

IESED-CHILE

Instituto Interuniversitario
de Investigación Educativa

BOLETIN Nº3

agosto 2022

www.iesed.cl

Boletín Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa

EQUIPO EDITORIAL

- Ilich Silva Peña, Universidad de Los Lagos
- Gabriela Lucero Ruz, Universidad de Valparaíso

COLABORACIÓN

- Cristian Molina Díaz, Universidad de Valparaíso
- Walter Sáez San Martín, Universidad de Valparaíso
- Carolina Gatica Molina, Universidad de Valparaíso
- Luis Adalberto Andrade, Universidad de Los Lagos

Diagramación/Diseño gráfico:

Diego Arriagada Herrera, diseño gráfico, Universidad de Los Lagos

Apoyo Técnico:

María Cristina Hernández, Universidad de Los Lagos

Santiago de Chile, agosto de 2022



IESED-CHILE

Instituto Interuniversitario
de Investigación Educativa

EDITORIAL

Hace un par de semanas la UNESCO, conjuntamente con la Fundación SM, publicaron el informe “Reimaginar Juntos nuestro Futuro: Un Nuevo Contrato Social para la Educación”. Este informe, junto con hacer un completísimo diagnóstico de la situación actual de la educación, propone un conjunto de medidas para que los gobiernos y las distintas instituciones dedicadas a la educación, implementen en los próximos años y permitan que la educación “repare las injusticias, al tiempo que transforma el futuro”.

Entre las muchas reflexiones, ideas y propuestas contenidas en el informe, hay un capítulo dedicado a la investigación y la innovación en educación, que propone la creación de programas de investigación sobre los futuros de la educación, el cual debe hacerse desde el estudiantado y la docencia. Lo que se busca es aprender juntos, reflexionando, experimentando e incidiendo en la sociedad, para reimaginar los futuros. En ese sentido, la investigación y la innovación permiten que se avance en el conocimiento y la comprensión del rol que juega el futuro, en lo que se hace en la educación.

En este marco, los diversos tipos de investigación, como la práctica, aplicada, de acción, protagónica, etnográfica, narrativa y los estudios de caso, son posibilidades metodológicas para que la reflexión, el análisis y la sistematización del conocimiento pedagógico, se haga desde las propias prácticas educativas.

Este llamado que se hace en el citado informe, es un gran desafío y respaldo para instituciones como el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), dedicadas a la investigación, experimentación e innovación educativa y pedagógica. Desde el PIIE, institución con una trayectoria de 50 años, a través de diversos programas y proyectos, se ha impulsado y aportado a la producción de conocimiento y la formación de investigadores.

Un foco preferente de dichas iniciativas, ha sido la formación de profesoras y profesores, aportando al desarrollo y la profesionalización de docentes, que intervienen en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Esta experiencia hoy está puesta al servicio del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-CHILE) del cual el PIIE forma parte desde sus fundación, y, particularmente, del proyecto temático de educación “Fortalecimiento de la investigación y formación avanzada en educación, en el sistema de universidades estatales”, que desarrolla el IESED-CHILE, con el apoyo del Ministerio de Educación. Desde esta plataforma, se impulsará el fortalecimiento de la formación docente y de las políticas públicas en educación.



MIGUEL ROZAS REYES

Director Ejecutivo

*Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación
PIIE*

ENTREVISTA



Verónica Figueroa Huencho
Subsecretaría de Educación Superior

Verónica Figueroa Huencho, subsecretaria de Educación Superior, releva en esta entrevista los principales ejes del trabajo entre el Estado y las universidades estatales, y del importante rol que IESED-CHILE cumple en este proceso.

¿Cuáles son las prioridades de la Subsecretaría de Educación Superior, en torno al rol de las universidades estatales durante el periodo presidencial?

Para la Subsecretaría de Educación Superior, las universidades del Estado cumplen un rol fundamental. Por una parte, el Estado tiene una responsabilidad con ellas y está llamado a sacarlas de ese abandono en que han estado por mucho tiempo. El Presidente de la República planteó la necesidad de un nuevo trato con sus universidades, que permita avanzar en la garantía del derecho a la educación, por lo que la relación con las universidades estatales debe centrarse en una agenda

transformadora, que se oriente a la expansión y fortalecimiento de la educación pública y modifique el sistema de financiamiento que actualmente existe.

Al mismo tiempo, las universidades del Estado son las llamadas a colaborar con la política pública, a trabajar y colaborar con el Estado en la transformación del sistema y en la implementación de una agenda de trabajo en pos de la superación de las inequidades y del logro de la justicia educativa.

¿Cuál es su diagnóstico en torno a la investigación educativa en nuestras universidades estatales?

En primer lugar, creemos que las universidades del Estado tienen no sólo la capacidad, sino que la responsabilidad de desarrollar investigación educativa, cuyos resultados contribuyan a mejorar la educación en sus distintas dimensiones: en el desarrollo de capacidades y valores en las y los estudiantes, en la inclusión de grupos que han estado históricamente excluidos, en la formación inicial docente, entre otros.

