

IESED-CHILE

Instituto Interuniversitario
de Investigación Educativa

BOLETIN Nº2

www.iesed.cl

Boletín Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa

EQUIPO EDITORIAL

Investigadores(as) área de investigación Política Educativa y Derecho a la Educación

- Mario Garay Aguilar, Universidad de Magallanes
- Jennifer Markovits Rojas, Rutgers University -Universidad de Playa Ancha
- Andrea Minte Münzenmayer, Universidad de Los Lagos
- Luis Navarro Navarro, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación
- María Angélica Oliva, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (Coordinadora)
 - Marilda Pasqual Schneider, Universidade do Oeste de Santa Catarina
 - Patricio Rivera Olguín, Universidad Arturo Prat
 - Camila Regina Rostiroli, Universidade do Oeste de Santa Catarina
- Eduardo Santa Cruz-Grau, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación
 - Mario Sillard Velásquez, Universidad de Magallanes

Diagramación/Diseño gráfico: Diego Felipe Arriagada, diseño gráfico

Contenido y texto: Luis Adalberto Andrade

Apoyo Técnico: María Cristina Hernández

Santiago de Chile, 31 de marzo de 2022



IESED-CHILE

Instituto Interuniversitario
de Investigación Educativa

EDITORIAL

En Chile, el año 2022 promete cambios, genera esperanzas. El contexto global es de una pandemia que iría siendo controlada. Poco a poco los días de encierro y dolores se irán reduciendo solo a un recuerdo amargo. Esa es una de las esperanzas que abrigamos. También, el comienzo de un nuevo Gobierno permite darnos una nueva posibilidad para el avance de las políticas públicas. Y por supuesto, este año se abrirá un gran camino con la gestación de la nueva Constitución. Todas estas señales generan un nuevo escenario político, social y cultural. Es, en este contexto, donde nuestro Instituto, también tiene un nuevo comienzo.

Después de 4 años de trabajo, el IESED-Chile da un paso importante para su consolidación. Este año comenzamos a ejecutar un proyecto financiado por el Ministerio de Educación de Chile. El proyecto en Red Fortalecimiento de la investigación y formación avanzada en educación, en el sistema de universidades estatales. Este proyecto se inserta dentro del Plan de fortalecimiento de universidades estatales año 2021 del Mineduc. El objetivo de esta gran iniciativa es avanzar en investigación colaborativa entre las universidades del Estado. Así, un conjunto de investigadores(as) nos ponemos a trabajar más fuerte aún para el logro de este objetivo. La información que entregamos en este boletín es el cierre de una etapa generada a pulso, autofinanciada por algunas universidades. Hoy, al menos por 3 años, al compromiso de las universidades se sumará un apoyo institucional del Mineduc. Creemos que más allá de los recursos, esto significa un reconocimiento al trabajo realizado durante este tiempo.

En este número contamos con una entrevista a María de Los Ángeles Villaseca, quien coordina la Unidad de promoción, educación y participación del Instituto Nacional de Derechos Humanos. La entrevista está realizada en la idea de cruzar la línea y comprender que nuestro rol académico incluye el aporte al desarrollo de políticas públicas. A su vez, en esta edición, informamos de las presentaciones en diferentes eventos, las publicaciones que se han generado en el marco de la actividad del IESED-CHILE; y, por supuesto, las investigaciones finalizadas, adjudicadas y postuladas. De

esta manera, entregamos a ustedes un nuevo número de este medio informativo que ha sido generado con mucho cariño por parte del equipo del área de Política Educativa y Derecho a la Educación, dirigido por nuestra académica María Angélica Oliva.

Freire, señala que la esperanza “no es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis, que implica la acción y la reflexión sobre el mundo para transformarlo”. Por esa misma razón es que nosotros queremos ser parte de la esperanza que se construye en nuestro país. Seguiremos esperanzándonos. Nuestro Instituto apuesta a ser un referente en investigación educativa, a la vez que aportamos al desarrollo de las políticas públicas. Así, generaremos un vínculo entre las universidades estatales y las diversas organizaciones de la sociedad. De este modo, cumplimos con el rol de universidades públicas, Universidades del Estado de Chile. Es en ese rol que los(as) invitamos a conocer más de nuestro quehacer.



ILICH SILVA-PEÑA

*Doctor en Ciencias de la Educación
Coordinador Área Justicia Social y Formación Docente,
IESED-Chile*

Wallmapu, enero 2022

ENTREVISTA



María de Los Ángeles Villaseca Rebolledo

*Antropóloga Social
Universidad de Chile*

María de Los Ángeles Villaseca Rebolledo, es Antropóloga Social de la Universidad de Chile. Actualmente es Coordinadora de Educación de la Unidad de Promoción, Educación y Participación del Instituto Nacional de Derechos Humanos de Chile (INDH), entidad que entre sus principales tareas está implementar una política de difusión del conocimiento de los derechos humanos, favoreciendo su enseñanza en todos los niveles del sistema educacional, y desarrollar una política de fortalecimiento de la educación en derechos humanos en colaboración con organizaciones no gubernamentales, comunidades locales y demás grupos organizados.

¿Cuáles son las prioridades de la Unidad de Promoción, Educación y Participación del INDH?

