



PROYECTO TEMÁTICO EN RED 21995:
EDUCACIÓN PLAN DE
FORTALECIMIENTO
UNIVERSIDADES ESTATALES



IESED-CHILE

Instituto Interuniversitario
de Investigación Educativa

BOLETIN N°4

Enero 2023

www.iesed.cl

Boletín Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa

EQUIPO EDITORIAL

- Óscar Espinoza Díaz, Universidad de Tarapacá
- Dieter Koch Zúñiga, Universidad Tecnológica Metropolitana
- Rodrigo Plaza Maldonado, Universidad de Valparaíso
- Gabriela Lucero Ruz, Universidad Tecnológica Metropolitana

COLABORACIÓN

- Cristian Molina Díaz, Universidad de Valparaíso
- Carolina Gatica Molina, Universidad de Valparaíso
- Luis Adalberto Andrade, Universidad de Los Lagos

Diagramación/Diseño gráfico:

Diego Arriagada Herrera, diseño gráfico, Universidad de Los Lagos

Apoyo Técnico:

María Cristina Hernández Santibáñez, Universidad de Los Lagos

Santiago de Chile, enero de 2023



IESED-CHILE

Instituto Interuniversitario
de Investigación Educativa

EDITORIAL

La edición de este cuarto boletín del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa, IESED-CHILE, ocurre en medio de importantes debates sobre la educación superior del país. Uno de ellos, dice relación con el financiamiento de las universidades estatales, tema insoslayable al asociarse con las opciones de desarrollo de la educación pública, sobre lo cual entregamos algunos antecedentes.

El régimen de financiamiento imperante en Chile, desde la reforma de 1981, se ha sustentado en cuatro piedras angulares: Subsidio a la demanda; costo de la educación asumido por el estudiantado y sus familias; autofinanciamiento y la concursabilidad de fondos públicos a todo efecto.

A nuestro parecer, dichos pilares son contradictorios frente a la relación que debe asumir el Estado con sus universidades, dado que no se condicen con los propósitos y misiones institucionales de éstas, lo cual pasamos a explicar a continuación.

Desde la reforma de 1981, el Estado de Chile ha asumido un rol pasivo y lejano respecto al financiamiento de las universidades estatales. Prueba de esto es que el Aporte Fiscal Directo (AFD), establecido en un 95% por ley y 5% variable según desempeños, y que es la principal fuente de financiamiento estatal, se ha situado entre el 25% y 30% de los ingresos institucionales. Tal situación ha provocado que las universidades se vean obligadas a generar alrededor del 70-75% de sus ingresos para auto sustentarse mediante aranceles, matrículas, venta de servicios, consultorías y venta de activos, incluso para solventar deudas que, de otro modo, no podrían ser asumidas por la banca y/o acreedores.

Ello implica forzarlas a una lógica de competencia mediada por el mercado y a considerar a los excedentes como una variable tanto o más importante que las consideraciones académicas. En la práctica significa uniformar a todas las universidades – independientemente de sus propósitos-para ser regidas solo por relaciones de oferta y demanda, sin considerar que algunas de ellas responden a intereses privados que identifican, en algunos casos, a sus universidades como “industrias” y otras que son propiedad del conjunto de chilenas y chilenos. Además, tampoco considera ni dimensiona el que existen profundas asimetrías en el control y en la rendición de cuentas entre ellas, lo cual confabula contra una buena gestión por parte de las universidades estatales.

Una medida nefasta que han debido adoptar las universidades estatales para autofinanciarse, dice relación con la apertura de carreras y programas de postgrado, de acuerdo solo a la demanda existente, muchas veces lejanas al ideario y ethos que les son consustanciales. De este modo, se ha contribuido a la generación de una oferta desmedida y descabellada en determinadas áreas del conocimiento, sin considerar las necesidades nacionales y regionales, de lo cual el sector privado ha sido principal responsable y todo esto al amparo de una débil regulación del sistema. En la actualidad, la oferta académica supera las 17 mil carreras (SIES, 2022), siendo paradójico y preocupante pues esta fórmula para allegar recursos está dando señales de agotamiento evidente, tal como revelan las cifras de vacantes ofertadas y vacantes efectivamente ocupadas en los últimos tres años.

Por otro lado, la gratuidad ha significado una mayor predictibilidad en parte de los ingresos y también la transferencia del origen de estos fondos desde las familias al Estado. Ante esto, se hace necesario recordar que la gratuidad surgió para dar respuesta a las demandas sociales surgidas al alero del movimiento estudiantil de 2011. Varios son los aspectos contextuales que permiten comprender las demandas del estudiantado, incluyendo: baja relación gasto público/privado en educación superior; familias de ingresos medios y bajos, financiando el 70% de los costos de la educación superior; endeudamiento vía créditos bancarios con tasas de interés usureras; altos costos de aranceles, sin relación con los ingresos del grupo familiar; y serias dificultades enfrentadas en la última década por los egresados de la educación superior para insertarse al mundo del trabajo.

Además, la implementación de la gratuidad ha significado que tres instituciones privadas reciban casi el 25% de los aportes públicos y que la proporción de ingresos a las universidades estatales haya continuado disminuyendo. En un contexto mercantil de competencia con entidades privadas no sujetas a control, las universidades estatales disminuyen su matrícula y sus ingresos por gratuidad, lo que nuevamente ubica a Chile en situaciones e indicadores inéditos en el mundo, lo que resulta muy preocupante. En efecto, entre los países que han implementado el régimen de gratuidad para financiar estudios de nivel terciario, Chile es el único donde dicha ayuda estudiantil se destina indistintamente a estudiantes que ingresan a instituciones

públicas y privadas en el marco del “subsidio a la demanda” como eje articulador. Un panorama que podría ser muy distinto, tan solo si esos recursos se destinaran a las universidades y Centros de Formación Técnica (CFTs) estatales.