Y los resultados de esa investigación deben ponerse al servicio del Estado y de la sociedad en su conjunto. Creemos que la investigación debe salir de su espacio formal de creación y difusión, y abrirse el camino para que sus resultados orienten la implementación de políticas, contribuyendo con diagnósticos más rigurosos y objetivos de la realidad educativa, proponiendo cursos de acción pertinentes a las diversas realidades que tiene nuestro país.

¿Qué acciones se desarrollarán desde la Subsecretaría para impulsar la investigación educativa en las universidades estatales?, ¿Cómo ve el rol de IESED-CHILE desde el espacio que hoy le toca dirigir?

Desde la Subsecretaría de Educación Superior valoramos el trabajo que hace el IESED-CHILE, no sólo por la calidad de sus investigaciones, sino que también por lo que representa para nuestro sistema.

El IESED-CHILE es un espacio de colaboración y articulación entre varias universidades del Estado.

Creemos que eso tiene un valor importante en nuestro sistema, pues debemos avanzar, justamente, hacia la instalación de una lógica de colaboración entre el Estado y sus universidades y entre las mismas universidades. Esta es la mejor forma de potenciar las capacidades que tienen nuestras universidades y generar una identidad en torno a la educación pública estatal.

Además, las universidades que forman parte del IESED-CHILE tienen presencia en varias regiones de nuestro país, por lo que tienen la posibilidad de identificar las características y necesidades de los distintos territorios y generar propuestas pertinentes a esas realidades.

¿Cuáles serían los principales focos en los que necesitamos fomentar la investigación educativa?

Hoy existe una variedad de temas prioritarios en materia de investigación educativa, pero en particular, respecto de los temas que esta Subsecretaría busca relevar durante su gestión, creemos necesario ahondar en inclusión educativa en la educación superior, inclusión de distintos grupos (estudiantes migrantes, personas con discapacidad) y no sólo en términos de acceso, sino también de permanencia.

Otro foco que ha cobrado especial relevancia en este retorno a la “normalidad”, tiene que ver con los efectos de la pandemia en las comunidades educativas. Hoy existe en las instituciones, y por supuesto en esta Subsecretaría, una especial preocupación por la salud mental de todas las personas que son parte de las comunidades (estudiantes, funcionarias y funcionarios, investigadoras e investigadores).

Es imposible obviar que, después del 04 de septiembre, podríamos tener cambios profundos en el sistema educativo, y en lo que refiere a educación superior, comenzar a levantar propuestas para la implementación de estos cambios, en términos de garantizar acceso a la educación de todas y todos, un nuevo modelo de financiamiento, relevar áreas prioritarias para el desarrollo nacional, etc.

Por último, sabemos del importante foco propuesto para la formación docente. ¿Cuáles serían los énfasis investigativos en esta área y cómo se apoyará aquello?

Para la política pública en formación inicial docente, un elemento de especial preocupación es la baja en la matrícula de las carreras de pedagogía, lo que augura un importante déficit de docentes en el país al año 2026. Por eso es que, el hecho de que los investigadores estén ahondando en las causas del déficit, y en elementos que permitan volver atractiva la carrera docente, es siempre útil para la generación de política pública.

Nuestro principal trabajo desde la Subsecretaría de Educación Superior, se relaciona con el acceso y la permanencia de nuestros futuros docentes, es por ello que estas áreas son prioritarias para nosotros. Y también tenemos que preocuparnos y ocuparnos del acompañamiento a las instituciones de educación superior que imparten carreras de pedagogía, para apoyarlas en sus procesos de aseguramiento de la calidad.

NOTICIAS

LANZAMIENTO DE LA MEMORIA ANUAL DEL IESED-CHILE

El día jueves 31 de marzo 2022, se realizó el lanzamiento de la primera Memoria Anual (año 2021) del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-CHILE). Este documento tiene una importancia especial para el Proyecto temático en Educación, por cuanto señala la línea base para las actividades del Proyecto de la Red de universidades estatales en Educación, por cuanto el Instituto opera como Red preexistente. En la oportunidad se dieron a conocer los principales avances en materia de investigación y formación avanzada lograda en dicho período.

