <https://doi.org/10.29105/pgc7.14-1>

* los autores **destacados**, son integrantes del IESED.

- » **Montenegro González, C.**, Fierro Navarro, N., & Tardón Gangas, N. (2021). Arte en primera infancia. Aproximación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Región Metropolitana-Chile *ARTSEDUCA*, 29(29), 9-22.
<https://doi.org/10.6035/http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2021.29.2>
- » **Montenegro González, C.**, Soto-Silva, I., & Ferrada-Sullivan, J. (2020). Arte y territorio en el sur del mundo: diálogos situados a propósito del II Seminario Internacional de Educación artística y gestión cultura. (Des)aprender para la transformación cultural. *ARTSEDUCA*, (28), 242-249.
<https://doi.org/10.6035/Artseduca.2021.28.17>
- » **Lara-Subiabre, B. A.**, Ripoll-Navales, M., & Angulo-Brunet, A. (2021). Evidencias de confiabilidad y validez de un instrumento para evaluar la formación pedagógica. *Educación Superior*, 8(1), 43-56.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832021000100006&lng=es&tlng=es
- » **Silva-Peña, I.**, & Paz-Maldonado, E. (2021). Commentary: Educational policies in pandemic times. A view from Latin America. *Journal of Latinos and Education*.
<https://doi.org/10.1080/15348431.2021.1938072>
- » **Lara-Subiabre, B. A.**, Castillo-Mardones, P. (2020) Valoración de una experiencia formativa de indagación desde la mirada de la identidad docente. *Perspectivas Docentes*, 31(74)
<https://doi.org/10.19136/pd.a31n74.3856>
- » **Montenegro González, C.**, Fierro Navarro, N., & Tardón Gangas, N. (2021). Procesos reflexivos desde las artes, sobre problemáticas de género en escuela primaria de Santiago, Chile.
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i2.46784>
- » Paz-Maldonado, E., & **Silva-Peña, I.**
La inserción laboral de las personas con discapacidad en América Latina en América Latina (2020). *Saude e Sociedade*. 29(4).
<https://doi.org/10.1590/S0104-12902020190724>
- » Rodríguez-Muñoz, S., Gallardo, L. O., **Moreno Doña, A.**, & Abarca-Sos, A. (2021). Análisis transcultural de los niveles de actividad física y la intención de ser físicamente activo en población adolescente de Chile y España en función de variables sociodemográficas. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(48), 177-185.
<http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i48.1628>
- » **Moreno Doña, A.**, Rivera García, E., Toro Arévalo, S.
Alumnado '(a)normal' y marginalidad en la enseñanza media chilena: qué dice el profesorado. (2021). *Educação e Pesquisa*, 47.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147229862>

- » **Minte Münzenmayer, A.** , Sepúlveda Obreque, A. , Díaz-Levicoy, D., & Igor Obando, D. (2021). Preguntas y procesos cognitivos en textos escolares chilenos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. *Páginas De Educación*, 14(1), 94-111.
<https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2290>
- » **Oliva, M. A.** (2021). Repensar políticamente el discurso dominante de la calidad de la educación. Más allá de las fronteras de la medición y su orden. En Silva-Peña, I & Oliva, M.A. & Espinoza, O. & Santa Cruz, E. (Eds.) *Estallido social en Chile: Lecturas sobre discriminación y desigualdad*. (pp. 183-202). Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.
<https://editorial.utm.cl/publicaciones/estallido-social-en-chile-lecturas-sobre-discriminacion-y-desigualdad-educativa>
- » **Garay, M., & Sillard, M.** (2021). Los atributos de los establecimientos educacionales que pueden predecir la preferencia por parte de los apoderados. *Calidad en la Educación*, (54), 173-211.
doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n54.909>
- » **Schneider, M. P.**, & Oliveira Ribeiro, E. R. (2020). Contornos do estado avaliador no Brasil. *Estudos Em Avaliação Educacional*, 31(78).
<https://doi.org/10.18222/eae.v31i78.7096>
- » **Minte Münzenmayer, A.** (2021). Historia de las Mujeres en la Didáctica de la Historia. En Carvalho de Oliveira, A. (Ed.) *Políticas públicas na Educacao e a Construcao do Pacto Social e da Sociabilidade Humana*. (pp. 50-60). Atena Editora
<https://www.atenaeditora.com.br/post-ebook/3766>
- » **Minte Münzenmayer, A.** (2021). "Nueva historia" y educación histórica en la formación de profesores de historia en Chile. En Ibagón, N. J. & Silva Vega, R. & Santos, A. & Castro, R. (Eds.) *Educación Histórica para el siglo XXI. Principios epistemológicos y metodológicos*. (pp. 185-214). Universidad ICESI y Universidad del Valle.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/87126
- » **Morais, M. L. B. & Schneider, M. P.** (2021). Pesquisa sobre pesquisas em política de avaliação e accountability educacional no brasil: desafios de uma metapesquisa. En Mainardes, J. (Ed.) *Metapesquisa no campo da política educacional*. (pp. 101-122). Editora CRV.
<https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/35772-metapesquisa-no-campo-da-politica-educacional>

- » Romo, C. E. & **Lemarie, F.R.** (2021). Uso da realidade aumentada para innovar na sala de aula: criando um texto educacional que integre tecnologías de aprendizagem móvel para o ensino da programação. En Nunes da Silva, A. (Ed.) *Educação: Sociedade civil, Estado e Políticas educacionais* 3. (pp. 78-85). Atena Editora.
DOI: 10.22533/at.ed.7892129018
- » Hidalgo-Rasmussen, C. A., Chávez-Flores, Y. V., **Rojas María, J.**, & Vilugrón, F. (2021). Cross-Cultural adaptation and validation to chilean youth people of brief resilience scale (BRS). *Anales de psicología*, 37(2), 243–252.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7914449>
- » **Martínez-Pinto, P.** (2021). Una mirada sistémica ecológica a las interacciones entre niveles, el éxito académico y la función institucional universitaria. *Interciencia*, 46(4), 177–181.
<https://www.redalyc.org/journal/339/33967692007/html>
- » **Espinoza, O., González, L.**, & McGinn, N. (2021). University selectivity: Does it correlate with graduates wages? Evidence from Chile. *International Journal of Education Economics and Development*.
<https://www.inderscience.com/info/ingeneral/forthcoming.php?jcode=ijeed>
- » **Espinoza, Óscar, González, L. E.**, & Loyola Campos, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación Y Educadores*, 24(1), 113–134.
<https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- » Crovetto, M., & **López, D. A.** (2021). Análisis cualitativo de los procesos regulatorios de la calidad en los programas de nutrición y dietética en Chile. *Revista chilena de nutrición*, 48(2).
<https://doi.org/10.4067/S0717-75182021000200213>
- » Crovetto, M., & **López, D. A.** (2020). ¿Qué pasa con la formación de nutricionistas en Chile? *Revista chilena de nutrición*, 47(4).
<https://doi.org/10.4067/S0717-75182020000400677>
- » Crovetto, M., & **López, D. A.** (2020). ¿Está la calidad de las carreras asociada a la universidad que la imparte? El caso de Nutrición y Dietética en Chile. *Revista Española De Nutrición Humana Y Dietética*, 24(3), 226–233.
<https://doi.org/10.14306/renhyd.24.3.996>

IESED
CHILE

Instituto
Interuniversitario de
Investigación Educativa

WWW.IESED.CL