La situación antes expuesta, se explica por la esencia del modelo de financiamiento, que guía al sistema terciario y a las universidades estatales, amparado en una lógica privatizadora, donde las reglas de la oferta y demanda. Dicho precepto están al arbitrio del libre mercado y el subsidio a la demanda continúa siendo el principio rector del régimen de financiamiento vigente desde hace más de 40 años. Por otro lado, los argumentos de quienes defienden este modelo están referidos a mayor cobertura de ingresos a la educación superior, tanto social como etaria, mayor productividad científica e incremento de la calidad de las instituciones y de indicadores de efectividad pedagógica. Todos ellos claramente insuficientes, pues no evidencian relaciones de causalidad con el modelo de financiamiento o resultan de patrones con altos niveles de variabilidad, profundamente controvertibles en su relación con la competencia por el financiamiento público.

Por ello se requiere con urgencia cambiar la estructura de financiamiento público de la docencia e investigación, aumentando su coherencia, pertinencia con el entorno, racionalidad y relación con las universidades estatales. Es indispensable que el Estado de Chile se haga cargo de una vez de sus instituciones. De igual forma, debe fortalecerse la institucionalidad responsable de regular y articular el funcionamiento del sistema terciario y sus instituciones (Comisión Nacional de Acreditación, Superintendencia de Educación Superior, Subsecretaría de Educación Superior y Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo). La espera no puede prolongarse más, pues está en juego nada menos que el desarrollo del país.

En esta edición del boletín también se consignan las opiniones del Vicepresidente Ejecutivo del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH) y rector de la Universidad de Tarapacá, Dr. Emilio Rodríguez Ponce, quien se refiere a diversos temas de alta relevancia para el sector. Además, se relevan noticias de los últimos meses asociadas a eventos en los cuales han intervenido los académicos del IESED y se documentan las publicaciones generadas por investigadores del IESED-CHILE de los últimos cinco meses.



ÓSCAR ESPINOZA DÍAZ

Coordinador Área de Investigación

*Políticas de educación superior: equidad, movilidad social
y aseguramiento de calidad.*

ENTREVISTA



Dr. Emilio Rodríguez Ponce

*Vicepresidente Ejecutivo del Consejo de Rectores
de Universidades Chilenas (CRUCH)
Rector de la Universidad de Tarapacá*

LA SITUACIÓN FINANCIERA ESTÁ LLEGANDO A UN PUNTO EN EL CUAL EL SISTEMA PODRÍA TENER SUS PRIMERAS SEÑALES DE FRACTURA

Para este cuarto boletín del IESED-CHILE, conversamos con el rector de la Universidad de Tarapacá y Vicepresidente del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH), Dr. Emilio Rodríguez Ponce, enfocándonos en los principales desafíos y oportunidades que enfrenta la educación superior chilena y, particularmente, en el rol que juegan las universidades estatales, en el contexto de las transformaciones que está experimentando el sistema universitario. Se refirió a temas como la descentralización, el rol de la investigación educativa, formación docente, calidad y equidad, financiamiento, entre otros.

Para el Dr. Rodríguez Ponce, el rol del CRUCH resulta fundamental para abrir espacios y oportunidades que sean determinantes en el desarrollo de las universidades regionales y con esto iniciar un efectivo proceso de descentralización en la educación superior. En este contexto, señala que esto implica la incorporación de

nuevas herramientas en el desarrollo formativo y, además, derribar ciertos paradigmas que no han permitido un efectivo proceso de innovación y modernización de las instituciones de educación superior.

Acerca del desarrollo en innovación e investigación, plantea el rector Rodríguez, que aquellos países que han logrado niveles óptimos al respecto, tienen un sector privado con una fuerte inversión, motivo por el cual la integración entre lo público y lo privado es fundamental y estratégico para el desarrollo de la investigación y, por ende, contribuye al desarrollo integral del país. Esto, sin duda, requiere incentivos a la inversión privada de manera de contribuir efectivamente a potenciar la investigación y desarrollo científico en el país. En esa tarea, resulta fundamental el rol de las Ciencias Sociales y la Educación, por lo que es indispensable fortalecer estas áreas del conocimiento, más aún si se considera que las universidades cuentan con las capacidades teóricas y técnicas para desarrollar estrategias integradoras. De igual manera, un elemento importante a considerar para enfrentar este desafío, es la necesaria incorporación de las universidades regionales y las diversas disciplinas, en el diseño e implementación de futuras políticas asociadas a la investigación y desarrollo científico.

En lo que concierne a la investigación en educación y al rol que corresponde al Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-CHILE/Red21995) para enfrentar de buena forma los desafíos que se avecinan, el rector Rodríguez Ponce recomienda promover la colaboración y apertura de espacios que permitan la vinculación (intra e interinstitucional) y el fortalecimiento de estrategias investigativas que redunden en beneficios para toda la comunidad. En este escenario, la formación de doctoras/es y postdoctoras/es en educación, debe realizarse mediante alianzas estratégicas, de manera de potenciar la formación de cuadros académicos que contribuyan en el futuro cercano, a un mayor desarrollo de la investigación educativa en Chile. Para el CRUCH se trata de un tema prioritario y fundamental, y es parte de los desafíos que deberán enfrentar las universidades estatales. Bajo ese escenario, el Estado debiera impulsar y promover políticas públicas que favorecieran el desarrollo de las universidades que están apartadas del centro del país.

Por otro lado, releva que la investigación en educación se transforma en un desafío a nivel de país. Por ejemplo, en el ámbito de la formación inicial docente, y de manera especial en la formación parvularia, básica y media. Por consiguiente, la “formación inicial docente conlleva una serie de desafíos que van desde la admisión de estudiantes, los procesos formativos, hasta la inserción en el mercado laboral de los futuros docentes”. Complementariamente, el rector de la UTA argumenta que “es importante considerar la investigación como parte fundamental del desarrollo y ejercicio profesional. Por tanto, resulta necesario investigar la formación inicial docente (...) y también hacer investigación en los colegios respecto a las prácticas profesionales”.