La memoria puedes descargarla aquí:

<https://iesed.cl/wp-content/uploads/2022/04/MEMORIA-IESED-CHILE-2021.pdf>

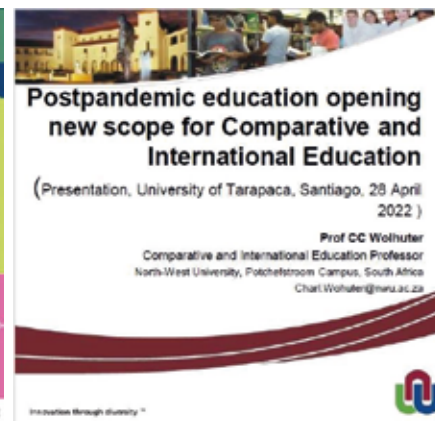


ESTANCIA POSTDOCTORAL

Uno de los espacios desarrollados por IESED-Chile es la posibilidad de realizar estancias de investigación postdoctoral. Durante este año, recibimos la visita del profesor Charl Wolhuter de la North West University, Sudáfrica. El Doctor Wolhuter participó en calidad de invitado por el proyecto Fondecyt N°1200343 titulado "Contribución de los programas e instrumentos de ayuda estudiantil a la reducción de las brechas de inequidad en las trayectorias académicas de estudiantes de universidades chilenas públicas y privadas" a cargo del investigador titular de la Red, Dr. Óscar Espinoza (coordinador del Área de Investigación de Políticas de Educación Superior) y académico de la Universidad de Tarapacá, patrocinado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID).

Además del trabajo con el equipo del proyecto Fondecyt podemos destacar dos actividades importantes como el Seminario Internacional "Equidad en Educación Superior: Una evaluación de las políticas implementadas en las

últimas dos décadas" realizado el 13 de abril realizado en dependencias del IESED-Chile, Universidad de Los Lagos y el workshop: "Postpandemic education opening new scope for comparative and international education" realizado en la Universidad de Tarapacá.



IESED PARTICIPA DE WEBINAR DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN IBEROAMERICANOS

Durante el 12 y 13 de mayo, Daniel López coordinador principal del Proyecto Red Temática participó en el “Encuentro de Institutos de Investigación en Educación Iberoamericanos”.

Organizado en España por la Red de Institutos de Investigación en Educación Iberoamericanos (RIIE), esta participación representa la primera actividad de IESED-CHILE como institución afiliada a esta red internacional. Se destaca la participación del Dr. López en el panel de expertos “Modelos de gestión y financiación de los Institutos”, donde se expusieron antecedentes del Proyecto temático en Educación.



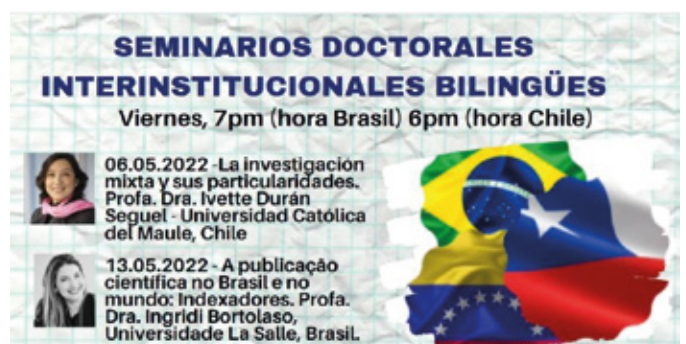
PROYECTO INTERNACIONAL

Se realizó el coloquio “Experiencias de aseguramiento de la calidad en la educación superior en Québec y Chile”, como actividad de lanzamiento del proyecto financiado con fondos canadienses a través Ministerio de Relaciones Internacionales y de la Francofonía de Quebec (MRIF), a la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y donde participan como contrapartidas nacionales el IESED-CHILE, el Proyecto temático en Educación y el Consorcio de Universidades Estatales de Chile (CUECH). Participaron Fernando Daniels director de planificación y desarrollo de la OUI, coordinador de las actividades en Québec y la investigadora asociada Dra. Jacqueline Rojas, coordinadora Chile y profesora titular de la Universidad de Playa Ancha. También participaron miembros del Consejo Superior de Educación (CSE) de Quebec, Comisión nacional de Acreditación de Chile (CNA) Universidad de Montreal, Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH) y del IESED-CHILE y Proyecto temático en Educación de universidades estatales chilenas.



SEMINARIOS DOCTORALES

El Proyecto temático en Educación e IESED-CHILE, junto a la Universidad de La Salle, Canoas, Brasil y la Universidad de Tarapacá, Chile, invitan a los Seminarios doctorales Interinstitucionales Bilingües. Esta es una instancia de colaboración que tiene por objetivo discutir distintos aspectos de interés de las publicaciones científicas. Participan los investigadores Francisco Ganga (coordinador del Área de Investigación en Gobernanza) y Óscar Espinoza (coordinador del Área de Investigación en Políticas de Educación Superior).



WORKSHOP Y II SEMINARIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS DE EVALUACIÓN Y ACCOUNTABILITY

El workshop contó con la asistencia de investigadores de México, Colombia, Brasil y Chile organizado por IESED-CHILE y la RED21995 en Educación de Universidades Estatales. Fue coordinado por la Dra. María Angélica Oliva que dirige el Área de Investigación en Políticas en Educación y Derecho a la Educación, realizado el 14 de julio previo a la realización II Seminario Internacional de Políticas de Evaluación y Accountability, celebrado en Valparaíso, los días 15 y 16 de julio, el cual también fue patrocinado por IESED-CHILE, y en cuyo comité organizador, participó la Dra. María Angélica Oliva.