El INDH tiene una posición particular cuya prioridad es la transformación social en pos de una cultura de derechos humanos desde elementos estructurales, como son las políticas educacionales en todos los niveles educativos y la generación de condiciones que permitan llevarlas a

cabo, como es la formación de los equipos docentes y profesionales que tienen que implementar dichas políticas. A la vez, es relevante que la ciudadanía, en general, pueda conocer estos derechos, contar con espacios de reflexión frente a la realidad que vive para entender como diversos hechos manifiestan el ejercicio o la vulneración de derechos, que le permita entenderse a sí mismos y a los (as) demás como sujetos de tales derechos. Esta labor de promoción es relevante y tiene grandes desafíos para poder llegar a quienes no tienen acceso a esta información, a quienes han estado lejos de estas reflexiones y más aún a quienes, en principio, no la comparten. Llegar a esos grupos y generar diálogo, desnaturalizar discriminaciones y la violencia, es también una actividad prioritaria. Este es un mandato complejo para una institución relativamente nueva en la estructura del Estado chileno, con solo un poco más de una década de funcionamiento y con restricciones de recursos financieros y profesionales, con un mandato que tiene pocas medidas de presión y supervisión efectiva sobre el Estado, requiere de mucha colaboración y redes para poder desarrollar su trabajo de manera que sea incidente. Es por ello, que otra prioridad es el establecimiento de alianzas con las instituciones educativas, con la sociedad civil y también con las autoridades gubernamentales, fundamentales para que la comprensión de derechos humanos pueda estar al acceso de todas las personas en todos los espacios y que vaya permeando todas las experiencias de nuestra convivencia.

¿Cuál es su percepción sobre la inclusión de los Derechos Humanos en la formación de profesores(as); que acciones mejorarían su desarrollo en las carreras de Pedagogía?

En general, hay gran desconocimiento de la especificidad de lo que son los derechos humanos, sus principios, características, sus garantías y particularmente los mecanismos con que se protegen. Los temas de derechos humanos han logrado una incorporación marginal a través de otros enfoques que socialmente se consideran más "neutros", como son: la inclusión educativa, la formación ciudadana o la convivencia escolar. Estos elementos son valiosos, pero insuficientes para lograr formar sujetos

de derechos con consciencia de su condición de tales y con compromiso para trabajar en pro del respeto y realización de los derechos propios y de los(as) demás. Es más, algunas de estas perspectivas, si no son bien llevadas, pueden caer en paternalismos que restan autonomía y la capacidad de agencia de las personas, y en particular de los(as) estudiantes con discapacidad. Educar en derechos humanos es más que "formar buenas personas", implica reconocer una relación entre las personas y el Estado, así como con la sociedad política a la que se pertenece. Esto genera facultades para exigir una sociedad más libre e igualitaria, más solidaria y comprometida con el bien común. No es solo una posición moral, es una posición política, en cuanto define una forma de ejercer la ciudadanía, es una forma de vida, un modelo de convivencia y un marco normativo que permite respaldar las demandas de esa protección y reconocimiento a la dignidad de cada persona, por diferente que sea.

El enfoque de derechos humanos está poco explicitado, aunque es posible trabajarlo sin hacer grandes modificaciones curriculares, en las mallas y programas de estudio. Además, sabemos que esta es una demanda de lo(as) estudiantes de pedagogía, que sienten que no cuentan con la formación suficiente para enfrentar las situaciones de aula y de convivencia escolar que ponen en entredicho el ejercicio de derechos, y que lo(as) académico(as) que les forman o conducen sus instancias de práctica hacen esfuerzos para responderles, pero que tampoco cuentan con todas las competencias para poder orientarlos, porque ellos(as) tampoco han sido formados en esta perspectiva. Los temas que son particularmente sensibles están ausentes en la formación inicial docente son los de género, los asociados a la prevención de la violencia, así como los temas de derechos de las personas migrantes, todos temas altamente contingentes y que atraviesan las experiencias de las comunidades escolares y educativas.

¿Cuáles son, entonces, los desafíos que la educación en derechos humanos, reclama a las instituciones de educación superior?

El desafío que nos pone este contexto se orienta en tres líneas principales: apoyar a las instituciones de educación superior a que tengan una mejor y más amplia comprensión de lo que son los derechos humanos y de las obligaciones que les compete en materia de educación en derechos humanos. Esta formación no está restringida a la voluntad o los proyectos educativos institucionales y su obligatoriedad no es una vulneración a la libertad de enseñanza, ya que el derecho a la educación en sí mismo se orienta a lograr que todas las personas tengamos la posibilidad de comprender nuestros derechos y para ello necesitamos una formación en estas materias. Así lo

establece, con claridad, tanto el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales (art.13.1 y 13.4), como la Convención de los derechos del Niño (art. 29), pero también de la propia Ley de Educación Superior (ley 21.091, art. 3) que determina como uno de los principios del sistema de educación superior es la educación y promoción de los derechos humanos.

En base a este entendimiento, las instituciones pueden avanzar en un trabajo de reflexión y revisión de sus propuestas formativas para darle mayor consistencia y relevancia a la educación en derechos humanos, y generar planes para formar a sus equipos académicos para que puedan cumplir con estas labores, en asociación tanto con la sociedad civil que trabaja en la defensa y promoción de derechos de grupos específicos, que tienen una valiosa experiencia a recuperar por la academia, como de instituciones especializadas, como la Defensoría de la Niñez y el propio INDH, que pueden prestar asesoría técnica y acompañar en estos procesos.

¿Qué más se requiere de las instituciones de educación superior?

También se requiere que las autoridades del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación den señales claras sobre la importancia de la educación en derechos humanos como estándar de la calidad de la formación profesional. Si en estos mecanismos estatales, no se incluye esta perspectiva de manera clara y contundente, el sistema en su conjunto se seguirá moviendo por otras precisiones y prioridades. Por eso es clave que la educación en derechos humanos esté en los estándares de formación inicial docente, entre las variables de la acreditación obligatoria de las universidades y de las carreras tanto de pre como de postgrado. Esta prioridad también debiese manifestarse en apoyos presupuestarios para la innovación curricular y los compromisos de desempeño, los fondos de investigación y el resto de las áreas de la gestión universitaria.