De este modo, el Rector Rodríguez establece una relación estrecha entre la formación docente –en cualquiera de sus niveles– y la práctica profesional, lo cual repercute en la calidad de enseñanza que las universidades estatales ofrecen a la comunidad. Este vínculo es para él importante de analizar e investigar, puesto que aporta a la formación inicial docente desde las universidades estatales, lo cual implica un sello característico y diferenciador en el rol del Estado en la formación de ciudadanía, que aporte a la consolidación de las sociedades democráticas y modernas. En esta empresa, la educación pública en todos sus niveles es el pilar fundamental y ese rol debe ser reivindicado.

Por otra parte, al ser consultado sobre temas relevantes en materia de calidad y equidad en las universidades estatales, el Dr. Rodríguez Ponce señala que, en términos de gestión de procesos, si bien ha habido cambios, aún están presentes paradigmas de otros tiempos. Por tanto, el rol del CRUCH es

relevante en esta transición, debido a que en este tema es clave la vinculación con diferentes centros de investigación, incluyendo al IESED-CHILE y la Red21995 en Educación de Universidades Estatales y otras instituciones de educación superior, con el objeto de fortalecer la investigación particularmente en el sector educación.

En lo que respecta al financiamiento de las universidades estatales, el rector sostiene que “la situación financiera está llegando a un punto en el cual el sistema podría tener sus primeras señales de fractura: lo económico podría fracturar el desarrollo académico e institucional”. En esa perspectiva, resulta pertinente un rediseño del régimen de financiamiento (considerando el aporte basal y otros mecanismos de financiamiento que se utilizan en la actualidad), lo que supone un fuerte cuestionamiento del rol de Estado, el cual debe abandonar la lógica de la subsidiariedad, debido a que esta visión necesariamente repercute en la calidad de enseñanza y aleja al Estado del rol de garante y promotor del derecho a la educación.

El trabajo mancomunado entre los diversos actores –públicos y privados– es la base fundamental para enfrentar los desafíos que atraviesan las sociedades modernas, particularmente en tiempos convulsos y cambiantes. En ese escenario, el rol del CRUCH como ente articulador y promotor de estrategias inclusivas y participativas y pivote para el desarrollo de la investigación del más alto nivel en Chile, se constituye en una alternativa indispensable para liderar ese proceso.

NOTICIAS

IESED-CHILE CELEBRÓ SUS PRIMEROS 5 AÑOS DE VIDA

El lunes 12 de diciembre de 2022 el Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa, IESED-CHILE, cumplió cinco años de vida, instancia que fue celebrada el martes 13 en el Auditorio de la Universidad de Los Lagos, sede Santiago, con la presencia de autoridades del ámbito educativo, directiva e investigadoras/es miembros del Instituto, además de funcionarias/os, amigas y amigos.

En esta conmemoración se hizo entrega del primer reconocimiento al investigador emérito 2022, el cual recayó en el Dr. Luis Eduardo González Fiehegen, cuyo trabajo en investigación educativa ha trascendido las fronteras, siendo distinguido como un profesional reconocido en todo el mundo.

Por su parte, el director general del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa, IESED-CHILE/Red21995, Dr. Daniel López Stefoni, agradeció a las universidades estatales que forman parte hoy de este organismo; al Consorcio de Universidades Estatales de Chile (CUECH); al Ministerio de Educación; a la Universidad de Los Lagos, institución que alberga al IESED-CHILE y a las investigadoras/es que integran el Instituto. Indicando también que, "Buscamos cómo las Universidades del Estado, que tenemos que ser por necesidad de definición universidades públicas y contribuir a la educación pública, lo hacemos trabajando desde el colectivo, con los aportes de cada uno y el resultado es lo que señalé anteriormente, pues nunca pensamos que íbamos a ser 160 investigadoras/es a esta fecha y vamos a ser muchas/os más".

Además, en la jornada de celebración, el rector de la Universidad de Tarapacá y vicepresidente ejecutivo del CRUCH, Dr. Emilio Rodríguez Ponce, dictó la charla magistral «La relevancia de aprendizaje organizacional en las universidades». Finalizada su exposición, el rector Rodríguez Ponce señaló que el Instituto ha dado pasos cualitativos importantes en estos 5 años, y que hoy "el desafío es seguir fortaleciendo la línea de investigación, debiéramos avanzar a articular un doctorado conjunto en el norte, sur o centro del país, por ejemplo. Creo también que las líneas de investigación podrían propender a mayores niveles de colaboración, para ir a una investigación interdisciplinaria, incluso multidisciplinaria, que pudiera generar mayores impactos en las publicaciones que se vayan generando".



Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

SEMINARIO ABORDÓ LA GOBERNANZA Y EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Con interesantes exponentes y diversos planteamientos se desarrolló el seminario "Gobernanza y financiamiento de la educación superior", realizado en el Aula Magna del Campus Fernando May y ante la presencia de autoridades universitarias, docentes, estudiantes y comunidad general.

La actividad fue organizada por el Departamento de Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío, con el patrocinio del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-CHILE) y la Red21995 en educación de universidades estatales, y contó con la participación de los integrantes del IESED-CHILE Dr. Francisco Ganga-Contreras y el Dr. José Miguel Salazar.



Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

ENCUENTRO INTERUNIVERSITARIO EXPUSO EL TRABAJO DE PROYECTOS ESTRUCTURALES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES

Durante dos días el Consorcio de Universidades del Estado (CUECH), desarrolló el Encuentro Interuniversitario "Fortalecimiento y mejora de la calidad en las Universidades Estatales", espacio en el que se realizaron una serie de webinars, a cargo de los diversos proyectos estructurales de las universidades estatales. Su objetivo fue, precisamente, conocer y profundizar sobre las principales reflexiones desarrolladas por estos proyectos.