En el workshop, se realiza un trabajo de campo, desde una perspectiva matricial, para articular el trabajo del grupo de estudios y pesquisas en políticas de evaluación y accountability en América Latina.



PASANTÍAS EN EL EXTRANJERO IESED-CHILE

Como parte de la vuelta a la realización de actividades presenciales se han reactivado las pasantías en el extranjero de nuestros investigadores e investigadoras. El Dr. Ilich Silva-Peña, coordinador del área de Justicia Social y Formación docente, participó de una visita de 10 días en Colombia.

Como parte de sus actividades realizó una conferencia a estudiantes de pedagogía en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá. Expuso el trabajo de IESED-CHILE al equipo del doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle .

Realizó un taller con estudiantes de Pedagogía de la Escuela Normal Superior "Leonor Álvarez Pinzón". Finalmente, el sábado 11 de junio, participó en el panel de clausura "La práctica pedagógica en la formación de los educadores", del Quinto Coloquio Internacional "Formación en Escuelas Normales". por la UPTC y la red "La formación de educadores en las Escuelas Normales de Iberoamérica y África".



PUBLICACIONES

Listado de publicaciones científicas IESED-Chile
Periodo: Enero – Junio de 2022

ARTÍCULOS

» **Acuña-Hormazábal, A., Ganga-Contreras, F.,** Castillo, J., & Luengo-Martínez, C. (2022). Investigaciones sobre engagement y burnout: una aproximación teórica en tiempos de Covid-19. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(2), 370-383.
<https://doi.org/10.36390/telos242.10>

» **Acuña-Hormazábal, A.,** & Pons-Peregort, O. (2022). Mental health in health care workers: Engagement, burnout and healthy organizational practices in times of COVID-19. *International Journal of Health Sciences*, 6(S1), 8576–8585.
<https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.6903>

» Alcántara Miranda, D., & **Silva-Peña, I.** (2022). From Ferrari to Citroneta. Sustaining student teachers' stories. *Teaching Education*, 33 (2), 139-153.
doi.org/10.1080/10476210.2020.182566

» **Arancibia, H.,** & Cárdenas, M. (2022). Y verás como quieren en Chile... los forasteros a los chilenos. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 21(2).
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol21-Issue2-fulltext-2240>

» **Arancibia, Héctor,** Cárdenas, Manuel, & Ceruti, Cristián. (2022). Validación de la Escala de Prácticas Espirituales con víctimas de violencia política en Chile. *Interdisciplinaria*, 39(1), 211-222.
<https://dx.doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.13>

» Barcelos, R. A., Almeida, F. Q. D., & **Doña, A. M.** (2022). Educação Física nas Bases Curriculares do Brasil e do Chile: uma análise comparada. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 44.
<https://doi.org/10.1590/rbce.44.e001722>

» Barrientos, P., **Montenegro, C.,** & Andrade, D. (2022). Perspectiva de Género en Prácticas Educativas del Profesorado en Formación: Una Aproximación Etnográfica. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 11(1).
<https://revistamutatismutandis.com/index.php/mutatismutandis/article/view/309>

» **Cabrera, N. G.,** & Obando, K. M. (2022). Booktokers: Generar y compartir contenidos sobre libros a través de TikTok. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 71, 119-130.
<https://doi.org/10.3916/C71-2022-09>

» **Carter-Thuillier, B.,** Fuentes, F. J. G., Salinas, C. B., Beltran, J. C., Saldías, M. E. P., Pinto, E. L., & de Arce, M. P. (2022). Valores asociados a la práctica físico-deportiva durante la infancia y la adolescencia: un estudio multicaso con alumnado inmigrante y chileno. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 45, 96-103.
<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92235>