Sin duda, una educación sobre, por medio y para los derechos humanos, para una mejor sociedad, para una mejor experiencia educativa para estudiantes, docentes, académicos/as y equipos directivos, es algo que no podemos seguir perdiendo de vista.

NOTICIAS

Aprobación de proyecto temático Fortalecimiento de la investigación y formación avanzada en el sistema de universidades estatales



A través del decreto exento 1854 del 23 de diciembre del 2021, el Ministerio de Educación aprobó el convenio con el conjunto de Universidades Estatales que forman parte del proyecto temático: Fortalecimiento de la investigación y formación avanzada en el sistema de universidades estatales, en el cual el IESED-Chile ha operado como red preexistente. Participan todas las universidades adscritas al IESED-Chile más otras dos universidades y el Programa Interdisciplinario de

Investigación en Educación (PIIE), también miembro del Instituto. Durante el mes de enero se presentaron el acta de constitución y los planes de gastos y actividades para el primer año de ejecución (2022) y se han sostenido reuniones con profesionales del CUECH y el Mineduc, para poder iniciar formalmente su ejecución a partir del mes de marzo de 2022.

Incorporación IESED-Chile a Red Iberoamericana de Institutos de Investigación en Educación (RIIE)



El IESED-Chile se incorporó como miembro fundador a la nueva Red Iberoamericana de Institutos de Investigación en Educación. Esta es una iniciativa promovida por la Red de Institutos de Investigación (RIIE) que agrupa a nueve centros de universidades españolas y que se concretó formalmente en noviembre del 2021 en Salamanca, durante el II Congreso de Internacional de Investigación en Educación. En la Red Iberoamericana de Institutos de

Investigación en Educación participan centros de investigación de España, Chile, Argentina, Uruguay, Costa Rica, República Dominicana, Cuba, México, Colombia y otros países. Su objetivo es promover la investigación asociativa en Educación, en consonancia con los propósitos del IESED-Chile y constituye una importante oportunidad de colaboración internacional.

Incorporación de nuevos investigadores(as) al IESED-Chile



Recientemente se realizó el 2° concurso de membresías para investigadores(as) del IESED-Chile, provenientes tanto del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en la Educación (PIIE), como de las distintas Universidades Estatales adscritas al Instituto.

En total, se recibieron 48 postulaciones, de las cuales se resolvieron positivamente 37. Con ello, en la actualidad el Instituto supera los(as) 70 investigadores(as).

Reunión con Constituyente

El área de investigación de Políticas en Educación Superior, equidad, aseguramiento de la calidad y movilidad social organizó en el mes de noviembre, una reunión con el constituyente Patricio Fernández, a quien se le presentaron propuestas relativas a la importancia de las Universidades Estatales y la necesidad de que dispongan de una atención preferente por parte del Estado. La presentación fue realizada por el investigador Mauricio Riffo, con la colaboración de Luis Eduardo González.



Fondecyt Regular adjudicados



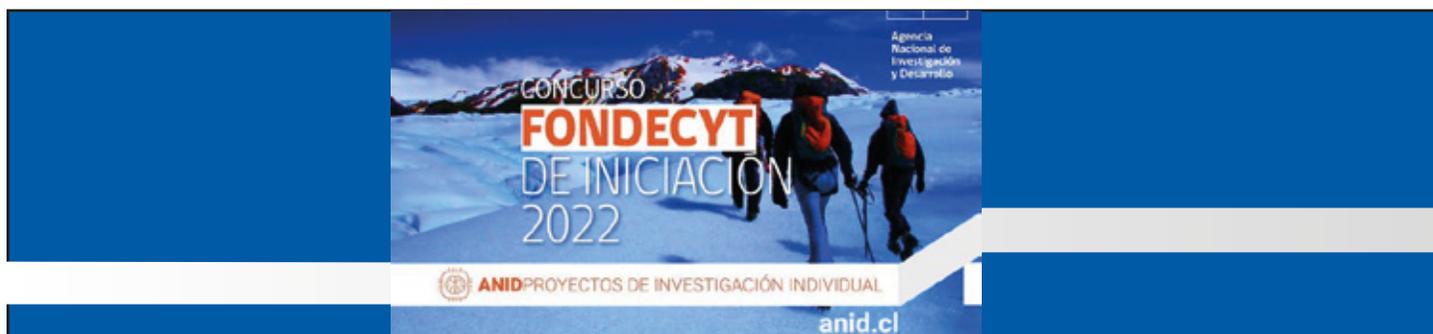
Juan Bautista Abello Romero, Universidad de Santiago de Chile, Proyecto "Sostenibilidad corporativa y el rol de los consejos superiores de las Universidades Estatales: importancia de la materialidad de la información", coinvestigadores(as): Ivette Durán, Universidad Católica del Maule; Claudio Mancilla, Universidad de Los Lagos y Francisco Ganga, Universidad de Tarapacá.

Luis Eduardo González Fiegehen, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Proyecto Fondecyt N°1220365 "Contribución de la formación universitaria chilena en la reducción de la brecha de inequidad educativa", coinvestigadores: Óscar Espinoza, Universidad de Tarapacá, Dante Castillo, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación y Universidad de Santiago de Chile y Luis Sandoval, Universidad Tecnológica Metropolitana.

Dante Castillo Guajardo, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación y Universidad de Santiago de Chile, Proyecto "Trayectorias, persistencia educativa y procesos de re-escolarización de niños, niñas y adolescentes atendidos en los programas de Educación de Adultos", coinvestigadores(as): Natalia Salas, Universidad Finis Terrae; Eduardo Thayer, Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez y Alejandro Vega, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.

María Rosario García-Huidobro Munita, Universidad de Los Lagos, Proyecto "Prácticas artísticas de mediación con comunidades: desafíos para expandir el rol social de las artes en Chile", coinvestigadores(as): Catalina Montenegro y Alejandra Lazo de la Universidad de Los Lagos y José Mela de la Universidad de O'Higgins.