El proyecto desarrollado por el Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa, IESED-CHILE, presentó el webinar "La investigación educativa y sus impactos en las Universidades y en la Educación Pública" en que se discutió su estado actual, proyecciones y contribuciones a la calidad de la investigación educativa y formación avanzada a nivel de las universidades públicas.



Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

INVESTIGADORAS/ES CUENTAN DESDE AHORA CON MANUAL DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

"Manual de revistas científicas en educación" es el nombre del reciente documento presentado por el IESED-CHILE y la Red21995 en educación de universidades estatales, cuyo objetivo es nutrir a las investigadoras/es de variada información, sobre un centenar de revistas donde pueden publicar sus trabajos investigativos, según su ámbito de interés y experiencia. Su autor es el investigador de la Universidad de Santiago, Sergio Urzúa Martínez, integrante del área de políticas de educación superior: equidad, movilidad social y aseguramiento de calidad. Presentó el manual el Dr. Patricio Viancos González de la Universidad de Tarapacá.

Este material clasifica sus contenidos en 9 diferentes materias, que son las que abordan las revistas y que pueden orientar los envíos. Éstas son docencia, enseñanza y currículum; educación (interdisciplinarias o misceláneas); educación en ciencias médicas o de la salud; educación superior; filosofía, sociología e historia de la educación;

gestión, finanzas y economía de la educación; políticas educativas y estudios comparados; psicología de la educación y tecnología, ciencia, ingeniería y matemáticas.



Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

GRANDES DESAFÍOS SURGIERON TRAS EL CIERRE DEL PROCESO DE MEMBRESÍAS 2022

Un auspicioso balance de su proceso de membresías 2022 realizó la Red21995 en educación de universidades estatales y que se adscriben también al IESED-CHILE, dado que se recibieron aproximadamente 70 solicitudes de adscripción, gran parte de las cuales fueron aceptadas por la comisión a cargo de dicho proceso. De esta manera, las y los nuevas/os integrantes, permitirán disponer de más especialistas calificados; diversificar los temas de investigación con el consecuente aumento de las líneas de investigación; reforzar los grupos y áreas de investigación en cada una de las universidades; generar más posibilidades de cumplir con excelencia las actividades comprometidas; disponer de una cobertura territorial más robusta para la investigación y la formación avanzada en Educación.



Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

PRIMER CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL ABRE NUEVAS PUERTAS AL IESED-CHILE

Un ambicioso Convenio Marco de Cooperación Académica, Científica y Cultural firmaron el IESED- CHILE y el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE). La firma de este convenio internacional contribuirá a fortalecer la cooperación interinstitucional para el mejoramiento de la Educación.

“Será un instrumento de vinculación activa entre las universidades estatales chilenas y la educación superior latinoamericana, en este caso de República Dominicana”, según el director general del IESED-CHILE, Daniel López Stefoni. El equipo de trabajo del IDEICE sostuvo durante dos días diversas actividades con equipos del IESED-CHILE e instituciones que trabajan conjuntamente con el Instituto.



Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

GRUPO DE TRABAJO EN FORMACIÓN DOCENTE INICIÓ LABORES REQUERIDAS POR MINEDUC

En el mes de junio de este año, el Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-CHILE) y la Red 21995 en educación de universidades estatales, establecieron vínculos formales con el Ministerio de Educación (MINEDUC), a fin de colaborar en el desarrollo de políticas sobre formación docente. Este trabajo conjunto surgió a propósito del diálogo y el trabajo colaborativo entre la Subsecretaría de Educación Superior con el CUECH, organismo que puso a disposición del ministerio sus capacidades y experiencia investigativa, para avanzar en el desarrollo de la agenda de políticas sectoriales, entre las cuales la formación inicial docente cobra un lugar destacado.



Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

IESED-CHILE DESARROLLÓ DOS TALLERES DE FORMACIÓN AVANZADA SOBRE ÉTICA CIENTÍFICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En el marco del Proyecto Temático en Educación, “Fortalecimiento de la investigación y formación avanzada en educación, en el sistema de Universidades Estatales”, la Red21995 en Educación de las universidades estatales y el IESED-CHILE organizaron el taller de formación avanzada “Ética científica: su razón de ser y su aplicación en las investigaciones académicas”. El objetivo del taller fue proporcionar elementos de análisis tendientes a situar tanto el rol de la ética científica, como así también su aplicación práctica, en el marco de la investigación académica.

Por otra parte, se implementó el taller de formación avanzada “Bases para la investigación educativa”, cuyo objetivo fue fortalecer la formación en investigación educativa en las universidades estatales y entregar una

visión general de la situación de la investigación educativa en Chile, de sus indicadores cuantitativos, así como de las opciones analíticas de metodologías cuantitativas y cualitativas.



Fuente: <https://iesed.cl/categoria/noticias>

PUBLICACIONES

Listado de publicaciones científicas IESED-Chile / Periodo: Julio – Noviembre de 2022