* *los autores destacados, son integrantes del IESED.*

- » **Carter-Thuillier, B.**, López-Pastor, V., Gallardo-Fuentes, F., Ojeda-Nahuelcura, R., & Carter-Beltran, J. (2022). Incorporar la competencia intercultural en la formación docente: examinando posibilidades para Educación Física en la macrozona sur de Chile (Incorporating intercultural competence in pre-service teacher education: examining possibilities for Physical Ed. *Retos*, 43, 36–45.
<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88416>
- » Castro, M. C., **Arancibia, H.**, Bahamondes, J., & Figueiredo, A. (2022). Symbolic Exclusion and Historical Negation Regarding the Indigenous Mapuche People: A Study of Their Moral and Ideological Causes in Chile. *Race and Social Problems*, 1-15.
<https://doi.org/10.1007/s12552-022-09358-3>
- » Castro Méndez, N., & **Suárez Cretton, X.** (2022). Riesgos psicosociales y su relación con la salud laboral en un hospital. *Ciencias Psicológicas*, 16(1), e2551.
<https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2551>
- » Castro Rubilar, F., **Ossa Cornejo, C.**, Castañeda Díaz, M. T., & Castro Rubilar, J. I. (2022). Auto-adscripción inclusiva y empatía en establecimientos secundarios, con o sin integración escolar. *Praxis educativa*, 26(2), 317-337.
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260216>
- » Cornejo-Saavedra, E., & **Améstica-Rivas, L.** (2022). Uso de Información Privilegiada y Retornos Anormales: Casos en Chile. *Ciencias administrativas*, (19), 7.
[/https://doi.org/10.24215/23143738e097](https://doi.org/10.24215/23143738e097).
- » Díaz, N., **Alarcón, N. & Ganga, F. (2022)**. Percepción de la calidad de servicio del transporte marítimo en la Patagonia chilena. *Investigación & negocios*, 15(25), 6-14.
<https://doi.org/10.38147/invneg.v15i25>
- » **Espejo, J. C.** (2022). Homoerotismo, sociabilidad y discreción: En el cuarto oscuro todos los gatos son pardos. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- » **Espejo, J. C. (2022)**. Resistance to school inclusion in Chile. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 7473–7482.
- » **Espinoza, O., Gonzalez, L.** and McGinn, N. (2022). Second chance schools: background, training and current instructional practices of teachers. *International Journal of Comparative Education and Development*, 24(1), 37-53.
<https://doi.org/10.1108/IJCED-04-2021-0037>
- » **Espinoza, O., González, L. E.**, Sandoval, L., McGinn, N., & **Corradi, B.** (2022). Reducing inequality in access to university in Chile: the relative contribution of cultural capital and financial aid. *Higher Education*, 83(6), 1355-1370.
<https://doi.org/10.1007/s10734-021-00746-z>
- » **Espinoza, O., Gonzalez, L. E.**, Sandoval, L., McGinn, N. & **Corradi, B.** (2022). The challenges of the competencias modelo of teacher training: examples from Chile. *Journal of Education and Training*, 9(2).
<https://doi.org/10.5296/jet.v9i2.19551>
- » **Espinoza, O., González, L. E.**, Sandoval, L., Loyola, J., McGinn, N. & Castillo, D. (2022). Investigating the major factors that contribute to satisfaction with university formation in Psychology and Teaching in Chile. *Journal of Marketing for Higher Education*, 32(1), 37-53.
<https://doi.org/10.1080/08841241.2020.1807447>

- » **Espinoza, O.**, Sandoval, L., **González, L. E.**, & McGinn, N. (2022). University selectivity: does it correlate with graduates' wages? Evidence from Chile. *International Journal of Education Economics and Development*, 13(2), 154-170.
- » Fernández, M. B., **Silva-Peña, I.**, Fernández, L., & Cuenca, C. (2022). When the Invisible Makes Inequity Visible: Chilean Teacher Education in COVID-19 Times. *Education Sciences*, 12(5), 360.
<https://doi.org/10.3390/educsci12050360>
- » **Flores Lueg, C.**, Alvarado Retamal, T., Gutiérrez Oyarce, T. B., & Medel Lillo, S. P. (2022). Saberes pedagógicos para la enseñanza infantil desde la perspectiva de personas educadoras de infantes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 4-35.
<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i1.47433>
- » Gallardo-Fuentes, F., **Carter-Thuillier, B.**, López-Pastor, V., Álvarez, C., & Ramírez-Campillo, R. (2022). Prueba de selectividad universitaria y su relación con el rendimiento académico en Formación Inicial del Profesorado en Educación Física. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 352-364.
<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.018>
- » **García-Huidobro Munita, R.**, & Hoecker Gil, G. (2022). Artistas y artistas-docentes en Chile: agentes que posibilitan cambios desde las artes. *Diálogos Pedagógicos*, 20(39), 129–147.
<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88570>
- » **García-Huidobro Munita, R.**, & Hoecker Gil, G. (2022). Prácticas de mediación de artistas y artistas-docentes en Chile. Artes relacionales como formas de enseñanza. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 78-99.
<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1213>
- » **García-Huidobro Munita, R.**, & Schenffeldt Ulloa, N. Y. (2022). Artistas y artistas-docentes generando transformación y nuevas subjetividades. *ARTSEDUCA*, (31), 21-34.
<https://doi.org/10.6035/artseduca.5893>
- » **González Campos, J. A.**, & Medina Pérez, J. (2022). Investigación y formación: un diálogo necesario. *Revista Educación*, 46(1), 387-403.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45411>
- » González-Cortez, N. A., & **Lagos-San Martín, N.** (2022). Efectividad de un programa de intervención basado en mindfulness para autorregular la atención en niñez de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 129-143.
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.7>
- » **Guerrero-Contreras, O.**, Díaz-Levicoy, D., & Alcedo Salamanca, Y. A. (2022). Construcción del conocimiento sobre la enseñanza de la matemática de futuros profesores de Matemática. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). Recuperado de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100017&lng=es&tlng=es
- » **Guiñez-Cabrera, N.**, & Mansilla-Obando, K. (2022). Explorando la satisfacción y la insatisfacción del estudiantado universitario en enseñanza remota de emergencia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 284-311.
<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i1.49066>
- » **Guiñez-Cabrera, N.**, & Mansilla-Obando, K. (2022). Uso de WhatsApp en los trabajadores de la salud en el proceso de vacunación chileno contra la pandemia COVID-19. *Comuni@cción*, 13(1), 5-15.
<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.582>