Fondecyt Iniciación adjudicados



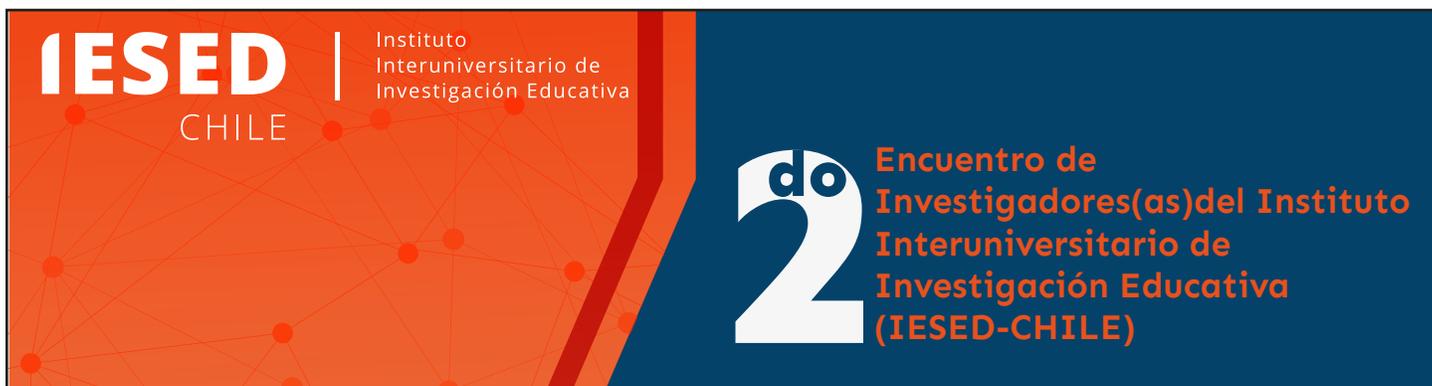
Laura Espinoza Pastén, Universidad de Los Lagos, Proyecto "Influencia longitudinal de las habilidades lingüísticas en los dominios de la competencia matemática de estudiantado con trastorno específico del lenguaje (TEL) durante su trayectoria escolar desde educación preescolar hasta 2° año de educación básica".

Carlos Javier Ossa Cornejo, Universidad del Bío-Bío, Proyecto "Evaluación del efecto y la transferencia de

un programa integral para la promoción del pensamiento crítico en estudiantes de pedagogía de universidades del centro-sur de Chile".

Mauricio Esteban Rifo Melo, Universidad Tecnológica Metropolitana (actualmente en Universidad Bernardo O'Higgins), Proyecto "La 'Revolución silenciosa' en la educación superior chilena (1990-2005)".

II Encuentro de Investigadores(as) del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa



Con la participación de investigadores(as) del IESED-Chile, se realizó el 13 y 14 de enero 2022, en la modalidad semipresencial, el II Encuentro de Investigadores e Investigadoras del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-Chile), con el objetivo de generar un espacio de encuentro y reflexión de

los diversos actores involucrados en el Instituto, con la finalidad de producir sinergias y de proyectar trabajos de investigación conjunta, que aporten a la resolución de los problemas y desafíos que posee la educación en Chile.

Reunión anual Red de Investigadores(as) en Gobernanza Universitaria e Instituciones Educativas

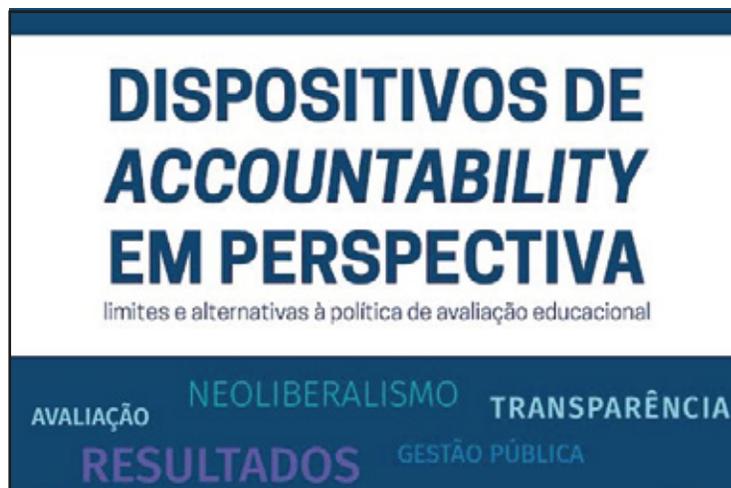


Con la participación de 33 académicos de Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador, España, México y Venezuela, el 14 de diciembre del 2021, se realizó la Reunión Anual de la Red de Investigadores(as) en Gobernanza Universitaria e Instituciones Educativas, organizada por el área de Gobernanza de Organizaciones (instituciones de educación superior y escolar) del IESED-Chile. En la oportunidad, se presentó el X Congreso Iberoamericano de Investigación en

Gobernanza Universitaria e Instituciones Educativas - CIIGUE 2022; el IESED-Chile como plataforma de trabajo investigativo; el II Seminario Internacional de Políticas de Evaluación y Accountability en América Latina, así como la programación de actividades académicas de la Red (seminarios, coloquios, etc), y de colaboración académica (codirecciones de tesis, estadías, pasantías, etc.).