ARTÍCULOS

- » **Acuña Hormazábal, Á., Ganga Contreras, F., Suárez Amaya, W.** & Pons Peregort, O. (2022). Organizaciones saludables: Una aproximación desde un estudio bibliométrico. *Interciencia*, 47(10), 456-465.
https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2022/10/06_6867_Com_Ganga_v47n10_10.pdf
- » Alcántara Miranda, D. & **Silva-Peña, I.** (2022). From Ferrari to Citroneta. Sustaining student teachers' stories. *Teaching Education*, 33(2), 139-153.
<https://doi.org/10.1080/10476210.2020.1825666>
- » **Arancibia, H.** & Cárdenas, M. (2022). Y verás como quieren en Chile... los inmigrantes a los chilenos. *Psicoperspectivas*, 21(2), 11-25.
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue2-fulltext-2240>
- » Ballén, J. E. D., **Schneider, M. P. & Rostirola, C. R.** (2022). Avaliação da Educação Superior em Perspectiva Comparada. *Cadernos De Pesquisa*, 29(2), 259–278.
<https://doi.org/10.18764/2178-2229v29n2.2022.33>
- » Cenzano Castillo, L., Hetz Rodriguez, K., **Iturra González, A.**, Illanes Aguilar, L., Linzmayer Gutierrez, L., Poblete Valderrama, F. & Flores Rivera, C. (2022). Pedagogía en Educación Física "otra" y Formación humana. *Retos*, 45, 1137–1143.
<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91936>
- » **Cornejo Espejo, J.** (2022). Inclusión educativa en el contexto de la formación de profesores en Chile. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 16(2), e1582.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1582>
- » Delgado-Floody, P., Soto-García, D., Caamaño-Navarrete, F., **Carter-Thuillier, B.** & Guzmán-Guzmán, I. P. (2022). Negative Physical Self-Concept Is Associated to Low Cardiorespiratory Fitness, Negative Lifestyle and Poor Mental Health in Chilean Schoolchildren. *Nutrients*, 14(13), 2771.
<https://doi.org/10.3390/nu14132771>
- » Denche-Zamorano, Á., Mendoza-Muñoz, D. M., Pereira-Payo, D., Ruiz, M. J., Contreras-Barraza, N., **Iturra-González, J. A.**, Urbano-Mairena, J., Cornejo-Orellana, C. & Mendoza-Muñoz, M. (2022). Does Physical Activity Reduce the Risk of Perceived Negative Health in the Smoking Population?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14366.
<https://doi.org/10.3390/ijerph192114366>
- » Denche-Zamorano, Á., Paredes-Mateos, V., Pastor-Cisneros, R., Carlos-Vivas, J., Contreras-Barraza, N., **Iturra-Gonzalez, J. A.** & Mendoza-Muñoz, M. (2022). Physical Activity Level, Depression, Anxiety, and Self-Perceived Health in Spanish Adults with Migraine: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 13882.
<https://doi.org/10.3390/ijerph192113882>
- » **Díaz Quezada, V.** & Flores del Río, G. (2022). Resolución de tipos de problemas contextualizados y análisis de errores: un estudio de casos. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 9-34.
<http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6873>

* los autores **destacados**, son integrantes del IESED.

- » **Espinoza, O.** & McGinn, N. (2022). Six decades of development: the impact of structural adjustment programs on education in developing countries. En R. Tierney , F. Rizvi & K. Ercikan (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (4° ed., pp. 3050-3059). London. Elsevier
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.01035-6>
- » **Espinoza, O., González, L.,** Sandoval, L. & Loyola, J. (2022). ¿Se asocia la calidad de las tesis a la selectividad?. Paulo Freire. *Revista De Pedagogía Crítica*, (27), 21 - 44.
<http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/2255>
- » Castro Rubilar, F., **Ossa Cornejo, C.,** Castañeda Díaz, M. T., & Castro Rubilar, J. I. (2022). Auto-adscripción inclusiva y empatía en establecimientos secundarios, con o sin integración escolar. *Praxis educativa*, 26(2), 317-337.
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260216>
- » **Espinoza, O., González, L.,** Sandoval, L., **Corradi, B.,** McGinn, N. & Vera, T. (2022). The impact of non-cognitive factors on admission to selective universities: the case of Chile. *Educational Review*, 1-17.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2106189>
- » **Espinoza, O.,** Larrondo, Y., Corradi, B., Maldonado, K., Sandoval, L. & **González, L.** (2022). ¿Contribuye la gratuidad a la permanencia en la educación superior? Percepciones de estudiantes acerca de su experiencia universitaria. *Calidad en la Educación*, (57), 67-100.
<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n57.1245>
- » Estrada-Muñoz, C., Madrid-Casaca, H., Salazar-Sepúlveda, G., Contreras-Barraza, N., **Iturra-González, J. A.** & Vega-Muñoz, A. (2022). Musculoskeletal Symptoms and Assessment of Ergonomic Risk Factors on a Coffee Farm. *Applied Sciences*, 12(15), 7703.
<https://doi.org/10.3390/app12157703>
- » **Flores-Lueg, C.** (2022). Reflective Processes Promoted in the Practicum Tutoring and Pedagogical Knowledge Obtained by Teachers in Initial Training. *Education Sciences*, 12(9), 583.
<https://doi.org/10.3390/educsci12090583>
- » **Gaete Quezada, R.** (2022). Crisis migratoria en el norte de Chile. *Encuadres informativos de la prensa regional. Estudios fronterizos*, 23, e100.
<https://doi.org/10.21670/ref.2216100>
- » **Gaete Quezada, R.** (2022). Repatriación en Latinoamérica durante la pandemia: drama humanitario y derechos humanos. *Hallazgos*, 19(38).
<https://doi.org/10.15332/2422409X.6766>
- » **Ganga Contreras, F., Alarcón Henríquez, N.,** Padilla Vera, L. N. & Díaz Pacheco, N. (2022). Satisfacción de titulados: el caso de una carrera en una universidad estatal. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(100), 1613-1629. <https://doi.org/10.52080/rvg-luz.27.100.20>
- » **Ganga-Contreras, F.** & Peralta, J. (Eds.). (2022). *Gobernanza de entidades formativas. Miradas desde la óptica organizacional y educativa.* RIL Editores.
- » **Ganga-Contreras, F.,** Castillo, J. A. & Gallegos, A. L. (2022). Características e incidencia en la gestión de máximos cuerpos colegiados de universidades argentinas: percepciones de expertos. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 119-152.
<https://doi.org/10.17227/rce.num86-12271>.
- » **Ganga-Contreras, F., Acuña-Hormazábal, A.,** Ceballos-Garrido, P., Pons-Peregort, O. & Araya-Castillo, L. (2022). Perception of Healthy Organizational Practices of Workers in the Chilean Educational Sector and Impact on Their Levels of Engagement and Burnout. *Sustainability*, 14(20), 13671.
<https://doi.org/10.3390/su142013671>

* los autores **destacados**, son integrantes del IESED.

