

## **Contribuciones de la práctica a la formación inicial para una pedagogía inclusiva en educación básica**

Fondecyt de Iniciación N°11230586

### **Antecedentes de la investigación**

Hace algunas décadas el desafío de una educación para todos se transformó en un proyecto fundamental a nivel internacional (Ainscow et al., 2019). En este sentido, los países han trabajado con miras de promover las transformaciones que requiere la educación para garantizar el aprendizaje, la participación y el sentido de pertenencia de todo el estudiantado, considerando su amplia diversidad (Echeita, 2019). Para el logro de una educación inclusiva la formación inicial del profesorado es indiscutiblemente un elemento central en la construcción de sistemas más inclusivos (Walton & Rusznyak, 2020). En los países del Sur Global -como es el caso de Chile-, formar al profesorado para la inclusión es especialmente desafiante, considerando que en las escuelas la inclusión constituye un horizonte en desarrollo (Walton & Rusznyak, 2020) y que la enseñanza en las universidades continúa teniendo un enfoque expositivo y rígido (García-González et al., 2019).

Este proyecto indaga la contribución de la formación práctica en la escuela en la construcción de una pedagogía inclusiva durante la formación inicial del profesorado de educación básica. Lo anterior, con la finalidad de contar con conocimientos localmente relevantes en el tema, que aporte significativamente al desarrollo de este campo a nivel internacional. Más aún, se espera que este trabajo sea un insumo útil para las comunidades formadoras, a fin de movilizar innovaciones en los programas de formación del profesorado, en relación con una educación inclusiva.

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general:**

Comprender las contribuciones de las prácticas pedagógicas en el desarrollo de conocimientos que posibilitan la construcción de una pedagogía inclusiva durante la formación inicial del profesorado de educación básica.

#### **Objetivos específicos:**

- Caracterizar las experiencias del profesorado en formación inicial de educación básica vivenciadas en las prácticas pedagógicas que se relacionan con la construcción de una pedagogía inclusiva.
- Describir los conocimientos para una pedagogía inclusiva que desarrolla el profesorado en formación inicial durante las prácticas pedagógicas.

- Analizar los factores del contexto escolar, universitario, político y sociocultural que influyen en la construcción de una pedagogía inclusiva en las prácticas pedagógicas de las carreras de pedagogía en educación básica.

### Metodología de investigación

El problema antes descrito se ha abordado desde un estudio de caso múltiple que permite una comprensión detallada de la ocurrencia de un fenómeno en varias condiciones particulares (Stake, 2006). En este proyecto, cada caso corresponde a una carrera de pedagogía en educación básica y el estudio de diversas carreras permite una comprensión más acabada a nivel nacional. La investigación considera cuatro casos de distintas universidades en el norte, centro y sur del país.

El estudio se desarrolla en tres fases, cada una de las cuales corresponde a un año de trabajo del proyecto (tres años en total). Considerando la naturaleza progresiva de las prácticas pedagógicas, estas fases son consecutivas y los/as participantes de cada fase pertenecerán a un mismo grupo de profesores/as en formación inicial con quien se trabajará estrechamente durante las tres fases del estudio. La primera y segunda fase ya fue completada en los años 2023 y 2024, es decir, actualmente el proyecto se encuentra en la tercera fase.

En la investigación indagaremos las experiencias relacionadas con la construcción de una pedagogía inclusiva en la práctica y los conocimientos que se construyen con motivo de ésta. Los datos serán producidos mediante entrevistas narrativas (Denzin & Lincoln, 2020) y metodologías basadas en el arte (Knight, 2018) analizados a partir de la reconstrucción narrativa (Bolívar et al., 2001) y el análisis categórico cualitativo de los textos (Suárez, 2017).

### Equipo de investigación

- Constanza Herrera Seda (Universidad de Santiago de Chile)
- Carlos Vanegas Ortega (Universidad de Santiago de Chile)
- Constanza Cárdenas Alarcón (Universidad de Glasgow)
- Roberto Leiva Contardo (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación)
- Mauricio Núñez Rojas (Universidad de Chile)
- Camila Gallego Concha (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación)
- Esteban Vicencio Callejas (Universidad de Santiago de Chile)
- Alexandra Cabrera Aravena (Universidad de Santiago de Chile)
- Juan Espinoza Espinoza (Universidad de Santiago de Chile)

## Información para estudiantes de postgrado

Durante el 2025 el proyecto requiere contar con una o un estudiante de postgrado que se encuentre realizando su tesis o trabajo de graduación durante el presente año académico. Los trabajos realizados por dichos/as estudiantes, al alero de este Fondecyt, deben versar sobre alguna de las siguientes temáticas: formación docente, educación inclusiva o enfoque biográfico narrativo. La investigadora responsable del proyecto actuará en el rol de profesora guía o co-guía de la tesis o trabajo de graduación. Se espera que el/la estudiante forme parte del equipo, cuente con una disponibilidad horaria (presencial y online) para participar en actividades que contribuyan a la investigación del proyecto Fondecyt. La participación en este rol considera una retribución económica, además de la posibilidad de aprender de los diversos aspectos de un proyecto de investigación.

## Contacto

En caso de consultas o de interés para postular como estudiante de postgrado comunícate a través del correo: [constanza.herrera.s@usach.cl](mailto:constanza.herrera.s@usach.cl)