Libros

Bajo el sello de Editora Appris, se publicó el libro "Dispositivos de Accountability em Perspectiva: Limites e Alternativas à Política de Avaliação Educacional", de las investigadoras(es) Marilda Pasqual Schneider y Camila Regina Rostirola, de la Universidade do Oeste de Santa Catarina (integrantes IESED-CHILE), junto a Jaime Moreles Vázquez, de la Universidad de Colima. También cuenta con la participación de Luis Navarro (PIIE), con el capítulo: "Aseguramiento de la Calidad y rendición de cuentas. 3 argumentos a partir del caso chileno". El libro es una invitación a reflexionar acerca del uso de los dispositivos de rendición de cuentas asociados a las políticas de evaluación educativa, en los países latinoamericanos.



Con el apoyo de la Universidad Tecnológica Metropolitana y el IESED-CHILE, la editorial Aún Creemos en Sueños, ha publicado el libro Educación y Política, de Dante Castillo en coautoría con Mario Torres. El libro compila una serie de artículos publicados en Le Monde Diplomatique durante 2020, en la efervescencia del "estallido social" y los desafíos de la crisis sanitaria COVID-19. Temas tales como: La Universidad pública estatal, Pensando un nuevo modelo universitario, la Educación y el proceso constituyente, entre otros, buscan contribuir a la comprensión del fundamento ideológico que sostiene el modelo educacional chileno, fundado en el Mercado.

Proyecto postulado a la Organización Universitaria Interamericana (OUI) para ser financiados por la cooperación de Quebec, Canadá



Investigadores(as) del IESED-Chile han presentado proyectos en asociación con la Organización Universitaria Interamericana (OUI) para ser financiados por la cooperación de Quebec, Canadá. Jacqueline Rojas presentó una propuesta para estudiar el aseguramiento de la calidad en Chile y Canadá con apoyo del CUECH y del Consejo Superior de Educación de Quebec. Para estudios de aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sustentable de la ONU en la Educación Superior, se presentaron dos iniciativas,

lideradas por la misma investigadora junto a José Miguel Salazar y Oscar Espinoza y otra por Verónica Díaz. La participación del IESED-Chile en la Conferencia de las Américas sobre Educación Internacional, ha permitido fortalecer este vínculo interinstitucional. En la oportunidad se efectuaron tres mesas redondas sobre información en la educación superior, las cuales fueron coordinadas por el investigador José Miguel Salazar.

PUBLICACIONES

Nómina de publicaciones y capítulos de libros realizadas por los investigadores del Instituto, durante parte del 2020 -2021

ARTÍCULOS

- » **Espinoza, O.**, González, L.E., Sandoval, L., McGinn, N., & Corradi, B. (2021). Reducing inequality in access to university in Chile: the relative contribution of cultural capital and financial aid. Higher Education. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00746-z>
- » **Espinoza, O.**, Gonzalez, L., & McGinn, N. (2022), Second chance schools: background, training and current instructional practices of teachers. International Journal of Comparative Education and Development, 24(1), 37-53. <https://doi.org/10.1108/IJCED-04-2021-0037>
- » Hidalgo-Rasmussen, C.A., Morales, G., Ortiz, M.S., **Rojas, M.J.**, Balboa-Castillo, T., Lanuza, F., & Muñoz, S. (2021). Propiedades Psicométricas de la versión chilena del Whoqol-Bref para la calidad de vida. Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 29(2), 383-398. <https://doi.org/10.51668/bp.8321210s>
- » **López, D.A.**, & Troncoso, E. (2021). Ámbitos estratégicos para el desarrollo de universidades. Análisis de un caso. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, IX(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2838>
- » **Abello-Romero, J. B., López, D., Ganga, F., & Mancilla, C.** (2021). Perceptions on Regulation and Asymmetry of Information as Critical Factors in University Governance in Latin America. SAGE Open, 11(2). <https://doi.org/10.1177/21582440211023161>
- » Herrera, A; Rifo, Mauricio; Alarcón, N; & **Suárez, W.** (2021). Identidad docente y reconocimiento: ¿un problema de recursos personales y profesionales? Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1) <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2863>.
- » **Urzúa, S.** (2021). La huelga de hambre como dispositivo performático de una muerte autoimpuesta. Mutatis Mutandis: Revista Internacional de Filosofía, 16(1), 71-80. <https://revistamutatismutandis.com/index.php/mutatismutandis/article/view/309>
- » **Urzúa, S.** (2021). Despojo, desprecio y represión en el Wallmapu. Notas para comprender la huelga de hambre Mapuche. Oñteaiken. Boletín sobre Prácticas y Estudios de Acción Colectiva, 32, 201-110. <http://onteaiken.com.ar/wp-content/uploads/2021/12/08-032.pdf>
- » **Schneider, M.P.**, & Rostirola, C.R. (2021). Atuação dos aparelhos privados de hegemonia na implementação da BNCC nos estados da Região Sul. Revista Educação Em Questão, 59(60), 1-23. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n60ID25485>

* los autores destacados, son integrantes del IESED.