- » **Ganga-Contreras, F., Alarcón-Henríquez, N., Suárez-Amaya, W.,** Meleán Romero, R. A., Ruiz, G. & Cueva Estrada, J. (2022). Causas que originan rechazo de artículos científicos en revistas científicas latinoamericanas. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 30(3), 602-618.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052022000300602>
- » **Ganga-Contreras, F., Suárez-Amaya, W., Valderrama-Hidalgo, C. & Salazar-Botello, C.** (2022). Rankings universitarios e influencia en el desempeño: Comparando perspectivas en Chile y Venezuela. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 12(24), 200-210.
<https://doi.org/10.17163/ret.n24.2022.01>
- » **García-Huidobro Munita, R.** & Schenffeldt Ulloa, N. (2022). Parto y subjetivación femenina. Un proyecto artístico con madres al sur de Chile. *Revista Estudios Feministas*, 30(2), 1-13.
<https://www.jstor.org/stable/48689121>
- » **García-Huidobro Munita, R.** & Schenffeldt Ulloa, N. (2022). El rol pedagógico de las artes. Artistas y artistas-docentes en Chile, posibilitando relaciones y transformación social. *Arte, Individuo y Sociedad, Avance en línea*, 1-13.
<https://doi.org/10.5209/aris.78794>
- » Giménez-Mirallas, M., **Lagos-San Martín, N.** & González, C. (2022). Capacidad predictiva del rechazo escolar sobre la alta ansiedad social en adolescentes chilenos. *European Journal of Education and Psychology*, 15(2), 97-114.
<https://doi.org/10.32457/ejep.v15i2.1967>
- » **González Sanzana, Á.,** Acosta García, K., Valenzuela Carreño, J., Miranda Ossandón, J. & Valdenegro Fuentes, L. (2022). Motivational and Perceptual Factors for Choosing Teaching as a Career in Chile: Sex Differences. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(10).
<https://doi.org/10.26803/ijlter.21.10.11>
- » Kirigin Zamora, D. & **Pavié Nova, A.** (2022). La construcción discursiva del género masculino en la bohemia popular folclórica sucreña en la década de los sesenta del siglo XX. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*, (16), 254–284.
<http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/326>
- » **Labraña, J.** (2022). La teoría de sistemas sociales y el campo de estudios en educación superior. *Cinta de moebio*, (74), 51-64.
<http://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2022000200051>
- » **Labraña, J.** & Billi, M. (2022). Hacia una sociología cósmica: ¿pueden solo las conciencias de los seres humanos irritar a la comunicación?. *MAD*, (46), 1-20.
<https://revistaatemus.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/68474>
- » **Lagos San Martín, N.** & López López, V. (2022). Booktube como recurso pedagógico para el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 4(1), 158–165.
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/5502>
- » **Lagos San Martín, N.,** Garay Alemany, V., Morales Mejías, P., **Núñez Rojas, M.,** Arévalo Vera, A., Soto Aranda, V., Nilo Cea, R., Troncoso Popovic, I., Gallardo Jaque, A., Reinoso Salinas, D. & Díaz Suazo, P. (2022). Research on diversity and inclusion in initial teacher training: bibliometric and thematic analysis (2011-2020). *Perspectiva Educativa*, 61(2), 90-116.
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/1273>
- » **Lagos San Martín, N.,** Hermosilla-Cabrera, V., García-Fernández, J. M., **Palma-Luengo, M. & Ossa-Cornejo, C.** (2022). Evaluación de un programa de desarrollo personal para estudiantado chileno de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-17.
<https://doi.org/10.15359/ree.26-3.19>