- » Hernández-Peña, H., Lagomarsino-Montoya, M., Aguirre-Martínez, G., Mansilla-Sepúlveda, J., Estay-Sepúlveda, J. G., & **Ganga-Contreras, F.** (2022). On the digital age from humanistic psychology. *Environment and Social Psychology*, 7(1).
<http://dx.doi.org/10.18063/esp.v7.i1.1401>
- » Jara, C. L., **Améstica-Rivas, L., King-Domínguez, A.**, & de Guevara-Cortés, R. L. (2022). Desempeño financiero de empresas familiares en Chile. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3155>
- » **Labraña, J.**, & Brunner, J. J. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad. *Perfiles Educativos*, 44(176).
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60539>
- » Leihy, P., **Espinoza, O.** and **Salazar, J.** (2022). Guest editorial: External evaluation of university quality in Latin America. *Quality Assurance in Education*, 30(3), 269-271.
<https://doi.org/10.1108/QAE-07-2022-204>
- » Leihy, P., & **Salazar, J. M.** (2022). Academic careerism. En Sarrico, S., Rosa, M. & Carvalho, T. (ed.), *Research Handbook on Academic Careers and Managing Academics* (pp. 232-249). Edward Elgar Publishing.
<https://doi.org/10.4337/9781839102639.00027>
- » Leihy, Peodair, & **Salazar, José Miguel.** (2022). Riders and foundlings: a taxonomy of the traditional universities of regional Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 367-388.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100367>
- » Leiva, R., Núñez, M., Figueroa, L., Herrera, C. & Gallego, C. (2022). Experiencias con la diversidad y la inclusión y su rol en la configuración identitaria de los docentes. En *Hacia una nueva cultura digital*, 1-12. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/361561989_Experiencias_con_la_diversidad_y_la_inclusion_y_su_rol_en_la_configuracion_identitaria_de_los_docentes
- » Lillo-Viedma, F., Severino-González, P., Santander-Ramírez, V., García, L. Y., **Guiñez-Cabrera, N.**, & Astorga-Bustos, N. (2022). Corporate Social Responsibility and Social Network Analysis: Unionized Workers' Perceptions. *Sustainability*, 14(7), 4320.
<https://doi.org/10.3390/su14074320>
- » **López, D. A., Espinoza, O., Rojas, M. J.** and Crovetto, M. (2022). External evaluation of university quality in Chile: an overview. *Quality Assurance in Education*, 30(3), 272-288.
<https://doi.org/10.1108/QAE-08-2021-0141>
- » Mansilla-Obando, K., Guínez-Cabrera, N., & Jeldes-Delgado, F. (2022). Cuando la comunidad es invisible: responsabilidad social empresarial en la industria minera. *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (31), 77-94.
<https://doi.org/10.17141/letrasverdes.31.2022.5082>
- » Matar- Khalil S., Ortiz Barrero M. J., González-Campos J. (2022). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la percepción de riesgo de contagio de covid-19 en población colombiana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 38(4), 514-522.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2021.384.9298>
- » Médor, P. R., Moreno Doña, A., & Rivera García, E. (2022). Migración, Cultura y Educación Física: las voces de padres y madres (Migration, Culture and Physical Education: voices of fathers and mothers). *Retos*, 45, 184–194.
<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90850>

* los autores **destacados**, son integrantes del IESED.

» Mendoza-Llanos, R., Acuña-Hormazábal, Á., & Pons-Peregort, O. (2022). We Need Engaged Workers! A Structural Equation Modeling Study from the Positive Organizational Psychology in Times of COVID-19 in Chile. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 7700.

<https://doi.org/10.3390/ijerph19137700>

» **Minte, Münzenmayer, A.** & Sepúlveda Obreque, A. (2022). Investigación cualitativa en Educación. Editorial Universidad de Los Lagos.

» **Minte Münzenmayer, A.**, Sepúlveda Obreque, A., & Canales Reyes, R. (2022). Modelo de autoevaluación, transferencia y monitoreo en Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1), 28. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100028&lng=es&tlng=es.