- » **Rivera P., Sánchez E.,** & Cortés, B. (2021). La disrupción de lo presencial a lo virtual. Percepciones de los directores de docencia sobre el uso de plataformas digitales en contexto de pandemia en una universidad del norte de Chile. *Páginas de Educación*, 14(2), 77–95.
<https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2607>
- » Castro, N., Suárez, X., & **Rivera, P.** (2021). Estrategias de autorregulación usadas por universitarios en entornos virtuales y satisfacción académica alcanzada en pandemia. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1127-1141.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2555/0>
- » **Minte, A.,** Sepúlveda, A. & Jaramillo, R. (2021). Evaluación en la Educación Superior: características y demandas cognitivas de preguntas escritas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 43-52.
DOI:10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.003
- » **Minte, A.,** Sepúlveda, A., Obando, D.I., & Díaz-Levicoy, D. (2021). ¿Qué nivel de razonamiento promueven las preguntas de las pruebas escritas en a educación básica chilena? *Revista Conrado*, 17(83), 375-381.
https://www.researchgate.net/publication/356267302_QUE_NIVEL_DE_RAZONAMIENTO_PROMUEVEN_LAS_PREGUNTAS_DE_LAS_PRUEBAS_ESCRITAS_EN_LA_EDUCACION_BASICA_CHILENA
- » **Minte, A.;** Sepúlveda, A.; Obando, D. I., & Díaz-Levicoy, D. (2021). Preguntas y procesos cognitivos en textos escolares chilenos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. *Páginas de Educación*, 14(1), 94-111.
<https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2290>
- » Barrientos, E., **Briceño, M., Suarez-Amaya, W.,** & Valdés, M. (2021). Cultura organizacional inclusiva en instituciones de educación superior chilenas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1058-1075.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.5>
- » **Briceño, M., Suarez-Amaya, W.,** & Valdés, M. (2021). Herramientas de Gestión Ambiental Aplicadas en el Trabajo Final de Master en una Universidad Chilena. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science* 10 (2), 324-36.
<https://doi.org/10.21664/2238-8869.2021v10i2.p324-336>.
- » Araya-Castillo, L., Mercè, B., **Ganga-Contreras, F.,** & Saéz, W. (2021). Propuesta de Modelo de Satisfacción e Intención de Comportamiento en Educación Superior a Distancia. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 10(3), 155-173.
DOI: 10.21664/2238-8869.2021v10i3.p155-173
- » Valdés-Montecinos, M., & **Ganga-Contreras, F.** (2021). Gobernanza universitaria: Aproximaciones teóricas de los grupos de interés en Instituciones de Educación Superior. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(3), 441-459.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v27i3.36781>
- » **Ganga-Contreras, F.,** Calderón, A., Sáez, W., & Wandercil, M. (2021). Evolución de las universidades chilenas en los rankings académicos nacionales. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(96), 1125-1153.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.9>
- » **Ganga-Contreras, F.,** Alarcón, N., Paillamán, M.P., Navarrete, E., & Araya-Castillo, L. (2021). Formación Académica del Ápice Estratégico de las Universidades Estatales en Chile. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 10 (2), 261-81.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21664/2238-8869.2021v10i2.p261-281>.

- » Quintana, M., Ramos, L., Díaz, C., Tagle, T., **Riquelme, M.**, Alarcón, P., & Leiva, J. (2021). Conciencia metacognitiva, estilos cognitivos y rasgos de personalidad en la formación y profesorado de inglés. *Ducere, Revista de Investigación Educativa*, 1(1), 8-23.
<http://www.ducere.cl/index.php/drie/article/view/22>
- » Carter-Thuillier, B., Gallardo-Fuentes, F., **Moreno, A.**, Toro-Arevalo, S., & Peña, S. (2021) Cuerpos negados, discriminados e invisibilizados: ser Inmigrante en la escuela durante la pandemia. *Interciencia*, 46(12), 471-478.
https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2022/01/04_6865_E_Carter_v46n12_8.pdf
- » Toro, S. & **Moreno, A.** (2021). Educación Física como categoría colonial y neoliberal: transitando hacia la motricidad humana pensada en y desde Abya Yala. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 199-217.
<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.199-217>
- » **Moreno, A.**, & Quintão de Almeida, F. (2021). Educación Física Crítica en y desde Latinoamérica. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 1-6.
<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.1-6>
- » **Montenegro, C., García-Huidobro, R.** (2021) La enseñanza de las artes en el contexto de emergencia sanitaria. Preocupaciones, desafíos y prácticas creativas de docentes de Artes Visuales en el sur austral chileno. *Tsantsa. Revista de investigaciones artísticas*, 11, 133-144.
https://www.researchgate.net/publication/355197094_La_ensenanza_de_las_artes_en_el_contexto_de_emergencia_sanitaria_Preocupaciones_desafios_y_practicas_creativas_de_docentes_de_Artes_Visuales_en_el_sur_austral_chileno
- » Paz-Maldonado, E., Flores-Girón, H., & **Silva-Peña, I.** (2021). Education and social inequality: The impact of COVID-19 pandemic on the public education system in Honduras. *Education Policy Analysis Archives*, 29, 1-33.
<https://doi.org/10.14507/epaa.29.6290>
- » Paz-Maldonado, E., & **Silva-Peña, I.** 2021. Políticas De inclusión Educativa: El desafío De Las Universidades Públicas hondureñas. *Revista CS*, 34(julio), 71 - 90.
<https://doi.org/10.18046/recs.i34.4227>.
- » **Alvarez-Diaz, A.**, & Painemal, M. (2021). Violencia de Género Hacia Mujeres Mapuche: Un proceso de Investigación-Acción Participativa. *Fronteiras Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 10(3), 280-290. DOI: <http://dx.doi.org/10.21664/2238-8869.2021v10i3.p280-290>
- » **Alvarez, A.**, & Munizaga, C. (2021). Desarrollismo y salud reproductiva: La intervención de los dispositivos biomédicos en los cuerpos femeninos aymaras, en el norte de Chile. *Diálogo Andino*, 66, 365-376.
<http://dialogoandino.cl/wp-content/uploads/2022/02/RDA-66-29-ALVAREZ-AGUIRRE.pdf>
- » **Garay, M. & Sillard, M.** (2021). Los atributos de los establecimientos educacionales que pueden predecir la preferencia por parte de los apoderados. *Calidad en la educación*, (54), 173-211.
<https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n54.909>
- » Lozano-Argüelles, C., Fernández Arroyo, L., Rodríguez, N., Durand López, E.M., Garrido Pozú, J. J., **Markovits, J.**, Varela, J. P., De Rocafiguera, N., & Casillas, J. V. (2021). Conceptually cued perceptual categorization in adult L2 learners. *Studies in Second Language Acquisition*, 43(1), 204-219.
<https://doi.org/10.1017/S0272263120000273>

* los autores **destacados**, son integrantes del IESED.