- » **Lagos San Martín, N., Ossa-Cornejo, C. & Palma-Luengo, M.** (2022). Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 41(1), 9-21.
<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v41i01.01>
- » López-López, V., **Lagos San Martín, N. G.** & Hidalgo Ortiz, J. P. (2022). Validación del Inventario de Competencias Emocionales para Adultos (ICEA). *Revista Educación*, 46(2), 84-99.
<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47960>
- » López-López, V., **Lagos San Martín, N. G.** & Zagal Valenzuela, E. E. (2022). Micropolítica escolar y aprendizaje socioemocional como catalizadores de la cohesión social. *Foro de Educación*, 20(1), 335-350.
<https://doi.org/10.14516/fde.886>
- » Magalhães, T. Z. de C. & **Rostirola, C. R.** (2022). O EU, o outro e o nós: um trabalho envolvendo o respeito e a valorização à diversidade cultural no contexto da educação infantil. *Horizontes*, 40(1), e022046.
<https://doi.org/10.24933/horizontes.v40i1.1170>
- » Mansilla-Obando, K., Jeldes-Delgado, F. & **Guíñez-Cabrera, N.** (2022). Circular economy strategies with social implications: Findings from a Case Study. *Sustainability*, 14(20), 13658.
<https://doi.org/10.3390/su142013658>
- » **Markovits Rojas, J.** (2022). Morphosyntactic Features Versus Morphophonological Features in L2 Gender Acquisition: A Cross-Language Perspective. *Languages*, 7(2), 142.
<https://doi.org/10.3390/languages7020142>
- » Martínez Castañeda, C. Y., **Ganga-Contreras, F.**, García Castro, I. & **Viancos González, P.** (2022). Antecedentes de la educación superior mexicana: una mirada al sector agropecuario del Estado de Sinaloa. *Journal of the Academy*, (7), 8-44.
<https://doi.org/10.47058/joa7.2>
- » **Martínez-Pinto, P.** & Vargas Pérez, M. (2022). Educación Superior: Desafíos y Perspectivas Para Calcular la Gobernanza Práctica en las Estimaciones del Capital Humano. En F. Ganga-Contreras & J. Peralta (Eds.), *Gobernanza de entidades formativas. Miradas desde la óptica organizacional y educativa*. RIL Editores.
- » **Martínez Rojas, E.**, Riquelme Vera, V., Vera Ávalos, D., Segovia Barros, V. & Fernández Céspedes, M. (2022). Elección de un modelo predictivo para estimar el número de años de acreditación de las carreras de pedagogía en Chile. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 47(8), 307-314.
https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2022/08/01_6826_A_Martinez_Rojas_v47n8_8.pdf
- » Muñoz-Zamora, G., **Silva-Peña, I.**, Martínez-Núñez, M. D. & Dobbs-Díaz, E. (2022). La educadora feliz: imaginario en estudiantes de educación parvularia. *Cadernos de Pesquisa*, 52, e09303.
<https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/9303>
- » **Ossa Cornejo, C. & Lagos San Martín, N.** (2022). Competencias emocionales y motivación por la carrera docente en estudiantes de programas universitarios de pedagogía de una universidad chilena. *Revista E-Psi*, 11(1), 226-241.
<https://revistaepsi.com/artigo/2022-ano11-volume1-artigo13/>
- » **Ossa Cornejo, C., Palma Luengo, M.**, Díaz Mujica, A. & Páez Rovira, D. (2022). Promoting pedagogy students's scientific skills through critical thinking program. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(57), 267-290.
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i57.5272>
- » **Padilla Fuentes, G., Rodríguez Garcés, C. & Espinosa Valenzuela, D.** (2022). Escala de percepción ciudadana sobre ciencia y tecnología (cyt) en Chile: Revisión guiada de un tratamiento factorial. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 47(8), 315-320.
https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2022/08/02_6891_A_Rodriguez_Garces_v47n8_6.pdf

* los autores **destacados**, son integrantes del IESED.

- » Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E. & **Labraña, J.** (2022). ¿Qué sabemos de la cultura académica? Revisión del concepto en la literatura en educación superior. *Educação e Pesquisa*, 48, e240831.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248240831port>
- » Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E. & **Labraña, J.** (2022). El impacto de la cultura académica en la formación de pregrado y postgrado: propuesta de un modelo conceptual. *Revista Brasileira de Educação*, 27, e270060. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270060>
- » Peña Vélez, I. & **Suárez Amaya, W.** (2022). Valoración de las políticas de investigación en las universidades ecuatorianas. *Journal Business Science*, 3(1), 53-62.
https://revistas.ulead.edu.ec/index.php/business_science/article/view/207
- » Ramos-Leiva, L., Quintana-Lara, M., Díaz-Larenas, C., Tagle-Ochoa, T., **Riquelme-Sanderson, M.** & Alarcón-Hernández, P. (2022). La ansiedad hacia la evaluación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de enseñanza media. *Lenguas Modernas*, (59), p. 9–29.
<https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/LM/article/view/67931>
- » Rejido, J., Cepeda, B., Gómez, D. & **Salinas, J.** (2022). La educación ambiental en la FID-UA. Una indagación en tiempos de pandemia. En T. Morales, G. Álvarez, M. Ayabire C, Marín (Eds.), *Enseñar y aprender en tiempos de crisis* (pp.56-64). Observatorio para Innovación en la Educación.
<https://www.uantof.cl/observatorio-de-educacion/#publicaciones>
- » Rivas, S. F., Saiz, C. & **Ossa, C.** (2022). Metacognitive strategies and development of critical thinking in higher education. *Frontiers in Psychology*, 13, 913219.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913219>
- » **Rodríguez Garcés, C., Padilla Fuentes, G.,** Suazo Ruíz, C. & **Espinosa Valenzuela, D.** (2022). Percepción de riesgo, salud mental e incertidumbre durante la pandemia por COVID-19 entre jóvenes chilenos. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación De La Universidad Central De Venezuela*, 8(16), 159–177.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/24319
- » **Rodríguez Garcés, C., Padilla-Fuentes, G.** & Muñoz Ibáñez, M. (2022). Prácticas Sexuales y Conductas Sexuales de Riesgo en la Juventud Chilena. *Paradigma*, 43(2), 723-739.
<https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2022.p723-739.id1074>
- » **Rojas, M. J., Arévalo, R.** & Tassara, C. (2022). Compromiso estudiantil en el contexto universitario chileno: el caso de la Universidad de Playa Ancha. En Libro de Actas del 2.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos paradigmas y experiencias emergentes (pp. 33-38). Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).
<https://publicaciones.isfodosu.edu.do/index.php/publicacionesisfodosu/catalog/book/183>
- » Sáez Lantaño, A., Nocetti de la Barra, A. & **Flores Lueg, C.** (2022). El saber práctico del profesorado: una revisión sistemática de la investigación actual. *Perspectiva Educativa*, 61(3), 26-55.
<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.3-art.1246>
- » Salgado-Orellana, N., Lagos-Luciano, J. F., **Alarcón-Leiva, J.,** Pinochet-Quiroz, P. & Gálvez-Gamboa, F. (2022). Programas de intervención socioeducativos para personas con discapacidad intelectual: una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28.
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/CWtbqTPcvsV9YMSKyjNBpQ/abstract/?lang=es>
- » **Salinas, J.** & Rejido, G. (2022). Aprender a participar participando. Actuar sobre problemas sociales para formar a futuros docentes como ciudadanos. En J. Martínez, J. Colomer y N. De Alba (Eds.), *Repensar el currículum de ciencias sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp.1761-1769). Tirant Humidades.
- » **Salinas, J.,** Chacana, M. & González, C. (2022). El webinar como herramienta de apoyo a tesis de pedagogía en tiempos

de pandemia. En T. Morales, G. Álvarez, M. Ayabire C, Marín (Eds.), Enseñar y aprender en tiempos de crisis (pp.93-102). Observatorio para Innovación en la Educación.