» Ojeda Nahuelcura, R., **Carter-Thuillier, B.**, López-Pastor, V., Fuentes, T., & Gallardo-Fuentes, F. (2022). Evaluación de competencias genéricas en profesores de Educación Física. *Retos*, 43, 521–532.

<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88796>

» **Oliva M. A.** (2022). Paulo Freire horizonte para una Política de Reparación. La enseñanza como reflexión y acción política, horizonte de horizonte. En Andaur, R. & Alvarado, R (ed.), *Voces de Paulo Freire*, (pp. 21-44). Santiago, Chile: LOM.

» **Oyarzún, F. R. L.**, Venegas, L. A. M., González, M. B. R., Thiers, M. A. H., & Henríquez, F. I. V. (2022). Continuidad del proceso formativo en Pandemia. Experiencia estudiantil en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-30.

<https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48716>

» Parcerisa, L., Villalobos, C., **Santa Cruz, E.**, & Saura, G. (2022). Movimientos Anti-Estandarización en Educación: Un Análisis Comparado de Chile, España y México. *Revista Izquierdas*, (51), 1-22.

» **Pavié, A.**, Comigual, A. C., & Burgos, K. V. (2022). Evaluación basada en competencias y su implementación en Educación Superior: Percepciones y desafíos como elementos de consideración y análisis. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, (100), 235-249.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5980255>

» Paz-Maldonado, E., **Silva-Peña, I.**, & Nunes-Fernandes, C. (2022). Docencia en contexto de pandemia. En el vórtice de la injusticia social. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-25.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.dcpv>

» Poblete-Valderrama, F., Linzmayer Gutierrez, L., Illanes Aguilar, L., Cenzano Castillo, L., Hetz Rodriguez, K., Flores Rivera, C., & **Iturra González, A.** (2022). Pedagogía en Educación Física “otra” y Formación humana. *Retos*, 45, 1137–1143.

<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91936>

» **Rivera Olguin, P.**, Herrera Salinas, J., & **Sánchez Espinoza, E.** (2022). El Corvo: un caso de discurso xenófobo y nacionalista en un contexto de violencia, Tarapacá, 1919. *Desde el Sur*, 14(1).

<http://dx.doi.org/10.21142/des-1401-2022-0009>

» **Rivera Olguin, P.**, & **Sánchez Espinoza, E.** (2022). Citizen training: didactic innovation and curriculum appropriation in teachers of the commune of Iquique (region of Tarapacá, Chile). *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 278-298.

<https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.014>

» Rocha, M. C., Almeida, F. Q. de, & **Doña, A. M.** (2022). Cuerpo, movimiento e infancia: un análisis de las interfaces entre políticas educativas de Educación Infantil y Educación Física (Body, movement and childhood: an analysis of the interfaces between educational policies for Early Childhood Education and P. Retos, 45, 75–86. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91563>

» **Rodríguez Garcés, C., Espinosa Valenzuela, D., Padilla Fuentes, G.,** & Suazo Ruíz, C. (2022). Entre el talento académico y la segmentación socioeducativa: admisión universitaria de estudiantes Top 10% Ranking en Chile. Revista Cubana de Educación Superior, 41(2).

» **Rodríguez-Garcés, C. R., Padilla-Fuentes, G., & Espinosa-Valenzuela, D.** (2022). El nuevo Sistema de Admisión Escolar (SAE) en Chile: aportes a la igualdad de oportunidades en un contexto de libre elección educativa. Encuentros, 20, 68-80.

<https://doi.org/10.15665/encuen.v20i01.2303>

» **Rodríguez Garcés, C.,** Suazo, C., **Padilla Fuentes, G., & Espinosa Valenzuela, D.** (2022). Polivictimización reportada por escolares chilenos: ¿es la escuela un lugar donde sentirse a salvo?. Innovaciones Educativas, 24(36), 163 - 181.

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3918>

» Rodríguez-Ponce, E., Pedraja-Rejas, L., & **Labraña, J.** (2022). Liderazgo en el gobierno universitario e innovaciones en la docencia: una revisión de la literatura. Revista iberoamericana de educación superior, 13(36), 102-123.

<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1186>

» **Salazar-Botello, C. M.,** Muñoz-Jara, Y. A., & Caviedes Ramos, D. A. (2022). Competencias directivas en una universidad de la zona central de Chile. Journal of the Academy, (6), 48-65.

<https://doi.org/10.47058/joa6.4>

» **Salazar-Botello, C. M.,** Muñoz-Jara, Y., **Viancos-González, P.,** Parra-Ulloa, P., & Rojas-Carrasco, R. (2022). Disposición Al Cambio En Establecimientos Educativos De Una Comuna De La Zona Central De Chile: La Mirada De Directivos Y Profesores. Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science, 11(1), 194-205.

<http://dx.doi.org/10.21664/2238-8869.2022v11i1.p194-205>

» **Salazar, J. M., Rifo, M.,** & Leihy, P. (2022). NPM of the masses: the expansion and modernisation in Chilean higher education, 1999–2016. Policy Reviews in Higher Education, 1-25.