CAPÍTULOS DE LIBROS

» **López, D.A.** & Troncoso, E. (2021) Complejidad institucional como factor de cambio en la gobernanza universitaria. Análisis de un caso aplicado a la investigación científica y tecnológica. En F. Ganga-Contreras, E. González-Gil OP, O. L. Ostos-Ortiz & A. Hernández-Merchán (Eds.), Nuevas experiencias en gobernanza universitaria (57-84). Ediciones USTA. Colombia.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34507>

» **Urzúa, S.**, Llanos, C., Arellano, N., & Román, F. (2021) Situación de calle en Chile: El compromiso por erradicar y restituir derechos. USACH CONSTITUYENTE. Informes de Políticas Públicas. N° 01 (69-72). Editorial Universidad de Santiago de Chile (USACH).

https://www.usach.cl/sites/default/files/field/uploaded_files/1er.%20INFORME%20POLI%CC%81TICA%20PU%CC%81BLICA_USACH_CONSTITUYENTE.pdf

» **Suarez, W.**, Correa, S., **Briceño, M.**, & Valdés-Montecinos, M. (2020). Cooperación, colaboración y competencia internacional de la educación a distancia y en línea en Chile, perspectivas y desafíos. En M. Morocho, D. Michaels, C. Abadía & F. Cervantes (Eds), Colaboración, Cooperación, Competencia e Internacionalización de la Educación a Distancia y en Línea: Una estrategia clave para promover la calidad de la educación superior. CALED.

<http://www.caled-ead.org/es/publicaciones/libros-caled>

» **Briceño, M.**, Correa, S., Valdés-Montecinos, M., & Hadweh, M. (2020). Trabajo final de magíster en modalidad virtual: investigación enfocada a la solución de problemas. En E. Wongo, W. Suárez, & W. Artigas (Eds), Investigar para educar: Visoos sem fronteiras. (83-105). Universidade Óscar Ribas.

<http://dx.doi.org/10.38202/Inv.educ.4>

» **Briceño, M.**, & Valdés-Montecinos, M. (2021). Estado del arte de los procesos de aseguramiento de la calidad en Chile. En M. Morocho (Ed), El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe, en tiempos del COVID-19: visión de las Instituciones de Educación Superior. (72-91). CALED – UTPL.

<http://www.caled-ead.org/sites/default/files/Libro-Instituciones.pdf>

» **Briceño, M.** (2020). Creación de una estructura organizacional para fortalecer la investigación: el caso de la Universidad Arturo Prat de Chile periodo 2012-2016. En Ganga-Contreras, F., González, E., Ostos, O., & Hernández, A. (Eds), Gobernanza Universitaria, Experiencias e Investigación en Latinoamérica. Ediciones USTA.

<https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.0023>

» **Ganga, F., Viancos, P., & Abello, J.** (2020). Revistas científicas indexadas en el campo de la educación, como soporte de la difusión del conocimiento. En E. Wongo, W. Suárez, & W. Artigas (Eds), Investigar para educar: Visoos sem fronteiras. (191-209). Universidade Óscar Ribas.

DOI:10.38202/Inv.educ.9

» **Ganga, F., Abello, J., & Viancos, P.** (2020). Gestión Universitaria: La experiencia de un campus universitario. En Ganga-Contreras, F., González, E., Ostos, O., & Hernández, A. (Eds), Gobernanza Universitaria, Experiencias e Investigación en Latinoamérica. Ediciones USTA.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31223/Obracompleta.Coleccionestudioseneduacion.2020Gonzalezeduardo.pdf>

» **Ganga-Contreras, F., Suárez-Amaya, W., & Sáez, W.** (2020). Experiencias en el fomento de la producción científica en cuatro universidades públicas de Chile. En Ganga-Contreras, F., González, E., Ostos, O., & Hernández, A. (Eds), *Gobernanza Universitaria, Experiencias e Investigación en Latinoamérica*. Ediciones USTA.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31223/0-bracompleta.Coleccionestudioseneducacion.2020Gonzalezduardo.pdf?sequence=4#page=326>

» Valderrama, C., Villegas, F., & **Ganga, F.** (2021). Propuesta trídica para una estructura organizacional de la docencia: experiencia de la Universidad de Antofagasta. En F. Ganga-Contreras, E. González- Gil OP, O. L. Ostos-Ortiz & A. Hernández- Merchán (Eds.), *Nuevas experiencias en gobernanza universitaria* (209-238). Ediciones USTA. Colombia.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34507>

» González, C., Villarroel, C., & **Riquelme, M.** (2021). Propuesta curricular intercultural desde el calendario andino: Matriz ecometodológica para la enseñanza aprendizaje de la cultura y lengua Aymara. En P. Castillo, & G. Guevara. (Eds.), *Educación intercultural y sociedad: Oportunidades y desafíos*. (56-83). RIL editores, UCN.

https://www.researchgate.net/publication/359500692_Propuesta_curricular_intercultural_desde_el_calendario_andino_Matriz_ecometodologica_para_la_ensenanza-aprendizaje_de_la_cultura_y_lengua_Aymara

» **Moreno, A.,** Toro, S., Rivera, E. (2021). Corporeidad enactivas: Violeta Parra “De Cuerpo Entero”. En E. Galak, F. Zoboli, & M. Gómez. (Eds.). *Cuerpos, políticas y estéticas. Artefactos culturales, arte y educación*. (61-74). Editorial Biblos.

» **Moreno, A.,** & Bernal, G. (2021). Motricidad educativa para el contexto escolar. Desde el control del asignaturismo a los procesos autoorganizados del trabajo transdisciplinar. En S. Toro, & J. Vega (Eds.). *Manifestaciones de la motricidad humana. Brotes desde el Sur*. (193-210). Ediciones Uach.