» **Salinas, I.**, Guerrero, G., Satlov, M., & Hidalgo, P. (2022). Climate Change in Chile's School Science Curriculum. Sustainability, 14(22), 15212.

<https://doi.org/10.3390/su142215212>

» Salinas-Cerda, J., Villablanca, A. E., Sandoval, J. & **Ossa, C.** (2022). Caracterización laboral de psicólogos noveles en educación de la región del Biobío, Chile. UCMaule, (62), 79-105.

<https://doi.org/10.29035/ucmaule.62.79>

» **Sánchez Noroño, I. V.** & Prieto G., J. L. (2022). Diseño de una actividad formativa para futuros profesores de matemáticas sobre construcciones euclidianas con GeoGebra. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(24), 933–946.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.387>

» Sandoval Rubilar, P., Bustos González, R. & **Pavié Nova, A.** (2022). Autoimagen y Valoración Social Representada Sobre la Profesión Docente, en Estudiantes Que Ingresan a Estudiar Pedagogía en Universidades Regionales del Estado de Chile. Diálogo andino, (67), 137-147.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812022000100137>

» Severino-González, P., **Guíñez-Cabrera, N.**, González-Beltrán, P. & Poblete-Arenas, N. (2022). Mercadeo socialmente responsable y desafíos estratégicos: percepción de los consumidores de empresas de comercio minorista en Chile. Información tecnológica, 33(5), 103-114.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000500103>

» **Silva-Peña, I.**, Hizmeri-Fernández, J., Hormazábal-Fajardo, R., González-García, G., Rojas-Rodríguez, B., & Jara-Illanes, E. (2022). Re-Politicization of Teacher Education in Post-Pandemic Times: A View From The South. Journal of Higher Education Theory and Practice, 22(7).

<https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i7.5278>

» **Silva-Peña, I.**, Precht, A., O'Brien, T. V., & Jara, C. (2022). Far away, but yet so close. Urban teacher education and rural schools: directors' point of view. International journal of inclusive education, 26(10), 1053-1067.

<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1772892>

» **Silva-Peña, I.**, Hizmeri-Fernández, J., Hormazábal-Fajardo, R., González-García, G., Rojas-Rodríguez, B. & Jara-Illanes, E. (2022). Re-politicization of teacher education in post-pandemic times. A view from the South. Journal of Higher Education Theory and Practice. JHETP 22 (7), 130-140.

<https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i7>

» **Suárez Cretton, X.**, & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. Revista de Psicología (PUCP), 40(2), 879-904. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.009>

» **Suárez-Amaya, W.** (2022). Revistas científicas emergentes y el desafío de la indexación. Journal of the Academy, (7), 5-7.

<https://doi.org/10.47058/joa7.1>

» Rocha, M. C., Almeida, F. Q. & **Moreno, A.** (2022). Teorizações sobre o Brincar e o Se-movimentar da criança: implicações para a prática pedagógica da Educação Física na Educação Infantil e outras problematizações. Pro-Posições, 33.

<https://doi.org/10.1590/1980-6248-2020-0139>

» Toro-Arévalo, S., **Moreno-Doña, A.**, Vargas Polania, E. F., & Castiblanco Rodríguez, Y. E. (2022). La relacionalidad como principio y condición de existir en las motricidades originarias. Sinéctica, (59).

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1434>

* los autores **destacados**, son integrantes del IESED.

- » Triviño-Amigo, N., Mendoza-Muñoz, D. M., Mayordomo-Pinilla, N., Barrios-Fernández, S., Contreras-Barraza, N., Gil-Marín, M., **Castillo, D.**, Galán-Arroyo, C. & Rojo-Ramos, J. (2022). Inclusive Education in Primary and Secondary School: Perception of Teacher Training. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15451.
<https://doi.org/10.3390/ijerph192315451>
- » **Troncoso, E., López, D. & Koch, D. (2022)**. Innovaciones organizacionales en la investigación. Efectos en el desempeño y gobernanza universitaria. En F. Ganga-Contreras & J. Peralta (Eds.), *Gobernanza de entidades formativas. Miradas desde la óptica organizacional y educativa* (pp.163-187). RIL Editores.
- » Valdenegro Fuentes, L. & **González Sanzana, Á.** (2022). Propiedades Psicométricas de la Escala de Medida de la Identidad Docente. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28.
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/cT7p7K3TDqvYm8Frhg6zLXr/>
- » **Vargas-Díaz, C.** & Matus Correa, C. (2022). Factores de la dimensión afectiva asociados a las reacciones frente evaluaciones en matemática: la experiencia de dos jóvenes estudiantes destacados académicamente. *Innovaciones Educativas*, 24(37), 67–78.
<https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3672>
- » **Vilugrón, F.**, Molina, T., Gras-Pérez, M. E. & Font-Mayolas, S. (2022). Association between early onset of psychoactive drug use and health risk behaviors in Chilean adolescents. *Revista médica de Chile*, 150(5), 584-596.
<https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872022000500584>
- » Wandercil, M., Calderón, A. I. & **Ganga-Contreras, F.** (2022). Academic Rankings: implications for university governance of Brazilian Catholic universities. *Educação & Realidade*, 47, e117631.
<https://doi.org/10.1590/2175-6236117631vs02>
- » Wolhuter, C. C., **Espinoza, O.** & McGinn, N. (2022). Narratives as a way of conceptualising the field of comparative education. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1-18.
<https://doi.org/10.1080/03057925.2022.2093160>

IESED-CHILE
Instituto Interuniversitario
de Investigación Educativa

WWW.IESED.CL