<https://doi.org/10.1080/23322969.2022.2072380>

» Seriche, G., Quilaqueo, M., Barros, L., Gim-Krumm, M., Cortés, I., **Troncoso, E.,** Ruby-Figueroa, R., et al. (2022). Integrated Membrane Process Coupled with Metal Sulfide Precipitation to Recover Zinc and Cyanide. Minerals, 12(2), 229.

<http://dx.doi.org/10.3390/min12020229>

» **Silva-Peña, I.** (2022). Se precisan niños y niñas para amanecer. La infancia como parte del proceso constituyente. En Martínez y Muñoz (ed.), Encuentro ciudadanos de niños y niñas 2019-2020, Santiago, Chile: UMCE.

» **Silva-Peña, I.,** Precht, A., O'Brien, T., Jara, C., (2022). Faraway, so close. Urban Teacher Education on rural and intercultural context. Directors' point of view. 26 (10) 1053-1067

» **Silva-Peña, I.,** Hizmeri-Fernández, J., Hormazábal-Fajardo, R., González-García, G., Rojas-Rodríguez, B. & Jara-Illanes, E. (2022). Re-politicization of teacher education in post-pandemic times. A view from the South. Journal of Higher Education Theory and Practice. JHETP 22 (7), 130-140.

<https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i7>

* los autores **destacados**, son integrantes del IESED.

» Suárez, F. J., Boothby, T. E., & **González, J. A.** (2022). Graphical Methodology for Structural Analysis of Historical Constructions by Combined Use of Funicular and Projective Geometry. *Journal of Engineering Mechanics*, 148(1), 04021118.

[https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)EM.1943-7889.0002013](https://doi.org/10.1061/(ASCE)EM.1943-7889.0002013)

» **Suárez-Cretton, X.**, & Castro-Méndez, N. (2022). Perfiles de gratitud, necesidades psicológicas y su relación con la resiliencia en estudiantes no tradicionales. *Estudios sobre Educación*.

<https://doi.org/10.15581/004.43.006>

» **Suárez Cretton, X.**, & Castro Méndez, N. (2022). Efectividad de un programa de estimulación de habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2).

» **Suarez, W.**, Altamirano, M. R., & **Contreras, F. G.** (2022). Estrategias para promover la producción científica universitaria en Chile. *Revista de ciencias sociales*, 28(2), 350-363.

<https://doi.org/10.31876/rsc.v28i2.37943>

» Trigueros Cervantes, C., **Moreno-Doña, A.**, & Rivera-García, E. (2022). Corporalidad y movimiento. Análisis de un programa de motricidad a través del dibujo de infantes chilenos (Corporeality and Movement. Analysis of a motor skills program through Chilean infants' drawings). *Retos*, 45, 233–244.

<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91677>

» **Troncoso, E., Ganga-Contreras, F., & Briceño, M.** (2022). Incentive Policies for Scientific Publications in the State Universities of Chile. *Publications*, 10(2), 20.

<http://dx.doi.org/10.3390/publications10020020>

» Urquiza Gómez, A., & **Labraña, J.** (2022). Inter-y transdisciplina en la educación superior universitaria: reflexiones desde América Latina. Editorial Universidad de Chile. Recuperado de:

<https://www.uchile.cl/publicaciones/187152/inter--y-transdisciplina-en-la-educacion-superior-universitaria>

» **Vargas Diaz, C.**, & Matus Correa, C. (2022). Brechas persistentes de género en matemáticas en las pruebas nacionales chilenas Simce. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 389-400.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100389>

» **Vilugrón, F. P.**, Elgueta, N. F., Espinoza, C. R., & Donoso, C. F. (2022). Consumo de alimentos ultraprocesados y su asociación con el exceso de peso y la obesidad abdominal en jóvenes que inician la educación superior. *Revista española de nutrición comunitaria= Spanish journal of community nutrition*, 28(1), 4.

» **Vilugrón, F.**, Elgueta, N. F., Letelier, J., Medina, A., & Torrejón, M. (2022). El uso del etiquetado nutricional y su asociación con la adhesión a la dieta mediterránea y el estado nutricional determinado mediante la percepción de la imagen corporal en estudiantes universitarios de Valparaíso, Chile: un estudio transversal: Uso del etiquetado nutricional en universitarios. *Revista española de nutrición humana y dietética*, 26(1), 41-51.

<https://doi.org/10.14306/renhyd.26.1.1438>

» Zapata, G., Leihy, P., **Salazar, J.**, & Espinoza, D. (2022). Disciplinary diversity in Chilean undergraduate student engagement. *Education Policy Analysis Archives*, 30(64).

<https://doi.org/10.14507/epaa.30.6076>

IESED-CHILE
Instituto Interuniversitario
de Investigación Educativa

WWW.IESED.CL