» Toro, S., Vega, J., Troncoso, S., & **Moreno, A.** (2021). Lo educativo en tiempos trans-modernos: aportes para la construcción de un pensamiento educativo situado. En C. Calvo (Ed.). *Aprender a transformar(nos): miradas colectivas desde la educación de personas jóvenes y adultas*. (14-33). Nuevas Mirada Ediciones.

https://www.researchgate.net/publication/350872820_Aprender_para_transformarnos_miradas_colectivas_desde_la_educacion_de_personas_jovenes_y_adultas

» Celeste, M., Quintao, F., & **Moreno, A.** Educação física e educação infantil: primeiros diálogos com o contexto chileno. En I. Porto, & D. Teixeira (Eds.). *Currículo e prática pedagógica de educação física escolar na América Latina*. (79-88). EDITORA CRV.

DOI: 10.24824/978655868235.6

» Teixeira, D., Quintão, F., **Moreno, A.** (2021). Lectura de la palabra. En T. García (Ed.). *Palabras y pedagogía desde Paulo Freire*. (86-91). Editorial La Muralla.

» **Montenegro, C.,** Andrade, D., & Barrientos, P. (2021). Derechos humanos y perspectiva de género en la escuela: ideas para la transformación desde una epistemología feminista. En I. Silva-Peña, M. A. Oliva, O. Espinoza, & E. Santa Cruz (Eds.). *Estallido Social en Chile: Lecturas sobre discriminación y desigualdad educativa*. (79-96). Editorial UTEM.

<https://iesed.cl/wp-content/uploads/2021/12/libro-utem-estallido-social-chile.pdf>

» **Silva-Peña, I.** (2021). Justicia social como eje de la formación inicial docente. En I. Silva-Peña, M. A. Oliva, O. Espinoza, & E. Santa Cruz (Eds.). *Estallido Social en Chile. Lecturas sobre discriminación y desigualdad educativa*. (207-221). Editorial UTEM.

<https://iesed.cl/wp-content/uploads/2021/12/libro-utem-estallido-social-chile.pdf>

* los autores **destacados**, son integrantes del IESSED.

» **Silva-Peña, I.**, Hizmeri-Fernández, J., Hormazábal-Fajardo, R., González-García, G., Rojas-Rodríguez, B. & Jara-Illanes, E. (2021). Repolitización de la formación inicial docente en un Chile post pandémico. En M. Romero Jeldres, & S. Tenorio Eitel (Eds.). La Educación en Tiempos de Confinamiento. Perspectivas de Lo Pedagógico. (511-536). Fondo Editorial UMCE.

<https://zenodo.org/record/4948987#.YNXFUOhKhPY>

» **Silva Peña, I. Oliva, M.A., Espinoza, O., & Santa Cruz-Grau, E.** (2021). Introducción. En I. Silva-Peña, M. A. Oliva, O. Espinoza, & E. Santa Cruz (Eds.). Estallido Social en Chile. Lecturas sobre discriminación y desigualdad educativa. (17-24). Editorial UTEM.

<https://iesed.cl/wp-content/uploads/2021/12/libro-utem-estallido-social-chile.pdf>

» **Oliva, M.A.** (2021). Repensar políticamente el discurso dominante de la calidad de la educación. Más allá de las fronteras de la medición y su orden. En I. Silva-Peña, M. A. Oliva, O. Espinoza, & E. Santa Cruz (Eds.). Estallido Social en Chile. Lecturas sobre discriminación y desigualdad educativa. (183-202). Editorial UTEM.

<https://iesed.cl/wp-content/uploads/2021/12/libro-utem-estallido-social-chile.pdf>

» **Silva-Peña, I.** (2021). Invitación a Esperanzar/nos. En 100 Cartas para Paulo Freire de quienes pretendemos enseñar. (239-241). Ariadna ediciones.

<http://www.cieduc.org/repositorio/archivo/100cartasParaPauloFreire.pdf>

» **Navarro, L.** (2021). Aseguramiento de la Calidad y rendición de cuentas educación. Tres argumentos a partir del caso chileno. En M. Schneider, C. Rostirola, & J. Morele (Eds.). Dispositivos de accountability em perspectiva: limites e alternativas à política de avaliação educacional. (117-140). Appris editora.

https://www.researchgate.net/publication/356781739_DISPOSITIVOS_DE_ACCOUNTABILITY_EM_PERSPECTIVA_LIMITES_E_ALTERNATIVAS_A_POLITICA_DE_AVALIACAO_EDUCACIONAL

» Romo, C., & **Lemarie, F. (2021)**. Uso da realidade aumentada para inovar na sala de aula: criando um texto educacional que integre tecnologias de aprendizagem móvel para o ensino da programação. En Educação: sociedade civil, estado e políticas educacionais 3. (78-85). Atena Editora.

DOI:10.22533/at.ed.7892129018

» **Minte, A.** (2021). Educación no sexista en Chile. Un recorrido histórico de liberación femenina. En L. Vega, & A. Vico. (Coords). Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza. (85-107). Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/igualdad-y-calidad-educativa-oportunidades-y-desafios-de-la-ensenanza/9788413776392/>

» Minte, A. (2021). "Nueva Historia" y educación histórica en la formación de profesores de historia de Chile. En N. Ibagón, R. Silva, A. Santos, & R. Castro. (Eds.). Educación histórica para el siglo XXI. Principios epistemológicos y metodológicos. (185-214). Universidad ICESI y Universidad de Valle.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/87126/3/ibagon_educacion_historica_2021.pdf

IESED-CHILE
Instituto Interuniversitario
de Investigación Educativa

WWW.IESED.CL